



通化师范学院  
Tonghua Normal University

# 本科教学质量报告

## (2019-2020 学年)



## 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、学校概况.....                   | 1  |
| 二、本科教育基本情况.....               | 4  |
| (一) 人才培养目标.....               | 4  |
| (二) 学科专业设置情况.....             | 5  |
| (三) 在校生规模.....                | 6  |
| (四) 本科生生源质量.....              | 7  |
| 三、师资与教学条件.....                | 8  |
| (一) 师资队伍.....                 | 8  |
| (二) 教师培训与发展情况.....            | 10 |
| (三) 本科主讲教师情况.....             | 11 |
| (四) 教学经费投入情况.....             | 12 |
| (五) 教学设施应用情况.....             | 12 |
| 1. 教学用房.....                  | 12 |
| 2. 图书馆及图书资源.....              | 13 |
| 3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....        | 13 |
| 4. 信息资源.....                  | 14 |
| 四、教学建设与改革.....                | 14 |
| (一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况..... | 14 |
| (二) 专业建设.....                 | 14 |
| (三) 课程建设.....                 | 18 |
| (四) 教材建设.....                 | 19 |
| (五) 教学改革.....                 | 19 |
| (六) 实践教学.....                 | 20 |
| 1. 实验教学.....                  | 21 |
| 2. 本科生毕业设计(论文).....           | 21 |
| (七) 创新创业教育.....               | 21 |
| 五、专业培养能力.....                 | 22 |
| (一) 人才培养目标定位与特色.....          | 22 |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| (二) 专任教师数量和结构.....                         | 23        |
| (三) 实践教学及实习实训基地.....                       | 25        |
| (四) 立德树人落实机制.....                          | 30        |
| (五) 专业课程体系建设.....                          | 30        |
| <b>六、质量保障体系.....</b>                       | <b>33</b> |
| (一) 校领导情况.....                             | 33        |
| (二) 教学管理与服务.....                           | 33        |
| (三) 学生管理与服务.....                           | 34        |
| (四) 教学质量保障体系建设.....                        | 34        |
| (五) 开展师范类专业认证情况.....                       | 35        |
| <b>七、学生学习效果.....</b>                       | <b>36</b> |
| (一) 学生学习满意度.....                           | 36        |
| (二) 毕业情况.....                              | 36        |
| (三) 转专业与辅修情况.....                          | 38        |
| (四) 体质健康水平.....                            | 38        |
| (五) 跨校与跨境交流.....                           | 40        |
| (六) 就业情况.....                              | 41        |
| (七) 学生学习成效.....                            | 42        |
| (八) 社会用人单位对毕业生评价.....                      | 42        |
| (九) 毕业生成就.....                             | 43        |
| <b>八、特色发展.....</b>                         | <b>43</b> |
| (一) 课程思政引领, 助推红色铸魂工程.....                  | 43        |
| (二) 传承“映山红”精神, 构建“三全育人”新体系.....            | 44        |
| (三) 深化专业集群和创新创业改革, 服务地方经济建设.....           | 44        |
| (四) 依托师范类专业认证, 推进学校专业整体建设.....             | 45        |
| <b>九、需要解决的问题.....</b>                      | <b>46</b> |
| (一) 教职工队伍建设有待加强.....                       | 46        |
| (二) 学校应用型人才培养模式有待丰富.....                   | 46        |
| (三) 学校支持条件方面有待完善.....                      | 46        |
| <b>附件: 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据总表.....</b> | <b>47</b> |

# 通化师范学院本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

## 一、学校概况

通化师范学院是吉林省东南部唯一一所省属本科院校，坐落于长白山脚下、鸭绿江畔、中朝边境的通化市。根据教育事业发展的需要，1958 年通化师范学校改为通化师范专科学校，通化师范学校的办学历史可追溯到 1929 年成立的辽东省立（通化）第六师范学校。1978 年，通化师范专科学校经国家教育部批准正式升格为普通本科院校，更名为通化师范学院。学校始终秉承崇德广业、与时偕行的校训，坚守质朴的教育理念，传承靖宇精神建校育人、服务长白山区的办学特色，坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色活校的办学方略，凸显“一魂一师一山一城一族一史”的办学优势，为地方经济建设与社会发展作出了重要贡献。2007 年，学校顺利通过教育部本科教学水平评估。2016 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2019 年，学校被评为省“最美生态校园”，省转型发展示范高校，省“三全育人”综合改革试点高校，省人才培养改革示范高校。2020 年，学校被评为吉林省特色高水平应用型大学建设高校。

学校占地面积 48.567 万平方米，建筑面积 22.859 万平方米，教学科研仪器设备总值 20092.89 万元，馆藏图书总量 200 余万册。学校共有 1 个校区，党政单位 34 个，教学科研单位 30 个。

学校面向全国 28 个省、市、自治区招生，学校全日制在校生 12623 人，折合在校生 13936 人。现有全日制本科生 11360 人，专科生 1231 人，继续教育在籍学生 12633 人。现有教职员工 867 人，专任教师 744 人，其中具有高级职称的专任教师 328 人，具有博士、硕士学位人员 639 人。新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴 4 人，全国优秀教师 1 人，省拔尖创新人才 15 人，有长白山学者、长白山技能名师、省有突出贡献的中青年专业技术人才、吉林省优秀教师等优秀人才 22 人，省部级高层次人才 23 人，聘用校外高级专家作为客座教授、兼职教授和技能名师 300 余人，有省级优秀教学团队 8 个，吉林省高校创新团队 2 个。

学校现有 51 个本科专业，其中教师教育专业 19 个，非教师教育专业 32 个，涵盖文学、理学、法学、工学、医学、教育学、管理学、艺术学、历史学 9 个学科门类；有国家级特色专业 2 个（历史学、物理学），省级特色高水平专业 5 个（历史学、生物科学、中药学、物理学、汉语言文学），省级一流专业建设点 7

个（历史学、生物科学、中药学、汉语言文学、学前教育、数学与应用数学、计算机科学与技术），省级品牌专业 3 个（历史学、生物科学、物理学），省级重点学科 4 个（生物学、中国史、教育学、民俗学），省优势特色学科 2 个（中国史、中药学），新兴交叉学科 1 个（非物质文化遗产学）。现有国家级精品资源共享课 1 门，国家级视频公开课 1 门，国家级一流本科课程 1 门，省级精品课 14 门，省级优秀课 52 门，省级“金课”建设项目 6 项，省部级精品在线开放课程 7 门，省级教学改革示范课程 3 门。省级实验教学示范中心 2 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级卓越工程师试点专业项目 1 个，省创新创业示范专业 1 个，省级大学生校外实践基地 2 个，省级教师发展示范中心 1 个，累计获得省级教育教学成果奖 23 项。

学校突出长白山自然资源和历史文化研究，拥有省高校人文社科基地、省重点实验室、省特色新型高校智库、省重大需求协同创新中心等省级科研平台 24 个。近三年，承担国家自然科学基金、国家社科基金、国家艺术基金等国家级项目 14 项；获得省部级以上科研奖励 38 项；获得国家授权专利 79 项；被政府采纳咨询报告 6 项；出版学术著作 115 部。以科研国际化为引领，开展国外引智项目 3 项。

学校与国（境）外 57 所院校及机构建立了友好合作关系，开展了交换生、2+2、3+1、短期交流及社会实践等多种形式的本科生交流培养项目，已有学生 265 人次出国（境）学习交流。学校累计招收留学生 101 人，现有在校留学生 32 人。学生近 30 人次赴韩国、泰国、老挝、菲律宾、蒙古等国家做汉语志愿者；学校共派出教师 177 人次赴英国、美国、德国、澳大利亚、韩国、日本等国家及香港和台湾地区访问交流、培训学习及学历提升。先后与英国格林多大学合作举办视觉传达设计专业、与韩国岭南大学合作举办食品科学与工程专业、与韩国清州大学合作举办生物科学专业中外合作办学本科教育项目。

学校积极落实高教强省战略和转型发展工作，构建医药健康产业专业集群、教师教育专业集群、艺术与传媒专业集群、管理与服务专业集群，推进整体转型。学校助力地方经济社会发展，积极推进校地合作，先后与辉南、集安、柳河等地签订校地合作协议，成立吉林省首家乡村振兴学院，施行“双百双进”计划。学校重视学生职业技能训练，通过实施“映山红支教计划”，实现师范生春秋两季滚动实习，构建顶岗、支教与实习一体化模式，有效提升学生实践能力，强化应用型人才培养内涵。

学校曾被国家语委评为国家级语言文字规范化示范校，被吉林省教育厅评为全省高校就业管理工作先进集体，荣获吉林省模范集体，连续两届获得吉林省文明单位。

展望未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届五中全会精神为指导，以立德树人为根本，进一步推进高校转型发展和高教强省战略，大力提升基础教育师资培养培训基地、应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究创新基地建设水平，为把学校建成具有一定国际化水平、国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明的吉林省特色高水平应用型大学而努力奋斗。

（数据统计截止至 2020 年 9 月）

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学规模定位：**2020 年全日制在校生达到 14000 人左右，其中本科生 12000 人，专科生 1800 人，研究生 100 人，学历教育留学生 100 人，继续教育学生 10000 人左右。

**人才培养目标定位：**培养具有强烈社会责任感，专业基础扎实，实践能力强，具有较高人文素养和一定创新精神、创业能力，朴实敬业的应用型高级专门人才。

**办学层次定位：**以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育和继续教育，协调发展高等职业教育。

**专业发展定位：**做精做强教师教育专业，做特做优非教师教育专业，适度拓展工科专业，形成结构优化、布局合理、富有活力、与地方经济社会发展需求相适应的专业体系，专业特色日趋凸显，一批优势专业竞争力居省内同类高校前列。

**学科发展定位：**突出长白山自然资源与历史文化研究，加强生物学、中国史、中药学等优势特色学科建设，争创高水平学科。围绕地方基础教育、医药健康产业、文化产业、智慧城市建设发展需求，构建教育教学类学科群、应用技术类学科群、文化传承类学科群和服务管理类学科群。

**服务面向定位：**立足长白山区，面向全省，辐射全国。

**办学优势：**凸显“一师一魂一山一城一族一史”办学优势。

**办学特色：**传承靖宇精神建校育人服务长白山区。

**近期目标（到 2020 年）：**调整教师教育专业结构，强化师德师风培养，提升吉林省东南部地区基础教育师资培养培训基地建设水平；优化非教师教育专业布局，实现整体转型，提升服务区域经济社会发展的应用型人才培养基地建设水平；加大高水平学科建设力度，确保获得硕士学位授予权，提升长白山区自然资源和历史文​​化研究创新基地建设水平，把学校建设成为办学优势突出、办学特色鲜明的高水平应用型大学。

**中期目标（到 2025 年）：**完成学校整体转型，使教师教育优势进一步凸显，非教师教育特色鲜明，科技创新与社会服务能力明显增强，为把学校建设成为具有一定国际化水平、国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明的区域高水平应用型大学奠定坚实基础。

**中长期目标（到 2050 年）：**把学校建设成具有一定国际化水平、国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明的区域高水平应用型大学。

## （二）学科专业设置情况

学校结合地方经济社会发展需求增设新兴专业，全面打造优势专业，共建校企合作专业，积极改造传统专业，使专业布局更趋合理，以培养应用型人才为目标的专业占比为 100%。学校现有本科专业 51 个（3 个专业兼招中外合作办学），其中理学专业 18 个占 33.33%、工学专业 5 个占 9.26%、文学专业 5 个占 9.26%、管理类专业 6 个占 11.11%、艺术学专业 11 个占 20.37%、历史学专业 2 个占 3.70%、教育类专业 5 个占 9.26%、法类专业 2 个占 3.70%。

表 1 本科专业设置情况表

| 序号 | 学科门类 | 专业名称                                                                                                       | 专业数 | 比例     |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1  | 理学   | 地理科学、地理信息科学、数学与应用数学、统计学、化学、应用化学、物理学、生物技术、生物科学、生物科学（中外合作）、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、心理学、中药学、药物制剂、医学检验技术、护理学、教育技术学 | 18  | 33.33% |
| 2  | 工学   | 食品质量与安全、制药工程、机械电子工程、食品科学与工程、食品科学与工程（中外合作）                                                                  | 5   | 9.26%  |
| 3  | 文学   | 汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、朝鲜语                                                                                     | 5   | 9.26%  |
| 4  | 管理学  | 行政管理、物业管理、市场营销、旅游管理、财务管理、信息管理与信息系统                                                                         | 6   | 11.11% |
| 5  | 艺术学  | 美术学、雕塑、绘画、产品设计、环境设计、视觉传达设计、视觉传达设计（中外合作）、音乐学、音乐表演、广播电视编导、动画                                                 | 11  | 20.37% |
| 6  | 历史学  | 历史学、文物与博物馆学                                                                                                | 2   | 3.70%  |
| 7  | 教育学  | 学前教育、教育学、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理                                                                               | 5   | 9.26%  |
| 8  | 法学   | 思想政治教育、法学                                                                                                  | 2   | 3.70%  |

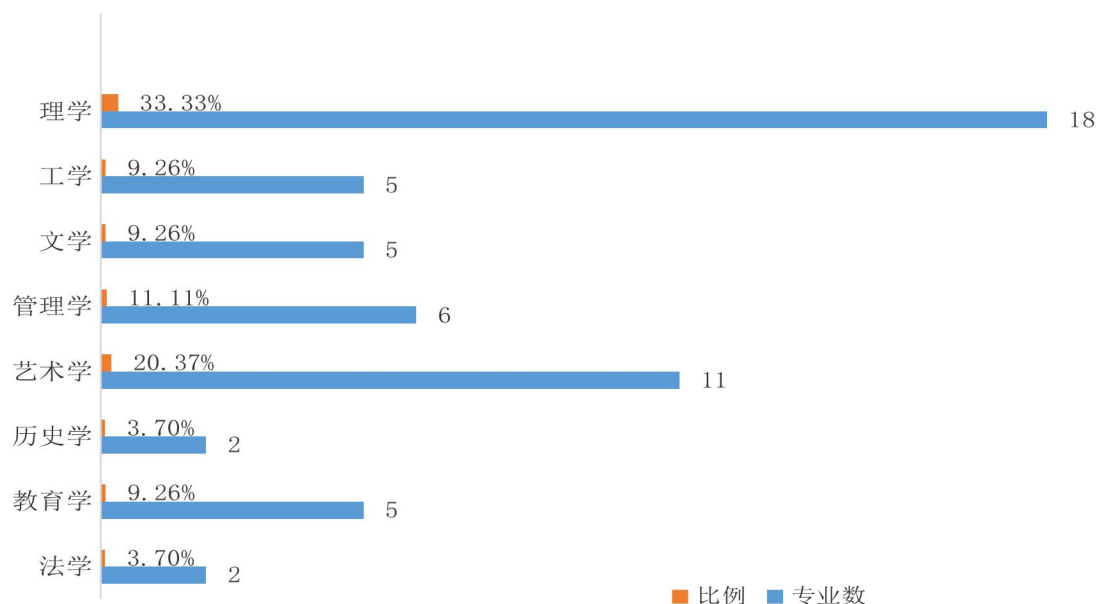


图1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 11108 人（含一年级 2780 人，二年级 2745 人，三年级 2764 人，四年级 2801 人，其他 18 人）。目前学校全日制在校生总规模为 12623 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.99%。学校充分发挥管理服务效能，不断完善工作体系，助力优良学风建设。在疫情爆发期间，学校利用钉钉会议、微信群、QQ 群和电话沟通等方式持续加大学生考研、考公务员、各类职业资格考试的宣传力度和影响范围，全心全意为学生服好务，积极开展线上和线下考研宣讲和考试经验分享，引导学生明确学习目的、端正学习态度，引领大学生成长、成才、成功。同时，推进教师“室友”制的开展，通过教师“室友”开展“导生、导学、导航”活动，从学生的学习、生活、心理、情感和就业等方面给予学生教育和指导。严格规范学生的奖惩，全年共表彰“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”等 4000 多人次。处理违纪学生 15 人次，进一步促进优良学风的形成。

表2 各类学生人数一览表

| 普通本科<br>学生数 | 普通高职<br>(含专科)<br>生数 | 留学生数 | 夜大(业余)<br>学生数 | 函授<br>学生数 | 其中: 少数民族学生数 |      |
|-------------|---------------------|------|---------------|-----------|-------------|------|
|             |                     |      |               |           | 本科生数        | 专科生数 |
| 11360       | 1231                | 32   | 355           | 12065     | 960         | 211  |

#### （四）本科生生源质量

学校出台了《通化师范学院本科分专业招生计划编制实施办法（试行）》，为合理调整分专业招生计划提供数据支撑与政策依据，并此科学制定 2020 年分省、分专业的招生计划。2020 年，学校计划招生 3439 人，实际录取考生 3211 人，实际报到 3035 人。实际录取率为 93.37%，实际报到率为 88.25%。招收本省学生 1992 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 22 个。

表 3 生源质量情况

| 省份      | 批次       | 录取数 |     |      | 批次最低控制线（分） |     |      | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） |    |      |
|---------|----------|-----|-----|------|------------|-----|------|-----------------------|----|------|
|         |          | 文科  | 理科  | 不分文理 | 文科         | 理科  | 不分文理 | 文科                    | 理科 | 不分文理 |
| 天津市     | 本科批招生    | 0   | 0   | 50   | 0          | 0   | 525  | 0                     | 0  | 13   |
| 河北省     | 本科批招生    | 4   | 4   | 0    | 512        | 507 | 0    | 4                     | 3  | --   |
| 山西省     | 第二批次招生 A | 17  | 18  | 0    | 493        | 465 | 0    | 2                     | 7  | --   |
| 内蒙古自治区  | 第二批次招生 A | 0   | 18  | 0    | 0          | 351 | 0    | 0                     | 11 | --   |
| 辽宁省     | 本科批招生    | 18  | 36  | 0    | 523        | 434 | 0    | 4                     | 39 | --   |
| 吉林省     | 提前批招生    | 30  | 30  | 0    | 526        | 523 | 0    | 11                    | 12 | --   |
| 吉林省     | 第一批次招生   | 280 | 542 | 0    | 495        | 480 | 0    | 21                    | 26 | --   |
| 吉林省     | 第二批次招生 A | 121 | 440 | 0    | 442        | 379 | 0    | 26                    | 41 | --   |
| 黑龙江省    | 第二批次招生 A | 11  | 11  | 0    | 449        | 387 | 0    | 8                     | 13 | --   |
| 江苏省     | 第二批次招生 A | 22  | 11  | 0    | 321        | 329 | 0    | 2                     | 2  | --   |
| 浙江省     | 本科批招生    | 0   | 0   | 45   | 0          | 0   | 530  | 0                     | 0  | 32   |
| 安徽省     | 第二批次招生 A | 5   | 8   | 0    | 518        | 464 | 0    | 1                     | 2  | --   |
| 福建省     | 提前批招生    | 11  | 11  | 0    | 483        | 431 | 0    | 4                     | 19 | --   |
| 福建省     | 本科批招生    | 4   | 4   | 0    | 489        | 448 | 0    | 2                     | 6  | --   |
| 江西省     | 第二批次招生 A | 38  | 28  | 0    | 505        | 487 | 0    | 7                     | 2  | --   |
| 山东省     | 本科批招生    | 0   | 0   | 37   | 0          | 0   | 481  | 0                     | 0  | 16   |
| 河南省     | 第二批次招生 A | 34  | 55  | 0    | 478        | 453 | 0    | 41                    | 36 | --   |
| 湖北省     | 第二批次招生 A | 12  | 4   | 0    | 467        | 462 | 0    | 19                    | 2  | --   |
| 湖南省     | 第二批次招生 A | 7   | 4   | 0    | 531        | 478 | 0    | 2                     | 4  | --   |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生 A | 32  | 59  | 0    | 422        | 402 | 0    | 8                     | 9  | --   |
| 海南省     | 本科批招生    | 0   | 0   | 36   | 0          | 0   | 516  | 0                     | 0  | 28   |

| 省份       | 批次       | 录取数 |    |      | 批次最低控制线（分） |     |      | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） |    |      |
|----------|----------|-----|----|------|------------|-----|------|-----------------------|----|------|
|          |          | 文科  | 理科 | 不分文理 | 文科         | 理科  | 不分文理 | 文科                    | 理科 | 不分文理 |
| 重庆市      | 第二批次招生 A | 0   | 12 | 0    | 0          | 469 | 0    | 0                     | 8  | --   |
| 四川省      | 第二批次招生 A | 26  | 15 | 0    | 496        | 485 | 0    | 2                     | 4  | --   |
| 贵州省      | 第二批次招生 A | 31  | 50 | 0    | 497        | 418 | 0    | 4                     | 8  | --   |
| 云南省      | 第二批次招生 A | 9   | 4  | 0    | 519        | 474 | 0    | 4                     | 0  | --   |
| 西藏自治区    | 第二批次招生 A | 16  | 0  | 0    | 337        | 0   | 0    | 40                    | 0  | --   |
| 陕西省      | 第二批次招生 A | 10  | 0  | 0    | 487        | 0   | 0    | 4                     | 0  | --   |
| 甘肃省      | 第二批次招生 A | 9   | 9  | 0    | 496        | 374 | 0    | 2                     | 39 | --   |
| 青海省      | 第一批次招生   | 15  | 0  | 0    | 441        | 0   | 0    | 6                     | 0  | --   |
| 宁夏回族自治区  | 第二批次招生 A | 4   | 4  | 0    | 503        | 413 | 0    | 2                     | 4  | --   |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生 A | 5   | 14 | 0    | 439        | 386 | 0    | 4                     | 4  | --   |

### 三、师资与教学条件

学校大力实施“人才强校”战略，出台《引进高层次人才管理办法》，扎实推进人才引进工作，根据各单位用人需求科学制定年度招聘计划，积极组织招聘宣传，切实解决了各类岗位的人员短缺问题。学校积极拓宽资金筹措渠道，教学经费投入逐年增长，教学条件不断改善，专业建设和课程建设不断加强，人才培养方案不断优化，各类教学资源基本能够满足人才培养需要。

#### （一）师资队伍

学校不断加大师资队伍建设力度，教师数量稳步增长，质量明显提高，建设了一支师德高尚、业务扎实、朴实敬业的教师队伍，为学校人才培养目标的实现提供了有力保障。学校现有专任教师 744 人、外聘教师 166 人，折合教师总数为 827 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。按折合学生数 13936 计算，生师比为 16.85。全校共有“双师型”教师 235 人，专任教师中“双师型”教师 227 人，占专任教师的比例为 30.51%；具有高级职称的专任教师 328 人，占专任教师的比例为 44.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 639 人，占专任教师的比例为 85.89%。师资队伍职称、学位、年龄和学缘结构逐渐改善，能够满足本科教学需要。

表 4 教师总数分配表

| 本学年          | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比   |
|--------------|-------|-------|--------|-------|
| 2019-2020 学年 | 744   | 166   | 827    | 16.85 |

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计   |         | 744  | /      | 166  | /      |
| 职称   | 正高级     | 99   | 13.31  | 19   | 11.45  |
|      | 其中教授    | 97   | 13.04  | 6    | 3.61   |
|      | 副高级     | 229  | 30.78  | 68   | 40.96  |
|      | 其中副教授   | 194  | 26.08  | 30   | 18.07  |
|      | 中级      | 201  | 27.02  | 55   | 33.13  |
|      | 其中讲师    | 163  | 21.91  | 26   | 15.66  |
|      | 初级      | 185  | 24.87  | 1    | 0.60   |
|      | 其中助教    | 168  | 22.58  | 1    | 0.60   |
|      | 未评级     | 30   | 4.03   | 23   | 13.86  |
| 最高学位 | 博士      | 123  | 16.53  | 18   | 10.84  |
|      | 硕士      | 516  | 69.35  | 21   | 12.65  |
|      | 学士      | 72   | 9.68   | 107  | 64.46  |
|      | 无学位     | 33   | 4.44   | 20   | 12.05  |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 203  | 27.28  | 29   | 17.47  |
|      | 36-45 岁 | 331  | 44.49  | 52   | 31.33  |
|      | 46-55 岁 | 175  | 23.52  | 66   | 39.76  |
|      | 56 岁及以上 | 35   | 4.70   | 19   | 11.45  |

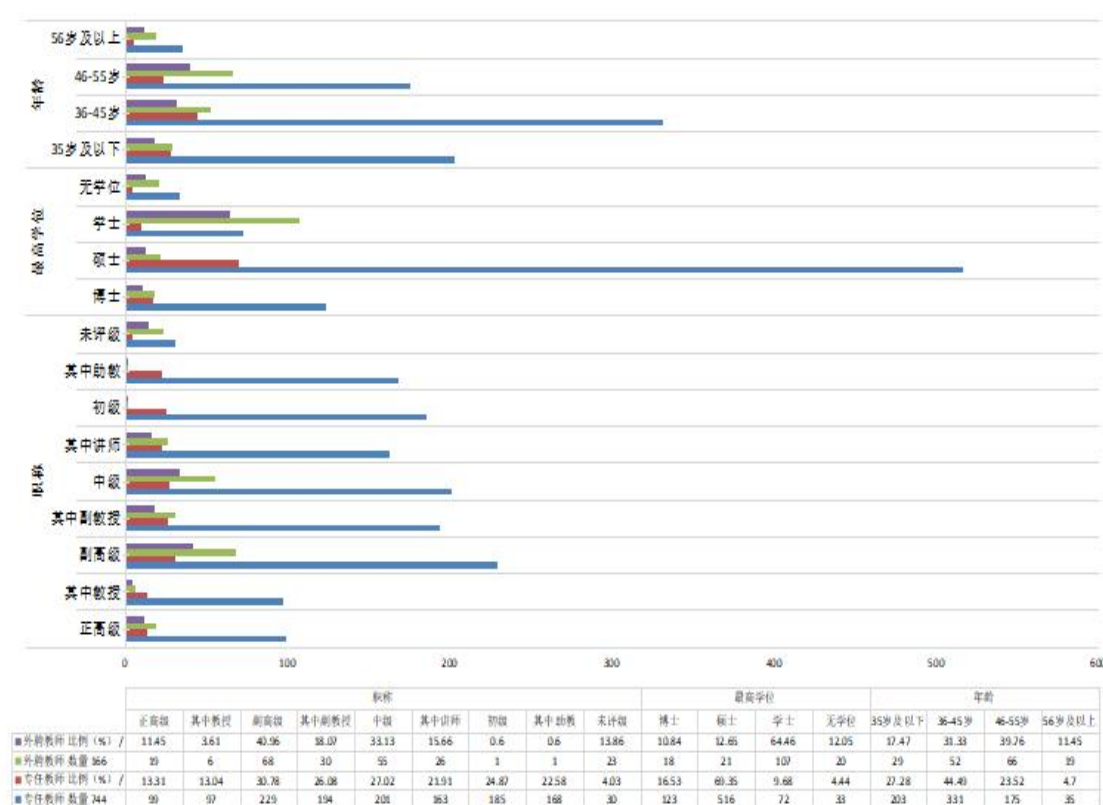


图 2 专任教师职称、学位、年龄占比

学校目前有百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 17 人，其中 2019 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 4 人，其中 2019 年当选 1 人；省级教学名师 2 人；教育部创新团队 2 个，省部级教学团队 4 个。

## （二）教师培训与发展情况

持续打造“双师双能型”教师队伍。学校根据《吉林省普通本科高校分类评价指标（试行）》中的应用型大学建设指标与师范类专业认证标准，修订《通化师范学院“双师型”教师认定与培养办法》和《通化师范学院教师行业企业实践制度》。积极推进“双师双能型”教师培养培训基地建设，开展“葡萄酒”与“中药开发利用”双师双能型教师培训，为全省双师型教师的培养培训做出贡献。落实学校“双百双进”活动，开展企业科技特派员、驻县教师和基础教育挂职锻炼工作，做好高校服务地方工作，提升教师实践能力，并推出优秀实践指导教师专题培训，逐步提升学校教师的实践指导能力。

扎实推进校内培训。持续做好线上线下培训，制订《通化师范学院疫情防控期间在线教学培训工作方案》，组织线上培训 100 余次，线下培训 40 余次。为落实立德树人的根本任务，深化教育教学改革，提升教师育人能力，围绕吉林省特

色应用型大学建设和师范类专业认证工作，邀请国内知名教育专家举办应用型大学建设、应用型课程建设、创新创业教育等专题报告。

分类组织校外培训。以问题为导向，分层分类组织校外培训。选派教师参加国内访学，组织专题定制培训、集体学习。积极落实《通化师范学院教职工在职攻读博士学位暂行管理办法》，鼓励青年骨干教师攻读博士学位，为教师读博搭建平台，提供优质服务。

### （三）本科主讲教师情况

学校在《通化师范学院教师教学工作规范》中明确规定，教授、副教授必须承担本科教学任务。出台《通化师范学院教学工作量管理办法》，调整课时标准，提高课时费，调动教师工作积极性。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1088，占总课程门数的 59.19%；课程门次数为 2205，占开课总门次的 53.58%。正高级职称教师承担的课程门数为 406，占总课程门数的 22.09%；课程门次数为 667，占开课总门次的 16.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 395，占总课程门数的 21.49%；课程门次数为 642，占开课总门次的 15.60%。副高级职称教师承担的课程门数为 771，占总课程门数的 41.95%；课程门次数为 1563，占开课总门次的 37.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 738，占总课程门数的 40.15%；课程门次数为 1445，占开课总门次的 35.12%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 100 人，以学校具有教授职称教师 107 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.46%。

学校有省级教学名师 2 人，本学年均主讲本科课程，占比为 100%；主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数比例的 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 387 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.92%。

表 6 各职称类别教师承担课程门数、课程门次数统计表

| 职称  | 课程门数 | 比例 (%) | 课程门次数 | 比例 (%) |
|-----|------|--------|-------|--------|
| 正高级 | 406  | 22.09  | 667   | 16.21  |
| 教授  | 395  | 21.49  | 642   | 15.60  |
| 副高级 | 771  | 41.95  | 1563  | 37.98  |
| 副教授 | 738  | 40.15  | 1445  | 35.12  |

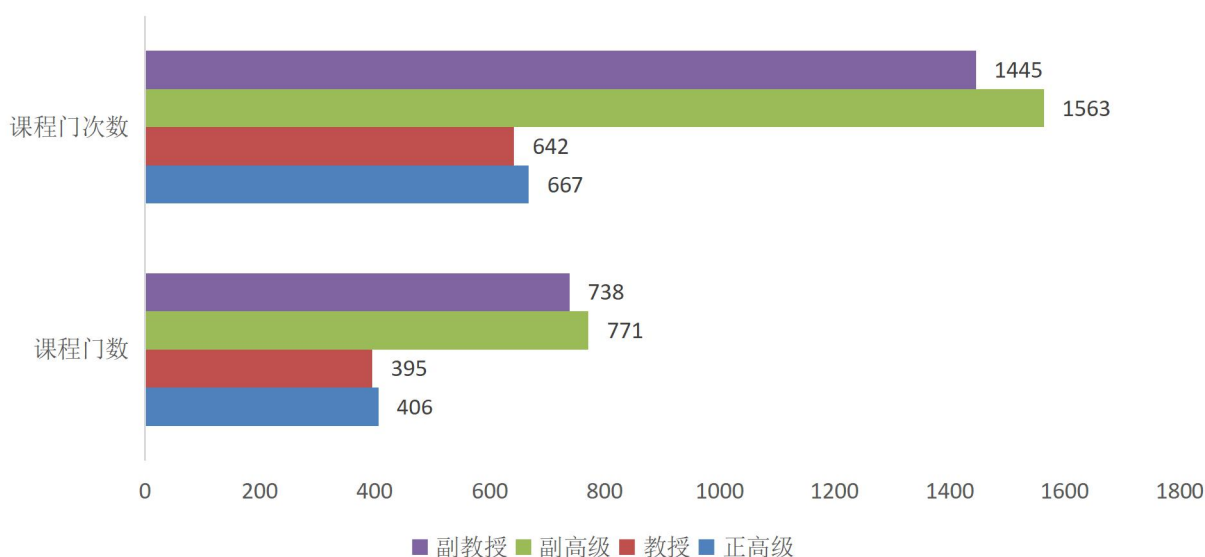


图 3 各职称类别教师承担课程门数、课程门次数占比

#### (四) 教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，确保本科教学经费足额、及时到位。2019 年教学日常运行支出为 3474.74 万元，本科实验经费支出为 238.64 万元，本科实习经费支出为 143.43 万元。生均教学日常运行支出为 2759.70 元，生均本科实验经费为 210.07 元，生均实习经费为 126.26 元。学校坚持“统筹发展、保障重点”的原则，不断加大对整体转型的投入力度，用于更新实验设备、改善实验教学条件、加强实验实训平台建设、“双师双能型”教师培养、应用型课程建设、大学生创新创业等方面。

表 7 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费一览表

| 生均教学日常运行支出（元） | 生均实验经费（元） | 生均实习经费（元） |
|---------------|-----------|-----------|
| 2759.70       | 210.07    | 126.26    |

#### (五) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

据 2020 年统计，学校总占地面积 48.567 万  $m^2$ ，产权占地面积为 48.567 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 22.859 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 130995.11 $m^2$ ，其中教室面积 31943.59 $m^2$ （含智慧教室面积 714 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 61480.02 $m^2$ 。拥有体育馆面积 8400 $m^2$ 。拥有运动

场面积 33356m<sup>2</sup>。按全日制在校生 12623 人算，生均学校占地面积为 38.48m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 18.11m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 10.38m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 4.87m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.67m<sup>2</sup>，生均运动场面积 2.64m<sup>2</sup>。

表 8 各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积 (m <sup>2</sup> ) | 生均面积 (m <sup>2</sup> ) |
|-----------|-----------------------|------------------------|
| 占地面积      | 485670                | 38.48                  |
| 建筑面积      | 228590                | 18.11                  |
| 教学行政用房面积  | 130995.11             | 10.38                  |
| 实验、实习场所面积 | 61480.02              | 4.87                   |
| 体育馆面积     | 8400                  | 0.67                   |
| 运动场面积     | 33356                 | 2.64                   |

## 2. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 18600m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2168 个。图书馆拥有纸质图书 126.57 万册，当年新增 35030 册，生均纸质图书 90.82 册；拥有电子期刊 0.85 万册，学位论文 360 万册，音视频 52300 小时。年图书流通量达到 4.10 万本册，电子资源访问量 4061.90 万次，当年电子资源下载量 71.62 万篇次。充分挖掘网络数据资源在原有 18 个付费电子资源数据库基础上，新开通盈科千信、笔杆网、中华经典古籍、法律家、雅昌艺术、京东阅读等试用数据库 28 个，共为全校师生提供服务的各类数据库达到 46 个，使学校数据库占有量不断提升，能够满足师生网络阅读及文献查询的需求。

## 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校不断完善实践教学条件，加大投入力度，改造、新建实验实训场所，更新实验设备，为应用型人才培养提供有力支撑。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.009 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1345.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.18%。本科教学实验仪器设备 2012 台（套），合计总值 0.371 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 57 台（套），总值 1834.05 万元，按本科在校生 11360 人计算，本科生均实验仪器设备值 3265.85 元。学校有省部级重点实验室 3 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个，有效保障了本科实践教学的质量。

#### 4.信息资源

学校数字化校园建设快速推进。校园网已覆盖图书馆、多媒体教室、计算机机房、各教学行政部门办公室、学生宿舍以及家属区，能承载万人同时在线。学校校园网主干带宽达到 100000.0Mbps，校园网出口带宽 4000.0Mbps，网络接入信息点数量 6500 个，电子邮件系统用户数 240 个，管理信息系统数据总量 9661.21GB，信息化工作人员 3 人。目前以管理信息化为主体目标的数字化校园建设初具规模，教务管理系统、科研管理系统、财务查询系统、教研成果管理系统、手机掌上校园服务系统等网络管理平台已稳步运行。已开通的网络教学资源主要有：新东方网络课程、国内精品课程、名师讲座、中国大学视频公开课、语言文字网、综合英语、教学资源库、新视野大学英语、尔雅通识课程等。

### 四、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。学校为贯彻落实开好《习近平总书记教育重要论述讲义》相关课程的工作任务，特制定了通化师范学院《关于开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课实施方案》，成立了由学校党委书记、校长任组长，分管学生工作和教学工作校领导担任副组长，教务处、马克思主义学院、宣传部等为成员的课程建设领导小组，负责推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设工作。学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课列入学生专业培养方案，从 2020-2021 学年春季学期开始，在全校开设，主要以专题讲座方式进行授课，考核方式为考查，严格落实落细学分、学时及授课教师相关环节。

#### （二）专业建设

学校高度重视专业建设工作，主动适应吉林振兴发展和通化绿色转型发展战略，紧密围绕区域经济结构调整和产业转型升级需求，按照“适应需求、突出优势、互动融合、集约共享”的专业集群建设思路，突出“地方性、应用型、时效性、创新型”特点，贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，以培养应用型人才为目标，分类制定专业集群建设方

案，推进“应用型专业体系建设工程”，提高学校人才培养能力。

为不断优化专业建设内涵，建设一流专业，学校专门制定了《通化师范学院“十四五”专业建设规划》。目前有省级一流专业 7 个，校级一流专业 20 个，专业带头人数为 48 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为 93.75%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 35.42%。以地方经济社会发展需求为导向设置新专业，建立专业动态调整机制，加强新专业调研与论证，对不符合市场和社会需要的专业予以撤销，对现有专业进行分离、并转和融合，当年学校招生的本科专业 44 个。

表 9 学校本科专业设置一览表

| 序号 | 院别      | 专业名称    | 学科门类 | 授予学位门类 | 专业代码    | 设置时间 | 招生时间 | 专业性质 |
|----|---------|---------|------|--------|---------|------|------|------|
| 1  | 教育科学学院  | 心理学     | 理学   | 理学     | 071101  | 2003 | 2004 | J    |
| 2  |         | 学前教育    | 教育学  | 教育学    | 040106  | 2010 | 2011 | S    |
| 3  |         | 教育学     | 教育学  | 教育学    | 040101  | 2015 | 2016 | S    |
| 4  |         | 小学教育    | 教育学  | 教育学    | 040107  | 2016 | 2018 | S    |
| 5  | 文学院     | 汉语言文学   | 文学   | 文学     | 050101  | 1978 | 1986 | S    |
| 6  |         | 汉语国际教育  | 文学   | 文学     | 050103  | 2004 | 2005 | S    |
| 7  | 历史与地理学院 | 历史学     | 历史学  | 历史学    | 060101  | 1997 | 1997 | S    |
| 8  |         | 地理科学    | 理学   | 理学     | 070501  | 2003 | 2004 | J    |
| 9  |         | 地理信息科学  | 理学   | 理学     | 070504  | 2014 | 2015 | J    |
| 10 |         | 文物与博物馆学 | 历史学  | 历史学    | 060104  | 2016 | 2017 | FS   |
| 11 | 政法学院    | 思想政治教育  | 法学   | 法学     | 030503  | 1978 | 1989 | S    |
| 12 |         | 法学      | 法学   | 法学     | 030101K | 2003 | 2004 | FS   |
| 13 |         | 行政管理    | 管理学  | 管理学    | 120402  | 2003 | 2004 | FS   |
| 14 |         | 物业管理    | 管理学  | 管理学    | 120209  | 2010 | 2012 | FS   |
| 15 | 工商管理学院  | 市场营销    | 管理学  | 管理学    | 120202  | 2002 | 2003 | FS   |
| 16 |         | 旅游管理    | 管理学  | 管理学    | 120901K | 2002 | 2003 | FS   |
| 17 |         | 财务管理    | 管理学  | 管理学    | 120204  | 2005 | 2006 | FS   |
| 18 | 外语学院    | 英语      | 文学   | 文学     | 050201  | 1998 | 1999 | S    |
| 19 |         | 日语      | 文学   | 文学     | 050207  | 2002 | 2003 | J    |
| 20 |         | 朝鲜语     | 文学   | 文学     | 050209  | 2008 | 2009 | J    |
| 21 | 数学学院    | 数学与应用数学 | 理学   | 理学     | 070101  | 1978 | 1987 | S    |
| 22 |         | 统计学     | 理学   | 理学     | 071201  | 2014 | 2015 | FS   |

| 序号 | 院别        | 专业名称       | 学科门类 | 授予学位门类 | 专业代码   | 设置时间 | 招生时间 | 专业性质 |
|----|-----------|------------|------|--------|--------|------|------|------|
| 23 | 传媒学院      | 广播电视编导     | 艺术学  | 艺术学    | 130305 | 2010 | 2014 | FS   |
| 24 |           | 教育技术学      | 教育学  | 理学     | 040104 | 2002 | 2003 | S    |
| 25 |           | 动画         | 艺术学  | 艺术学    | 130310 | 2011 | 2014 | FS   |
| 26 | 化学学院      | 化学         | 理学   | 理学     | 070301 | 1978 | 1993 | S    |
| 27 |           | 应用化学       | 理学   | 理学     | 070302 | 2013 | 2014 | FS   |
| 28 | 生命科学学院    | 生物科学       | 理学   | 理学     | 071001 | 1998 | 1999 | S    |
| 29 |           | 生物技术       | 理学   | 理学     | 071002 | 2003 | 2004 | J    |
| 30 | 医药学院      | 中药学        | 医学   | 理学     | 100801 | 1999 | 1999 | FS   |
| 31 |           | 药物制剂       | 医学   | 理学     | 100702 | 2004 | 2005 | FS   |
| 32 |           | 医学检验技术     | 医学   | 理学     | 101001 | 2015 | 2016 | FS   |
| 33 |           | 护理学        | 医学   | 理学     | 101101 | 2016 |      | FS   |
| 34 |           | 制药工程       | 工学   | 工学     | 081302 | 2016 |      | FS   |
| 35 | 食品科学与工程学院 | 食品科学与工程    | 工学   | 工学     | 082701 | 2001 | 2003 | FS   |
| 36 |           | 食品质量与安全    | 工学   | 工学     | 082702 | 2011 | 2012 | FS   |
| 37 | 音乐学院      | 音乐学        | 艺术学  | 艺术学    | 130202 | 2002 | 2003 | S    |
| 38 |           | 音乐表演       | 艺术学  | 艺术学    | 130201 | 2009 | 2011 | J    |
| 39 | 计算机学院     | 计算机科学与技术   | 工学   | 理学     | 080901 | 1999 | 2000 | J    |
| 40 |           | 信息管理与信息系统  | 管理学  | 管理学    | 120102 | 2001 | 2002 | FS   |
| 41 |           | 数据科学与大数据技术 | 理学   | 理学     | 110399 | 2019 | 2019 | FS   |
| 42 | 美术学院      | 美术学        | 艺术学  | 艺术学    | 130401 | 1999 | 2000 | J    |
| 43 |           | 雕塑         | 艺术学  | 艺术学    | 130403 | 2011 | 2013 | FS   |
| 44 |           | 绘画         | 艺术学  | 艺术学    | 130402 | 2010 | 2011 | FS   |
| 45 |           | 产品设计       | 艺术学  | 艺术学    | 130504 | 2001 | 2002 | FS   |
| 46 |           | 环境设计       | 艺术学  | 艺术学    | 130503 | 2001 | 2002 | FS   |
| 47 |           | 视觉传达设计     | 艺术学  | 艺术学    | 130502 | 2001 | 2002 | FS   |
| 48 | 体育学院      | 体育教育       | 教育学  | 教育学    | 040201 | 2000 | 2001 | S    |
| 49 |           | 社会体育指导与管理  | 教育学  | 教育学    | 040203 | 2004 | 2005 | J    |
| 50 | 物理学院      | 物理学        | 理学   | 理学     | 070201 | 1978 | 1998 | S    |
| 51 |           | 机械电子工程     | 工学   | 工学     | 080204 | 2015 | 2016 | FS   |

注：S-教师教育专业，FS-非教师教育专业，J-兼招专业

学校组织各专业进行培养方案的充分论证和修订工作，并邀请国内知名教育专家对 51 个专业的培养方案进行了评议，各专业结合专家意见进行反复论证和完善，新修订的 2020 版培养方案已对 2020 级新生正式启用。

表 10 各学科本科培养方案学分统计表

| 学科  | 必修课<br>学分比例 | 选修课<br>学分比例 | 实践教学<br>学分比例 | 学科  | 必修课<br>学分比例 | 选修课<br>学分比例 | 实践教学<br>学分比例 |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 理学  | 79.09%      | 20.91%      | 30.64%       | 教育学 | 78.65%      | 21.35%      | 42.45%       |
| 文学  | 77.84%      | 22.16%      | 25.66%       | 法学  | 80.22%      | 19.78%      | 31.58%       |
| 管理学 | 74.77%      | 25.23%      | 36.31%       | 艺术学 | 75.83%      | 24.17%      | 62.31%       |
| 工学  | 85.42%      | 14.33%      | 33.40%       | 历史学 | 72.22%      | 27.78%      | 26.88%       |

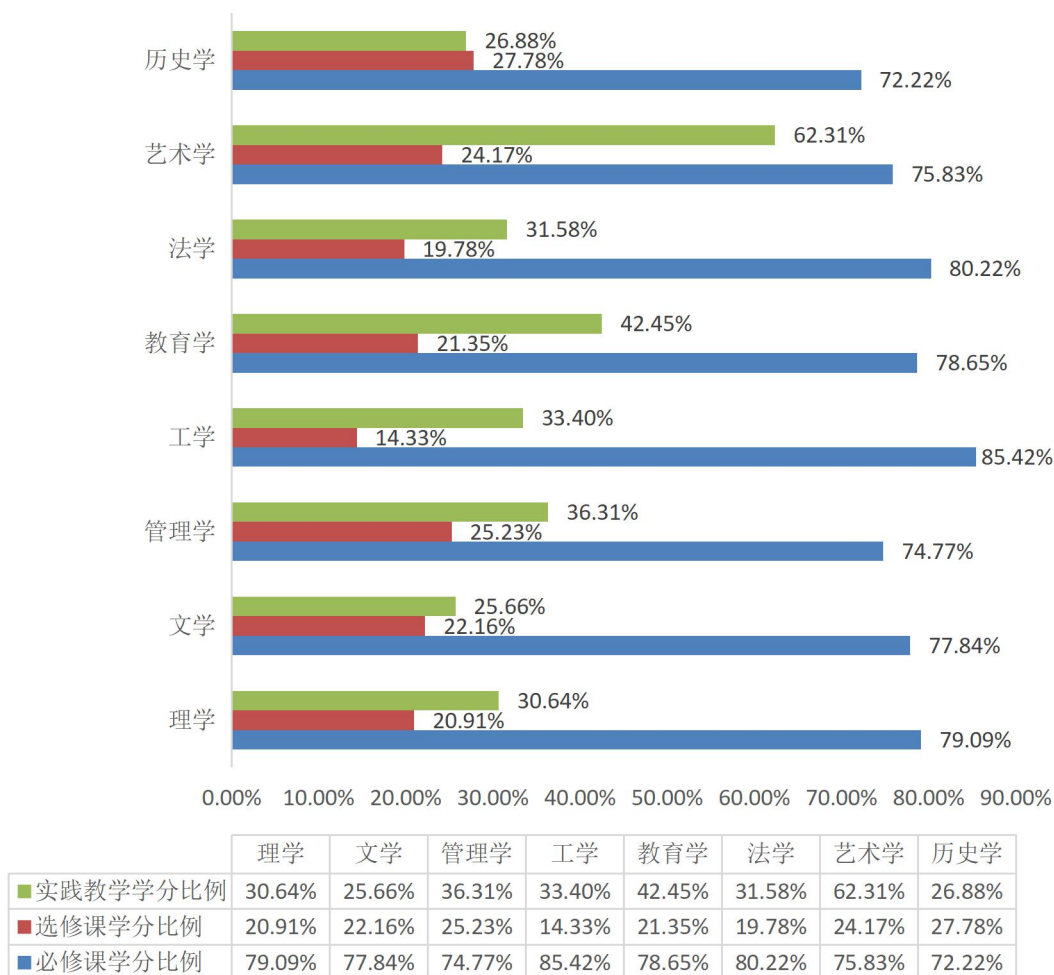


图 4 各学科本科培养方案学分统计图

### （三）课程建设

学校结合转型发展和岗位需求，出台了《应用型课程建设实施方案》，重构以职业能力培养为重点的应用型课程体系，持续推进“应用型课程（群）开发工程”。将课程内容与岗位标准对接、课程平台与能力模块对应，重组课程内容，着力建设“基于工作过程系统化、基于课程建设项目化、基于赛教一体化、基于混合式教学、基于 OBE 成果导向、基于校企合作”的应用型课程，提高课程适应性和实用性，立项建设应用型课程、出版应用型教材，通过持续两年建设，逐步完善应用型课程体系。

学校坚持“统筹规划、分层建设、重点突破、整体推进”的课程建设思路，分层次、分步骤推动课程建设与改革。不断加强网络课程平台建设，促进信息技术与教学深度融合，积极探索线上与线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，通过网络平台建设推进优质课程资源共享。已建设有国家级精品在线开放课程 2 门，省部级精品在线开放课程 7 门，MOOC 课程 99 门，SPOC 课程 45 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1838 门、4220 门次。

表 11 本学年班额统计情况

| 班额      | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 11.82%    | 18.85%    | 43.10%  |
| 31-60 人 | 36.95%    | 15.57%    | 38.87%  |
| 61-90 人 | 16.45%    | 5.33%     | 11.59%  |
| 90 人以上  | 34.78%    | 60.25%    | 6.44%   |

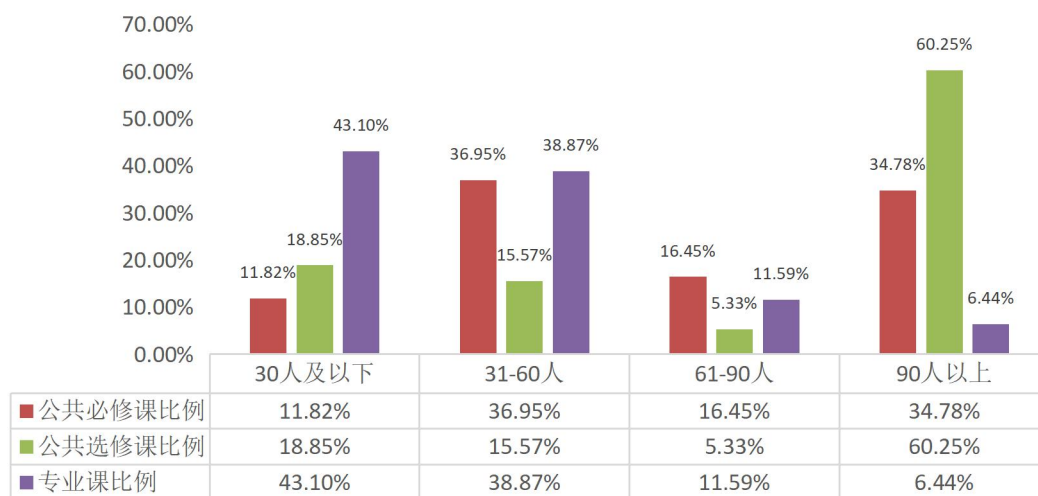


图 5 本学年班额统计图

#### （四）教材建设

学校严格规范教材选用流程，重视优质特色教材建设，要求教材选用一定要符合人才培养目标，贴近教学大纲，保证教材内容先进性，及时反映现代科学技术及文化最新进展。必修课程优先选用近三年出版的国家规划教材和优秀教材，通过教学检查和信息反馈加强对教材质量和使用效果的监控。支持和鼓励具有较高学术水平、丰富教学经验、了解学科发展前沿动态的教师，结合学科专业特色和课程建设实际，编写适用性强的特色教材。组织立项建设 37 部教材，修订教材建设与管理办，进行教材内容清查工作，重点推出了独具地方特色的长白山文化、长白山植物资源、满族民间美术、高句丽专门史研究等系列教材。推进马工程教材的使用，截至 2020 年马工程教材的征订量达到了 10000 余册，逐步完善教材体系。

#### （五）教学改革

学校围绕地方经济社会发展需要和自身实际积极开展人才培养模式改革创新，发挥“扎根基层、朴实敬业”的应用型人才培养特色，从学生全面成长和社会适应性出发，以能力提升为主线，以实践平台为载体，推进人才培养模式改革，鼓励各学院、各专业践行“质朴的教育”理念，针对各类学生对创业就业不同需求，探索适合本专业的分流培养模式。注重教法与学法研究，激励教师及时将教学研究成果应用于教学实践，促进教学改革取得实效。充分发挥教研室作用，开展集体研讨、集体备课，实行青年教师导师制，引导青年教师开展教学研究。在课堂教学质量评价、各类教学检查以及优秀教学单位评比中，将教学研究与改革作为一项重要评价指标。最近一届学校获省部级教学成果奖 8 项。本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 56 项，建设经费达 24.30 万元。

表 12 2019 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型                          | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|-------------------------------|-------------|--------|----|
| 产学研协同育人项目                     | 2           | 0      | 2  |
| 社会实践一流课程                      | 0           | 1      | 1  |
| 精品在线开放课程<br>（线上一流课程）          | 0           | 7      | 7  |
| 线上线下混合式一流课程                   | 0           | 2      | 2  |
| 虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目） | 0           | 3      | 3  |

在对抗新冠肺炎疫情期间，学校制定了《通化师范学院疫情防控期间在线教学培训工作方案》，坚持“围绕需求、精准培训、强化指导、扩充资源”开展教师教学发展活动，搭建线上培训平台，丰富在线教学资源，开展多元线上培训，包括主题讲座、线上工作坊、线上教学沙龙、云端学术沙龙等，组织全天候线上指导，为教师线上教学提供帮助。教师积极创新教育教学方式，“云”教学成为日常授课模式，助推教育模式变革，大大推进了学校教育信息化的进程。春季学期共有 569 名教师开展线上教学，开设课程 1090 门，学生上课总人次达 175 万。其中，大学外语教学部张志杰副主任带领课程团队，将《全新版大学进阶英语》（1-4）读写译和《大学英语听说教程》（1-4）共计 8 门 SPOC 课程义务分享给全国大学英语教学同行们，并经过学习通平台技术部门专家审核，成功入选了示范教学包，目前课程上线后全国共有 1000 多名教师引用建课。

此外，学校还积极组织省级、校级抗疫期间优秀教学典型案例申报评选工作，共有 38 位老师入选校级抗疫期间优秀教学典型案例，评选出一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 23 名。推选李菁菁等 5 位老师参加省级抗疫期间优秀教学典型案例的评选，有 3 名教学教师入选。

## （六）实践教学

学校立足“师范性”，强化“专业性”，为提高师范生从教技能，利用第二课堂，通过线上、线下的方式，针对师范生进行每周两次钢笔字、粉笔字、课件制作技能训练，开展三笔字大赛、教案大赛、课件大赛、讲课大赛、说课大赛等系列教师职业技能竞赛，通过以赛促练、以赛促学，培养学生过硬的基本功、扎实的从教技能、良好的职业素养、厚重的专业底蕴，有力提升了师范生的从教技能水平。

学校大力弘扬中华优秀传统文化及长白山地域文化，以第二课堂为平台，持续打造“诗词大会”和“非遗学堂”两个特色文化育人品牌，逐渐形成具有通师特色的文化育人模式，有效厚植了通师学子特有的文化底蕴。

学校也高度注重非师范生的实践技能训练，出台了《通化师范学院非师范专业学生创新与技能训练平台管理办法（试行）》《通化师范学院实践技能训练优秀指导教师评选办法》等文件，建立了 16 个非师范生技能训练平台（下设若干实训室），开展非师范专业学生创新和技能训练项目 100 项、“一院一品”技能训练项目 8 项，建设完成 16 个实训平台专业实训路线图。

## 1. 实验教学

学校充分挖掘实验室潜力，加大综合性、设计性、创新性实验开发力度，优化、整合实验室资源，提高教学设备利用率。现有专业实验室 27 个，积极推进专业实验室和科研实验室向本科生开放，为学生开展创新实验活动提供空间。本学年本科生开设实验的专业课程共计 238 门，其中独立设置的专业实验课程 38 门。学校有实验技术人员 19 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 15.79%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 84.21%。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业论文工作，制订和完善《通化师范学院本科毕业论文（设计）工作规范》《通化师范学院本科毕业论文（设计）撰写规范》等文件，通过规范管理，提高毕业论文（设计）质量。

本学年共提供了 2693 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 410 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.07%，平均每位教师指导学生人数为 6.51 人。为提高毕业论文创新性，增加实证研究性论文比重，减少综述性论文，本科毕业论文（设计）在实验、实习、实训及社会实践中完成比例逐年增高。加强毕业论文（设计）质量监控，从论文选题、开题、中期检查、答辩到成绩评定实行全过程监控，引进毕业论文学术不端检测系统，在答辩前组织本科毕业论文（设计）质量审查，学院论文查重覆盖率为 100%，学校对入选的校级优秀毕业论文（设计）进行二次查重。

## （七）创新创业教育

学校着力深化创新创业教育改革，坚持“保障教育教学质量稳定就业，提升指导服务水平促进就业，强化创业实践能力带动就业”的工作思路，将创业教育和就业指导课列入人才培养方案，逐步完善必修、选修和实践相结合的双创教育体系，扎实做好专业教育与创新创业教育融合课程建设。出台《通化师范学院大学生创新创业训练管理办法》，设立创新实践学分，配套专项经费，大力支持学生创新训练活动。

学校开展创业培训项目 22 项，开展创新创业讲座 45 次。设立创新创业奖学金 1.38 万元。拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 43 人，组织教师创新创业专项培训 22 场次，至今有 215 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中大学生创业园 4 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 35 个（其中创新项目 23 个，创业项目 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 81 个

（其中创新项目 57 个，创业项目 24 个）。

新增双创导师 9 人, 出版双创特色教材 1 部, 选派 9 名教师参加高等院校双创教育和高校研究人员科技成果转化师资培训, 为新建 15 至 17 门专创融合课程奠定基础。申报省级“众创空间”, 加强虚拟仿真实验教学建设, 完成教育部产学合作项目 1 项, 新增省级虚拟仿真示范项目 1 项, 制作《VR 心理学团训》课程 1 门实训课程 1 门, 出版杨靖宇将军数字化教材 1 部。

## 五、专业培养能力

为适应时代发展对人才的需求, 学校不断创新育人理念, 坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养观, 按照“宽口径、厚基础、强实践、重素质”的培养原则, 科学设计与时代创新需求相适应的人才培养目标, 努力培养“具有强烈社会责任感, 专业基础扎实, 实践能力强, 朴实敬业, 具有较高人文素养和具有一定创新精神、创业能力的应用型高级专门人才”。

### （一）人才培养目标定位与特色

学校积极构建“三全育人”新格局, 即全员育人、全程育人、全方位育人, 拓展全方位育人的内涵, 推进教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、科研育人、环境育人“六育人”体系建设。成立实践育人领导小组, 充分发挥第二、第三、第四课堂的作用, 集聚校内外多方资源, 形成育人合力, 营造良好育人氛围, 开展与政、产、学、研的合作, 搭建协同育人平台, 创新人才培养新机制。

学校以促进学生全面发展和适应社会需求为导向, 大力推进“两分两化”人才培养模式, 即分流培养、分类成才, 个性化、多样化, 科学制定人才培养方案。新修订的 2020 版人才培养方案, 以 OBE 理念为指导, 突出学生中心、产出导向和持续改进, 结合集群建设, 依据国家专业质量标准和师范类专业认证要求, 研制专业实践能力培养路线图, 设置集群共享模块和共享课程, 压缩第一课堂学分和学时, 加大实践环节占比, 强化培养创新实践能力。设置通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台、教师教育课程平台、创新创业教育课程平台、实践课程平台、产学合作课程平台和专业集群共享课程平台, 增加实践周, 增设“双师课程”和企业课程, 优化课程体系, 使课程设置有效支撑人才培养目标的达成。

构建“1234”（一主线、两类型、三方向、四能力）应用型人才培养模式, 推进“应用型人才培养模式优化工程”。在人才培育过程中, 始终坚持以知识为基础、以能力为本位、以素质为核心, 更新教学内容, 将创新创业教育融入专业教育体系, 着力培养学生的创新实践能力。促进学生分类成才, 坚持个性化培养,

根据各学科专业的特点,制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案,充分尊重学生的个性差异和选择权,科学设置专业方向课程,提高课程修读的针对性,为学生的多元化发展提供空间。促进专业与职业对接,坚持需求化培养,结合学校转型发展,主动适应产业升级和市场需求,调整课程结构,将专业教育与职业教育和生产实践无缝对接,搭建各级各类实践教学平台,拓宽了人才培养的理论边界,丰富了人才培养的理论内涵,推进了高等教育理念的创新与发展。

## (二) 专任教师数量和结构

学校以高层次人才和创新团队为抓手,以培养中青年骨干教师为重点,以学科专业建设为依托,优化教师资源配置,促进教师的长效发展。各专业专任教师数量及结构趋向合理,保证了专业教学的基本需求。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是美术学院,生师比为 23.29;生师比最低的学院是体育学院,生师比为 7.63;生师比最高的专业是食品质量与安全,生师比为 48.50。

表 13 分专业专任教师数量、结构及双师型教师情况

| 专业名称      | 专任教师<br>数量 | 高级职称 |    | 硕博学位 |    | 双师型教师 |
|-----------|------------|------|----|------|----|-------|
|           |            | 正高   | 副高 | 博士   | 硕士 |       |
| 法学        | 9          | 2    | 3  | 2    | 5  | 3     |
| 思想政治教育    | 19         | 4    | 5  | 1    | 18 | 7     |
| 教育学       | 5          | 0    | 2  | 2    | 2  | 2     |
| 教育技术学     | 7          | 1    | 0  | 0    | 7  | 5     |
| 学前教育      | 23         | 5    | 7  | 6    | 14 | 8     |
| 小学教育      | 7          | 0    | 1  | 1    | 6  | 0     |
| 体育教育      | 24         | 3    | 7  | 3    | 18 | 11    |
| 社会体育指导与管理 | 20         | 0    | 2  | 2    | 14 | 8     |
| 汉语言文学     | 46         | 5    | 21 | 7    | 31 | 16    |
| 汉语国际教育    | 4          | 0    | 1  | 0    | 4  | 0     |
| 英语        | 29         | 2    | 13 | 2    | 23 | 7     |
| 日语        | 10         | 2    | 1  | 1    | 9  | 4     |
| 朝鲜语       | 9          | 1    | 1  | 3    | 6  | 6     |

| 专业名称          | 专任教师<br>数量 | 高级职称 |    | 硕博学位 |    | 双师型教师 |
|---------------|------------|------|----|------|----|-------|
|               |            | 正高   | 副高 | 博士   | 硕士 |       |
| 历史学           | 17         | 4    | 5  | 7    | 8  | 1     |
| 文物与博物馆学       | 6          | 0    | 0  | 0    | 6  | 0     |
| 数学与应用数学       | 38         | 12   | 10 | 7    | 24 | 15    |
| 物理学           | 19         | 4    | 7  | 6    | 12 | 10    |
| 化学            | 21         | 8    | 5  | 12   | 7  | 2     |
| 应用化学          | 7          | 1    | 2  | 2    | 4  | 1     |
| 地理科学          | 8          | 1    | 2  | 1    | 6  | 0     |
| 地理信息科学        | 2          | 0    | 0  | 0    | 2  | 0     |
| 生物科学          | 22         | 10   | 6  | 5    | 12 | 10    |
| 生物科学（中外合作）    | 5          | 0    | 1  | 0    | 3  | 1     |
| 生物技术          | 5          | 0    | 2  | 3    | 2  | 0     |
| 心理学           | 10         | 1    | 2  | 1    | 9  | 4     |
| 统计学           | 8          | 0    | 1  | 3    | 4  | 2     |
| 机械电子工程        | 6          | 0    | 3  | 3    | 3  | 3     |
| 计算机科学与技术      | 20         | 2    | 9  | 4    | 14 | 14    |
| 食品科学与工程       | 9          | 1    | 1  | 3    | 6  | 3     |
| 食品科学与工程（中外合作） | 7          | 1    | 0  | 4    | 3  | 2     |
| 食品质量与安全       | 4          | 2    | 1  | 1    | 3  | 3     |
| 药物制剂          | 9          | 3    | 0  | 5    | 4  | 7     |
| 中药学           | 13         | 3    | 4  | 5    | 6  | 9     |
| 医学检验技术        | 1          | 0    | 0  | 0    | 1  | 0     |
| 数据科学与大数据技术    | 4          | 0    | 1  | 1    | 3  | 2     |
| 信息管理与信息系统     | 8          | 1    | 6  | 2    | 6  | 5     |
| 市场营销          | 9          | 1    | 5  | 1    | 5  | 5     |
| 财务管理          | 12         | 1    | 3  | 4    | 7  | 5     |
| 物业管理          | 8          | 1    | 2  | 1    | 7  | 3     |
| 旅游管理          | 8          | 1    | 2  | 1    | 6  | 5     |

| 专业名称         | 专任教师数量 | 高级职称 |    | 硕博学位 |    | 双师型教师 |
|--------------|--------|------|----|------|----|-------|
|              |        | 正高   | 副高 | 博士   | 硕士 |       |
| 音乐表演         | 5      | 0    | 0  | 0    | 5  | 0     |
| 音乐学          | 21     | 4    | 6  | 1    | 17 | 9     |
| 广播电视编导       | 9      | 0    | 3  | 0    | 8  | 2     |
| 动画           | 9      | 0    | 3  | 1    | 8  | 4     |
| 美术学          | 21     | 2    | 8  | 1    | 13 | 9     |
| 绘画           | 9      | 0    | 3  | 0    | 6  | 6     |
| 雕塑           | 3      | 0    | 1  | 0    | 3  | 1     |
| 视觉传达设计       | 2      | 1    | 0  | 0    | 2  | 0     |
| 视觉传达设计（中外合作） | 9      | 0    | 3  | 0    | 9  | 2     |
| 环境设计         | 4      | 0    | 1  | 0    | 3  | 2     |
| 产品设计         | 6      | 0    | 0  | 2    | 4  | 3     |

### （三）实践教学及实习实训基地

学校结合专业和行业需求，逐步增加实践教学学时，通过实行分类施教，强化学生的实践能力。学校专业平均总学分 163.53，其中实践教学环节平均学分 62.73，占比 38.36%。

表 14 各专业实践教学学分

| 专业名称   | 实践学分    |       |        |           |
|--------|---------|-------|--------|-----------|
|        | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比（%） |
| 法学     | 40      | 38    | 4      | 47.85     |
| 思想政治教育 | 11      | 10    | 10     | 13.95     |
| 教育学    | 13      | 28.50 | 6      | 26.02     |
| 教育技术学  | 28      | 29.25 | /      | 36.01     |
| 学前教育   | 13.5    | 53.50 | 1      | 42.14     |
| 小学教育   | 10      | 37    | 10     | 29.19     |
| 体育教育   | 16      | 77.50 | 1      | 58.44     |

| 专业名称              | 实践学分    |       |        |            |
|-------------------|---------|-------|--------|------------|
|                   | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 (%) |
| 社会体育指导与管理         | 40      | 50    | 4      | 56.60      |
| 汉语言文学             | 7       | 32.50 | /      | 23.94      |
| 汉语国际教育            | 7       | 32.50 | /      | 23.94      |
| 英语                | 8       | 24    | 5      | 19.28      |
| 日语                | 15      | 43.50 | 5      | 34.82      |
| 朝鲜语               | 15      | 28    | 5      | 26.22      |
| 历史学               | 18      | 19    | /      | 22.16      |
| 文物与博物馆学           | 41      | 11.50 | /      | 31.63      |
| 数学与应用数学           | 11      | 10    | 9.50   | 12.92      |
| 物理学               | 18      | 21.50 | /      | 23.94      |
| 化学                | 17      | 30.50 | 1      | 28.96      |
| 应用化学              | 38      | 25.75 | 2      | 38.87      |
| 地理科学              | 7       | 40    | /      | 28.31      |
| 地理信息科学            | 16      | 57    | /      | 42.69      |
| 生物科学              | 6       | 11    | 10     | 10.30      |
| 生物科学（中外合作）        | 11      | 14.50 | 19     | 16.09      |
| 生物技术              | 18      | 16    | 25     | 19.88      |
| 心理学               | 13      | 34    | 1      | 29.38      |
| 统计学               | 29      | 27    | 4      | 34.57      |
| 机械电子工程            | 29      | 17.50 | 4      | 28.62      |
| 计算机科学与技术          | 11      | 40    | 8.50   | 31.97      |
| 制药工程              | 35      | 20    | 3      | 31.61      |
| 食品科学与工程           | 38      | 20.50 | /      | 36         |
| 食品科学与工程<br>（中外合作） | 30      | 18    | /      | 34.04      |
| 食品质量与安全           | 38      | 22    | /      | 36.92      |
| 药物制剂              | 34      | 36    | 4      | 40.23      |

| 专业名称             | 实践学分    |       |        |            |
|------------------|---------|-------|--------|------------|
|                  | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 (%) |
| 中药学              | 34      | 35    | 4      | 40.35      |
| 医学检验技术           | 34      | 27    | 4      | 35.88      |
| 护理学              | 35      | 18    | 3      | 28.80      |
| 数据科学与大数据技术       | 42      | 42    | 4      | 50.91      |
| 信息管理与信息系统        | 42      | 42    | 4      | 51.53      |
| 市场营销             | 6       | 54.75 | /      | 37.04      |
| 财务管理             | 6       | 53.75 | /      | 36.43      |
| 物业管理             | 22      | 15    | 7      | 22.42      |
| 行政管理             | 34      | 27    | 4      | 35.06      |
| 旅游管理             | 6       | 52.75 | /      | 35.61      |
| 音乐表演             | 34      | 46    | 4      | 50.96      |
| 音乐学              | 35      | 60    | 3      | 58.64      |
| 广播电视编导           | 38      | 27.75 | 4      | 42.42      |
| 动画               | 38      | 58.13 | 4.63   | 63.66      |
| 美术学              | 6       | 87.75 | /      | 57.87      |
| 绘画               | 16      | 97.25 | /      | 69.27      |
| 雕塑               | 16      | 94.75 | /      | 68.79      |
| 视觉传达设计           | 16      | 91.75 | /      | 68.20      |
| 视觉传达设计<br>(中外合作) | 16      | 108   | /      | 67.76      |
| 环境设计             | 16      | 91.75 | /      | 68.20      |
| 产品设计             | 16      | 91.75 | /      | 68.20      |

学校现有校外实习、实训基地 458 个，本学年共接纳学生 105740 人次。学校从 2007 年开始实施“映山红支教计划”，组织师范生面向长白山区农村基础教育开展顶岗支教。顶岗支教的实施，既解决了传统教育实习难、时间短、流于形式的问题，又缓解了农村基础教师师资短缺、老龄化严重、信息化教学落后的困难。为保证实习学生尽快进入教师角色，适应中小学教学工作，完成实习任务，提升

顶岗支教实习的质量，学校构建了“岗前培训—岗中指导—岗后提高”三段式顶岗支教指导体系，每一阶段均聘请基础教育名师和高校专业教师共同参与指导。同时，学校高度重视顶岗支教工作，建立了顶层设计、政策激励、资金保障、团队管理、定期研讨“五维结合”的校地合作保障机制，定期组织三方交流研讨，实施一系列激励政策，保障校地合作持续稳定。

表 15 分专业实习实训基地情况

| 专业名称      | 实习实训基地 |         |
|-----------|--------|---------|
|           | 数量     | 当年接收学生数 |
| 法学        | 5      | 54      |
| 思想政治教育    | 151    | 3020    |
| 教育学       | 325    | 6500    |
| 教育技术学     | 151    | 3020    |
| 学前教育      | 327    | 6540    |
| 小学教育      | 325    | 6500    |
| 体育教育      | 330    | 6605    |
| 社会体育指导与管理 | 5      | 305     |
| 汉语言文学     | 327    | 6540    |
| 汉语国际教育    | 327    | 6540    |
| 英语        | 327    | 6540    |
| 日语        | 14     | 49      |
| 朝鲜语       | 6      | 38      |
| 历史学       | 151    | 3020    |
| 文物与博物馆学   | 4      | 104     |
| 数学与应用数学   | 327    | 6540    |
| 物理学       | 154    | 3290    |
| 化学        | 151    | 3020    |
| 应用化学      | 18     | 90      |
| 地理科学      | 151    | 3020    |

| 专业名称      | 实习实训基地 |         |
|-----------|--------|---------|
|           | 数量     | 当年接收学生数 |
| 生物科学      | 151    | 3020    |
| 生物技术      | 9      | 180     |
| 心理学       | 331    | 6740    |
| 统计学       | 5      | 13      |
| 机械电子工程    | 5      | 370     |
| 计算机科学与技术  | 332    | 6560    |
| 食品科学与工程   | 5      | 50      |
| 食品质量与安全   | 5      | 50      |
| 药物制剂      | 12     | 350     |
| 中药学       | 12     | 350     |
| 信息管理与信息系统 | 5      | 2135    |
| 市场营销      | 5      | 55      |
| 财务管理      | 5      | 75      |
| 物业管理      | 8      | 120     |
| 旅游管理      | 5      | 60      |
| 音乐学       | 327    | 6540    |
| 广播电视编导    | 1      | 3       |
| 动画        | 4      | 14      |
| 美术学       | 328    | 6560    |
| 绘画        | 2      | 80      |
| 雕塑        | 1      | 40      |
| 视觉传达设计    | 4      | 380     |
| 环境设计      | 3      | 300     |
| 产品设计      | 3      | 360     |

#### （四）立德树人落实机制

学校充分利用地域与资源优势，铸造通师特色育人品牌。以靖宇精神为指引，为育人工作涂上鲜红底色，打造红色育人品牌；基于“映山红顶岗支教”的实践育人平台，打造助力乡村教育振兴品牌；创建“理论+传统+当代”育人模式，打造非遗文化传承品牌；借助“宝贝回家”志愿服务平台，打造服务育人品牌，构建“三全育人”新体系。2020年3-4月开展“红色云校园·传颂靖宇精神”爱国主义教育活动，共开展主题云班会70余次，录制网上祭奠视频近百个，观看多场杨靖宇将军事迹等影视资料，收集书画、海报作品等近千幅；创建“通师学工在线”微信公众号，构建大学生网络思想政治教育阵地，依托平台开展网文推送、活动征集、活动宣传报道，在思想、学习、生活各角度树立学生中的优秀人物，宣传典型事迹，以达育人效果。目前发布网文、活动征集、宣传报道等消息50余条，评选2019-2020学年思想道德标兵、勤奋学习标兵、自强励志标兵51人。

#### （五）专业课程体系建设

学校不断优化课程平台，注重课程内在联系，使课程能够支撑培养目标和就业出口，明确每门课程或每个培养环节的目标和作用，使每门课程都承载知识、能力和素质培养的具体要求。学校在整体转型背景下，积极推进校校、校地、校企合作的协同育人，强化应用型和复合型人才培养。

依据国家相关政策，结合学校实际情况，制定了一流课程三年建设规划，以此为引领，推进课堂教学改革。2020年组织了校级一流课程的申报工作，全校共申报41余门课程，其中任金杰老师主讲的《发展心理学》获批首批国家级一流本科课程。对2019年立项的50门应用型课程进行了中期检查，同时组织了2020年的立项工作，累计应用型课程达100门。目前除了个别需要药品实验的课程外，基本实现了在线教学。国际平台课程建设有所突破，《满族民间剪纸》和《撕纸》录课全部完成。

学校各专业平均开设课程35.96门，其中公共课4.15门，专业课31.81门；各专业平均总学时2521.81，其中理论教学与实验教学学时分别为1509.74、893.07。

表 16 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业名称             | 学时数  |                  |                  |                   |                   | 学分数    |                  |                  |
|------------------|------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------|------------------|------------------|
|                  | 总数   | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论教<br>学占比<br>(%) | 实验教<br>学占比<br>(%) | 总数     | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) |
| 产品设计             | 2824 | 59.21            | 40.79            | 27.34             | 72.66             | 158    | 73.42            | 26.58            |
| 环境设计             | 2824 | 59.21            | 40.79            | 27.34             | 72.66             | 158    | 73.42            | 26.58            |
| 视觉传达设计<br>(中外合作) | 2630 | 84.33            | 15.67            | 33.61             | 66.39             | 183    | 87.43            | 12.57            |
| 视觉传达设计           | 2824 | 59.21            | 40.79            | 27.34             | 72.66             | 158    | 73.42            | 26.58            |
| 雕塑               | 2856 | 65.83            | 34.17            | 27.03             | 72.97             | 161    | 77.33            | 22.67            |
| 绘画               | 2936 | 49.86            | 50.14            | 26.29             | 73.71             | 163.50 | 68.20            | 31.80            |
| 美术学              | 3016 | 67.11            | 32.89            | 33.82             | 66.18             | 162    | 75.62            | 24.38            |
| 动画               | 2472 | 67.64            | 32.36            | 31.23             | 68.77             | 151    | 78.81            | 21.19            |
| 广播电视编导           | 2240 | 60.71            | 39.29            | 60.89             | 39.11             | 155    | 72.58            | 27.42            |
| 音乐学              | 2666 | 73.07            | 26.93            | 53.19             | 46.81             | 162    | 75.31            | 24.69            |
| 音乐表演             | 2740 | 70.44            | 29.56            | 47.45             | 52.55             | 157    | 77.07            | 22.93            |
| 旅游管理             | 2152 | 70.26            | 29.74            | 78.25             | 21.75             | 165    | 74.55            | 25.45            |
| 行政管理             | 2370 | 69.70            | 30.30            | 77.30             | 18.90             | 174    | 72.41            | 27.59            |
| 物业管理             | 2184 | 67.77            | 32.23            | 72.16             | 21.98             | 165    | 75.76            | 24.24            |
| 财务管理             | 2136 | 73.08            | 26.92            | 82.58             | 17.42             | 164    | 74.39            | 25.61            |
| 市场营销             | 2136 | 67.04            | 32.96            | 78.09             | 21.91             | 164    | 74.39            | 25.61            |
| 信息管理与信息<br>系统    | 2296 | 65.85            | 34.15            | 38.33             | 21.60             | 163    | 77.30            | 22.70            |
| 数据科学与<br>大数据技术   | 2328 | 66.32            | 33.68            | 36.43             | 24.05             | 165    | 77.58            | 22.42            |
| 护理学              | 2648 | 87.31            | 12.69            | 78.70             | 10.65             | 184    | 88.59            | 11.41            |
| 医学检验技术           | 2458 | 78.60            | 21.40            | 77.46             | 19.20             | 170    | 78.82            | 21.18            |
| 中药学              | 2554 | 81.91            | 18.09            | 71.10             | 25.37             | 171    | 83.63            | 16.37            |
| 药物制剂             | 2522 | 82.32            | 17.68            | 70.74             | 25.69             | 174    | 82.18            | 17.82            |
| 食品质量<br>与安全      | 2304 | 77.78            | 22.22            | 72.74             | 27.26             | 162.50 | 81.54            | 18.46            |

| 专业名称              | 学时数  |                  |                  |                   |                   | 学分数    |                  |                  |
|-------------------|------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------|------------------|------------------|
|                   | 总数   | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论教<br>学占比<br>(%) | 实验教<br>学占比<br>(%) | 总数     | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) |
| 食品科学与工程<br>(中外合作) | 1848 | 93.07            | 6.93             | 82.68             | 17.32             | 141    | 94.33            | 5.67             |
| 食品科学与工程           | 2312 | 77.85            | 22.15            | 73.18             | 26.82             | 162.50 | 81.54            | 18.46            |
| 制药工程              | 2616 | 82.42            | 17.58            | 83.03             | 14.68             | 174    | 84.48            | 15.52            |
| 计算机科学与技术          | 2616 | 70.64            | 29.36            | 64.07             | 35.93             | 159.50 | 75.55            | 24.45            |
| 机械电子工程            | 2408 | 84.05            | 15.95            | 59.30             | 22.09             | 162.50 | 86.46            | 12.31            |
| 统计学               | 2152 | 77.70            | 22.30            | 73.05             | 23.98             | 162    | 82.72            | 17.28            |
| 心理学               | 2552 | 71.16            | 28.84            | 67.24             | 32.76             | 160    | 73.75            | 26.25            |
| 生物技术              | 2316 | 81.52            | 18.48            | 64.42             | 31.95             | 171    | 84.80            | 15.20            |
| 生物科学<br>(中外合作)    | 2068 | 83.37            | 16.63            | 68.28             | 31.72             | 158.50 | 87.38            | 12.62            |
| 生物科学              | 2728 | 77.13            | 22.87            | 63.78             | 32.70             | 165    | 76.36            | 23.64            |
| 地理信息科学            | 2728 | 75.37            | 24.63            | 54.25             | 45.75             | 171    | 76.61            | 23.39            |
| 地理科学              | 2856 | 77.03            | 22.97            | 63.94             | 36.06             | 166    | 76.51            | 23.49            |
| 应用化学              | 2424 | 76.24            | 23.76            | 71.7              | 28.30             | 164    | 79.27            | 20.73            |
| 化学                | 2760 | 76.52            | 23.48            | 58.41             | 35.22             | 164    | 77.74            | 22.26            |
| 物理学               | 2784 | 66.81            | 33.19            | 45.83             | 9.20              | 165    | 73.33            | 26.67            |
| 数学与<br>应用数学       | 2552 | 79.31            | 20.69            | 76.33             | 19.91             | 162.50 | 81.23            | 18.77            |
| 文物与博物馆学           | 2168 | 66.05            | 33.95            | 81                | 14.58             | 166    | 73.49            | 26.51            |
| 历史学               | 2612 | 70.60            | 29.40            | 79.02             | 20.98             | 167    | 70.96            | 29.04            |
| 朝鲜语               | 2488 | 81.99            | 18.01            | 76.37             | 5.47              | 164    | 79.27            | 20.73            |
| 日语                | 2728 | 83.58            | 16.42            | 61.14             | 31.82             | 168    | 84.52            | 15.48            |
| 英语                | 2812 | 76.67            | 23.33            | 73.40             | 23.19             | 166    | 76.20            | 23.80            |
| 汉语国际教育            | 2712 | 71.68            | 28.32            | 75.37             | 21.09             | 165    | 74.24            | 25.76            |
| 汉语言文学             | 2712 | 72.27            | 27.73            | 75.37             | 21.09             | 165    | 74.85            | 25.15            |

| 专业名称      | 学时数  |                  |                  |                   |                   | 学分数    |                  |                  |
|-----------|------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------|------------------|------------------|
|           | 总数   | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论教<br>学占比<br>(%) | 实验教<br>学占比<br>(%) | 总数     | 必修课<br>占比<br>(%) | 选修课<br>占比<br>(%) |
| 社会体育指导与管理 | 2592 | 78.40            | 21.60            | 42.75             | 57.25             | 159    | 81.13            | 18.87            |
| 体育教育      | 2688 | 82.14            | 17.86            | 37.50             | 62.50             | 160    | 85.94            | 14.06            |
| 小学教育      | 2520 | 74.60            | 25.40            | 66.51             | 29.68             | 161    | 76.40            | 23.60            |
| 学前教育      | 2472 | 77.99            | 22.01            | 54.69             | 45.31             | 159    | 80.19            | 19.81            |
| 教育技术学     | 2680 | 60.60            | 39.40            | 60.75             | 35.67             | 159    | 65.72            | 34.28            |
| 教育学       | 2662 | 67.54            | 32.46            | 73.40             | 26.60             | 159.50 | 69.59            | 30.41            |
| 思想政治教育    | 2376 | 75.08            | 24.92            | 66.25             | 33.75             | 150.50 | 77.41            | 22.59            |
| 法学        | 2120 | 77.36            | 22.64            | 58.68             | 25.85             | 163    | 82.82            | 17.18            |

## 六、质量保障体系

教学质量是学校的生命线，科学完善、运行有效的教学质量监控体系是人才培养的重要保障。学校经过多年的探索、实践及完善，瞄准提高教学质量的关键和薄弱环节发力，形成了独具特色的教学质量监控长效机制，并全面渗透到教学管理和人才培养过程中，取得显著成效。

### （一）校领导情况

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 2 名，所占比例为 25.00%。学校成立教学工作委员会，定期召开教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的关键问题。校领导与各教学单位建立联系，经常深入一线了解和解决教育教学工作中的实际困难。校领导带头承担本科教学改革与建设项目，并在教学改革中取得丰硕成果，对全校广大教师产生极大激励作用。

### （二）教学管理与服务

学校重视教学质量管理工作建设，形成了一支管理水平较高、服务意识强、管理理念与时俱进的教学质量管理队伍，包括校领导、教务处、教学质量监督评价处、校院两级教学督导组、学院领导及其他与教学质量相关的职能部门，涵盖

教学质量决策、执行、评估和保障系统，构建了多方联动的校内教学质量管理机制。学校注重提高教学管理队伍的素质与水平，逐渐将一批年富力强，学识水平高，懂教学、会管理、爱岗敬业的高素质人才充实到教学管理队伍。鼓励教学管理人员攻读硕士和博士学位，支持各级教学管理人员到省内外高校进修、学习和考察，每年组织教学管理人员业务培训，定期召开教学研讨会和现场会，交流管理经验，促进共同提高。学校现有校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 59 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 59.32%；硕士及以上学位 57 人，所占比例为 96.61%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 8 项。

### （三）学生管理与服务

学校注重辅导员队伍专业化建设，把辅导员选聘列入进人计划。出台《关于辅导员队伍建设的实施意见》，加强辅导员专业培训，并建立辅导员年度考核制度。形成一支由党政干部、学工干部、共青团干部、思想政治理论课教师、本科生导师、学生“室友”以及学生干部共同组成的学生指导与服务工作队伍。学校有专职学生辅导员 35 人，其中本科生辅导员 35 人，按本科生数 11360 计算，学生与本科生辅导员的比例为 325:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 5.71%；具有中级职称的 3 人，所占比例为 8.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 77.14%；具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 22.86%。

学校领导高度重视大学生心理健康教育工作，成立了大学生心理健康教育中心，配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4207.67:1。学校以“5·25”为契机，疫情期间运用网络开展通化师范学院第二届大学生心理健康活动月；对 2018、2019、2020 级分别进行心理测试，撰写全校心理普查测评报告；完成了《大学生心理危机评估与认知行为治疗建设项目》；建立了线上预约平台、电话预约平台，网络测评软件；建立了学生心理档案；建设完成了大学生心理健康综合服务室、心理咨询室，为学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。

### （四）教学质量保障体系建设

学校坚持“全员参与、全程管理、督导结合、以导为主”的工作思路，坚守“学生中心、产出导向、持续改进”质量保障三大理念，围绕人才培养关键环节，完善教学监控与评价制度。构建了“一制二督三查四评五反六控”123456 教学质量监控体系，实现日常检查和专项评估、单项检查和整体评估的有效结合，促进人才培养质量持续提升。

“一制”即将《通化师范学院本科教学质量监控与保障管理办法》作为实施教学质量监控的主要依据。

“二督”即实施校、院两级督导制度。

“三查”即开展期初、期中和期末三期教学检查。

“四评”即评教、评管、评学、评研。一是评价教师课堂教学效果；二是评价教学单位管理工作；三是评价学生学习状态；四是评价教师教学研究成果。

“五反”。一是将教学管理的建议反馈给学校党政主要负责人、教学副校长、主管学生工作的副书记和各学院领导；二是将师生座谈会意见反馈给相关职能部门；三是将督导评价结果向教师一对一反馈；四是将日常教学状态通过部门网站向全校师生反馈；五是网上发布《本科教学质量年度报告》向全社会反馈。

“六控”即根据各类反馈信息对专业结构、课程体系、培养模式、教学资源、教师成长、学生发展等实施调控，持续改进人才培养质量。

学校确立校、院两级教学工作委员会为决策主体，教务处和教学质量监督评价处及各学院负责管理调控，校、院两级督导实施监控评价，教学信息员开展信息收集反馈的组织体系，涵盖学校、学院和教研室三个层面。校院两级督导分工合作，依据日常教学反馈及时开展精准督教、督学、督管，严抓教学秩序，实现走课看课常态化。实行课堂教学质量“达标制”，将课堂教学质量与教师职称评审挂钩，激励与引领教师“乐教”“研教”“善教”，营造了“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的质量文化氛围。

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 50.00%。学校专兼职督导员 37 人。本学年内督导共听课 1125 学时，校领导听课 75 学时，中层领导干部听课 3020 学时，本科生参与评教 121250 人次。

## （五）开展师范类专业认证情况

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，是新时代加强教师教育的新举措，是当前和未来一个时期教师队伍建设的目标、新任务。其旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。质量处切实将“学生中心、产出导向、持续改进”作为师范类专业认证工作的行动指南，贯穿师范类专业认证全过程。学校正有序推进师范类专业认证工作，在 2020 年圆满完成了生物科学专业认证专家进校考查工作。未来 5 年，学校将聘请校内外专家组建通化师范学院师范类专业认证专家库，逐步开展 16 个师范类专业认证遴选、汇报交流、专项辅导以及师范类专业认证的协调和统筹工作，通过认证促进专业的内涵发展，推动学校人才培养的能力和水平不断迈向新台阶。

## 七、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校通过定期召开校院学生座谈会、学生教学信息员座谈会、网上评教、教学信息反馈等方式，对学生自我学习与成长满意度进行调查。学生对所学专业、教育教学、校园文化及科技创新活动开展、学风建设活动以及职业生涯规划等方面的满意度都很高。学校每学期结合期中教学检查进行网上评教，评教主体由三部分构成，即学生评价（权重占 40%），同行评价（权重占 30%），专家评价（权重占 30%）。学生评价由教学质量监督评价处设置，学院组织学生评价，同行评价及专家评价由学院设置并组织相关领导及教师进行评价。2020 年组织各教学单位开展 2020 届毕业生满意度问卷调查，并对调查结果进行统计分析，形成调查报告，调查内容主要集中在教学质量、课程安排、教师水平、学生成长等方面。另外，针对 2020 级新生开展了课程、人才培养质量、新生教学工作三个方面的学生学习满意度调查。

### （二）毕业情况

学校制定并完成了《“十三五”人才培养规划》，全面更新育人理念，推进“两分两化”人才培养模式改革，尊重学生个性化发展，有效落实多样化人才培养模式。2020 年共有本科毕业生 2828 人，实际毕业人数 2739 人，毕业率为 96.85%，学位授予率为 96.75%。

表 17 分专业本科生毕业率及学位授予率

| 专业名称      | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 授予学位人数 | 授予率 (%) |
|-----------|-------|------|---------|--------|---------|
| 法学        | 54    | 53   | 98.15   | 52     | 96.30   |
| 思想政治教育    | 59    | 57   | 96.61   | 55     | 93.22   |
| 教育学       | 36    | 35   | 97.22   | 34     | 94.44   |
| 教育技术学     | 32    | 32   | 100     | 32     | 100     |
| 学前教育      | 134   | 132  | 98.51   | 130    | 97.01   |
| 体育教育      | 73    | 71   | 97.26   | 69     | 94.52   |
| 社会体育指导与管理 | 31    | 30   | 96.77   | 29     | 93.55   |
| 汉语言文学     | 183   | 181  | 98.91   | 179    | 97.81   |

| 专业名称      | 毕业班<br>人数 | 毕业<br>人数 | 毕业率 (%) | 授予学位<br>人数 | 授予率 (%) |
|-----------|-----------|----------|---------|------------|---------|
| 汉语国际教育    | 41        | 40       | 97.56   | 39         | 95.12   |
| 英语        | 98        | 97       | 98.98   | 96         | 97.96   |
| 日语        | 44        | 42       | 95.45   | 40         | 90.91   |
| 朝鲜语       | 52        | 51       | 98.08   | 50         | 96.15   |
| 历史学       | 42        | 42       | 100     | 42         | 100     |
| 数学与应用数学   | 162       | 155      | 95.68   | 148        | 91.36   |
| 物理学       | 86        | 82       | 95.35   | 78         | 90.70   |
| 化学        | 93        | 92       | 98.92   | 91         | 97.85   |
| 应用化学      | 43        | 42       | 97.67   | 41         | 95.35   |
| 地理科学      | 32        | 31       | 96.88   | 30         | 93.75   |
| 地理信息科学    | 32        | 30       | 93.75   | 28         | 87.50   |
| 生物科学      | 91        | 89       | 97.80   | 87         | 95.60   |
| 生物技术      | 44        | 42       | 95.45   | 40         | 90.91   |
| 心理学       | 39        | 38       | 97.44   | 37         | 94.87   |
| 统计学       | 57        | 53       | 92.98   | 49         | 85.96   |
| 机械电子工程    | 41        | 35       | 85.37   | 29         | 70.73   |
| 计算机科学与技术  | 48        | 47       | 97.92   | 46         | 95.83   |
| 食品科学与工程   | 64        | 61       | 95.31   | 58         | 90.63   |
| 食品质量与安全   | 53        | 51       | 96.23   | 49         | 92.45   |
| 药物制剂      | 90        | 88       | 97.78   | 86         | 95.56   |
| 中药学       | 85        | 81       | 95.29   | 77         | 90.59   |
| 信息管理与信息系统 | 41        | 40       | 97.56   | 39         | 95.12   |
| 市场营销      | 73        | 70       | 95.89   | 67         | 91.78   |
| 财务管理      | 125       | 120      | 96      | 115        | 92      |
| 物业管理      | 31        | 30       | 96.77   | 29         | 93.55   |
| 行政管理      | 40        | 40       | 100     | 40         | 100     |
| 旅游管理      | 70        | 67       | 95.71   | 64         | 91.43   |

| 专业名称             | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 授予学位人数 | 授予率 (%) |
|------------------|-------|------|---------|--------|---------|
| 音乐表演             | 39    | 36   | 92.31   | 33     | 84.62   |
| 音乐学              | 62    | 56   | 90.32   | 50     | 80.65   |
| 广播电视编导           | 45    | 44   | 97.78   | 43     | 95.56   |
| 动画               | 41    | 40   | 97.56   | 39     | 95.12   |
| 美术学              | 80    | 80   | 100     | 80     | 100     |
| 绘画               | 41    | 41   | 100     | 41     | 100     |
| 雕塑               | 16    | 16   | 100     | 16     | 100     |
| 视觉传达设计           | 26    | 26   | 100     | 26     | 100     |
| 视觉传达设计<br>(中外合作) | 83    | 80   | 96.39   | 77     | 92.77   |
| 环境设计             | 42    | 39   | 92.86   | 36     | 85.71   |
| 产品设计             | 34    | 34   | 100     | 34     | 100     |

### (三) 转专业与辅修情况

学校出台了《学生转专业工作实施细则》，按照专业人数的 10%，为学习成绩优异、有专业特长或创新创业成绩特别突出的学生提供转专业机会。本学年转专业学生 61 名，占全日制在校本科生数比例为 0.54%。

### (四) 体质健康水平

学校室内外均设有运动场馆。体育馆内设有篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、台球馆、体操馆、健美操馆、轮滑馆、健身房、射艺馆等室内场馆；有田径、足球、篮球、排球、网球场等室外场地。体育设施能满足体育教学和学生体质锻炼、运动训练、运动竞赛、体质健康检测的需要，体质测试达标率为 85.47%。

表 18 分专业体质测试合格率

| 专业名称   | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|--------|--------|--------|---------|
| 法学     | 210    | 182    | 86.67   |
| 思想政治教育 | 287    | 249    | 86.76   |
| 教育学    | 110    | 93     | 84.55   |

| 专业名称      | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|-----------|--------|--------|---------|
| 教育技术学     | 86     | 54     | 62.79   |
| 学前教育      | 390    | 350    | 89.74   |
| 小学教育      | 75     | 63     | 84.00   |
| 汉语言文学     | 774    | 673    | 86.95   |
| 汉语国际教育    | 159    | 138    | 86.79   |
| 英语        | 188    | 163    | 86.70   |
| 日语        | 187    | 162    | 86.63   |
| 朝鲜语       | 189    | 164    | 86.77   |
| 历史学       | 193    | 164    | 84.97   |
| 文物与博物馆学   | 79     | 67     | 84.81   |
| 数学与应用数学   | 500    | 435    | 87.00   |
| 物理学       | 317    | 275    | 86.75   |
| 化学        | 364    | 292    | 80.22   |
| 应用化学      | 165    | 141    | 85.45   |
| 地理科学      | 144    | 122    | 84.72   |
| 地理信息科学    | 89     | 75     | 84.27   |
| 生物科学      | 347    | 294    | 84.73   |
| 生物技术      | 163    | 138    | 84.66   |
| 心理学       | 155    | 123    | 79.35   |
| 统计学       | 192    | 167    | 86.98   |
| 机械电子工程    | 133    | 115    | 86.47   |
| 计算机科学与技术  | 238    | 194    | 81.51   |
| 食品科学与工程   | 167    | 141    | 84.43   |
| 食品质量与安全   | 208    | 176    | 84.62   |
| 药物制剂      | 260    | 226    | 86.92   |
| 中药学       | 305    | 265    | 86.89   |
| 信息管理与信息系统 | 154    | 126    | 81.82   |
| 市场营销      | 231    | 209    | 90.48   |

| 专业名称   | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|--------|--------|--------|---------|
| 财务管理   | 437    | 345    | 78.95   |
| 物业管理   | 148    | 128    | 86.49   |
| 行政管理   | 39     | 39     | 100.00  |
| 旅游管理   | 225    | 197    | 87.56   |
| 音乐表演   | 116    | 100    | 86.21   |
| 音乐学    | 289    | 251    | 86.85   |
| 广播电视编导 | 167    | 152    | 91.02   |
| 动画     | 176    | 158    | 89.77   |
| 美术学    | 330    | 280    | 84.85   |
| 绘画     | 148    | 125    | 84.46   |
| 雕塑     | 66     | 56     | 84.85   |
| 视觉传达设计 | 65     | 55     | 84.62   |
| 环境设计   | 134    | 113    | 84.33   |
| 产品设计   | 121    | 102    | 84.30   |

### （五）跨校与跨境交流

学校进一步加强国际交流与合作工作，成立“国际交流与合作工作领导小组”，做好学校国际化办学的顶层设计，整体布局学校国际化发展工作，研究解决学校国际化发展中的重大难题，整合资源、多管齐下。学校明确“建立两个机制，坚持五措并举，夯实五项保障，推进五化建设”的工作思路，推进学校国际交流与合作工作的健康发展。先后与英国格林多大学合作举办视觉传达设计专业、与韩国岭南大学合作举办食品科学与工程专业、与韩国清州大学合作举办生物科学专业中外合作办学本科教育项目。

学校不断增加合作院校的数量。与马来西亚理科大学、马来西亚沙捞越大学 2 所高校也建立了友好合作关系，签署了合作备忘录，为师生在学生留学、教师研修、学术交流及科研合作等方面拓宽了渠道。截止目前，已与 13 个国家和台湾地区的 57 所院校及机构建立了友好合作关系。在受全球疫情影响之下，加强与合作院校及机构的沟通协调，做好学生出国（境）交流学习期间的服务管理工作。全年共有学生 53 人在国（境）交流学习。

## （六）就业情况

学校以培养服务地方经济建设人才为宗旨，在“以学生为本，以市场为导向，全方位促进学生充分、高质量就业”理念指引下，建构了就业指导教育、就业管理服务、就业困难帮扶、创新创业服务、就业联动平台“五位一体”的工作体系，塑造了“三型四好五技能”的毕业生优质品牌。学校每年有近 800 人报考特岗教师，全面服务吉林省基础教育、医药、软件信息技术服务及制造等行业，部分优秀毕业生被推荐到阿里巴巴、百度、腾讯等国内知名企业从事软件设计工作，为助推吉林振兴发展和国家经济建设培养了大批高素质应用型人才。

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.35%，其中基层就业比例达到 71.79%，圆满完成基层就业率超过 70% 的目标。毕业生其他毕业去向中升学 250 人，占 9.13%，出国（境）留学 10 人，占 0.42%。

表 19 分专业本科毕业生就业率

| 专业名称      | 就业率（%） | 专业名称      | 就业率（%） |
|-----------|--------|-----------|--------|
| 法学        | 64.15  | 机械电子工程    | 91.43  |
| 思想政治教育    | 94.74  | 计算机科学与技术  | 95.74  |
| 教育学       | 91.43  | 食品科学与工程   | 91.80  |
| 教育技术学     | 78.13  | 食品质量与安全   | 96.08  |
| 学前教育      | 95.45  | 药物制剂      | 95.45  |
| 体育教育      | 90.14  | 中药学       | 93.83  |
| 社会体育指导与管理 | 66.67  | 信息管理与信息系统 | 92.50  |
| 汉语言文学     | 65.75  | 市场营销      | 95.71  |
| 汉语国际教育    | 50     | 财务管理      | 97.50  |
| 英语        | 94.85  | 物业管理      | 86.67  |
| 日语        | 95.24  | 行政管理      | 97.50  |
| 朝鲜语       | 96.08  | 旅游管理      | 95.52  |
| 历史学       | 95.24  | 音乐表演      | 83.33  |
| 数学与应用数学   | 95.48  | 音乐学       | 87.50  |
| 物理学       | 96.34  | 广播电视编导    | 77.27  |
| 化学        | 93.48  | 动画        | 70     |

| 专业名称   | 就业率 (%) | 专业名称          | 就业率 (%) |
|--------|---------|---------------|---------|
| 应用化学   | 90.48   | 美术学           | 68.75   |
| 地理科学   | 80.65   | 绘画            | 68.29   |
| 地理信息科学 | 83.33   | 雕塑            | 81.25   |
| 生物科学   | 89.89   | 视觉传达设计        | 61.54   |
| 生物技术   | 95.24   | 视觉传达设计 (中外合作) | 63.75   |
| 心理学    | 76.32   | 环境设计          | 89.74   |
| 统计学    | 84.91   | 产品设计          | 70.59   |

### (七) 学生学习成效

学校以培养高素质应用型人才为目标,厚植专业素养、倡导课堂革命,综合运用多种教学方法,增加实践教学环节,强化实践能力培养,加大学科竞赛、考研和“1+X”职业资格获取的培训力度,全面提升人才培养质量。2020 年全校共有 240 名学生考取研究生,考取率为 7.55%。英语四、六级考试累计通过率分别为 45.19%、5.48%。本学年学校积极组织学生参加各类省级以上学科竞赛,屡获佳绩。在第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛中“山丹丹花开红艳艳”项目团队获得了铜奖的好成绩,实现学校在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中历史性突破;同时“爱眼工程”项目团队负责人作为吉林省唯一在校大学生代表参加了 2020 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅的启动仪式。另外,学校在吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 16 项,并被评为“第五届全国生命科学创新创业大赛”优秀组织单位。在第二届全国大学生跨境电商创新营销大赛获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 1 项,奖金 8.1 万元。在 2020 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛,荣获省赛一等奖 3 项、二等奖 1 项。本学年在校生共计取得学科竞赛获奖 1131 项,其中国家级学科竞赛获奖 132 项、省部级学科竞赛获奖 999 项、文体育竞赛获奖 162 项,学生发表论文 125 篇。

### (八) 社会用人单位对毕业生评价

学校采取“走出去,请进来”相结合的方式,充分调动各学院积极性,努力开发与巩固毕业生就业市场。学校精心设计、编印毕业生推介资料,通过多种渠道及时向用人单位邮寄、发放宣传资料;利用校企合作以及就业见习、实习等平台,推介毕业生就业;召开校园双选会,集中邀请用人单位来校选聘毕业生;利

用“互联网+”技术，开展量身订制服务，为毕业生精准推送就业岗位，毕业生就业情况较为平稳。为全面调查分析社会及用人单位对学校办学及人才培养的认可度，增强工作实效性，学校重点调查用人单位对学校毕业生的综合能力素质评价。调查结果显示，用人单位对学校毕业生满意度为 95.30%，给予了较高肯定。

## （九）毕业生成就

学校作为吉林省东南部唯一一所省属本科院校，充分发挥地缘优势和教科研人员优势，深入开展校政企合作和产教融合，为地方经济建设和各领域提供了强有力的智力支持，为地方输送了大批“扎根基层、朴实敬业”的优秀应用型人才和“下得去、留得住、教得好”的优秀师资。他们基本功过硬、专业基础扎实、实践能力强，成为了地方基础教育的骨干力量、优秀教师和企业的中层管理干部、高级技术人员。他们立足岗位、吃苦耐劳、勤恳奉献，为地方基础教育和社会发展做出了大量、积极的贡献，得到用人单位和社会各界的一致好评，使学校赢得了社会的广泛赞誉，社会美誉度逐年上升。

## 八、特色发展

### （一）课程思政引领，助推红色铸魂工程

学校深入贯彻落实国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，将师德师风教育、课程思政建设贯穿于教师职业生涯全过程。充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，深挖各类课程蕴含的思政元素，发挥好每门课程的育人作用，提升教师课程思政建设的意识和能力，举办“通化师范学院 2020 年课程思政微课比赛”，将思政育人作为教学比赛的重要指标，以赛促教、以赛促创、以赛促新，引导教师实现课程与思政交融，教书和育人互促。线上线下结合开展课程思政和思政课程培训，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力使教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，完成传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造人的育人使命。

学校积极引导青年深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，勇担时代使命，争做新时代追梦人。在清明、五四、九一八、一二九等重要时间节点举办“致敬 2020 清明祭英烈”网上祭扫、“五四精神，传承有我”优秀文化作品征集、抗联事迹宣讲比赛、“九一八”“一二九”主题朗诵比赛等活动，加强青年的爱国主义教育。在学校孔子像前举办尊师重教主题教育、“孔子诞辰日”纪念活动，弘扬和传承中华优秀传统文化。加强榜样引领作用，选树优秀典型，

倡导各基层团组织广泛宣传榜样。全校评选出“最美志愿者”30人，“大学生自强之星”6人，“十佳大学生”10人，“时代好青年”14人，“最美团支部书记”17人，“优秀共青团员”1776人，“优秀共青团干部”396人，“五四红旗团支部”34个，“五四红旗团委”6个。扎实推进社会实践与志愿服务，开展2020年暑期社会实践活动，组织团员青年进行“小我融入大我，青春献给祖国”主题活动，引领青年学生建功新时代。

## （二）传承“映山红”精神，构建“三全育人”新体系

围绕立德树人项目，构建“三全育人”新体系，通过致顶岗支教实习学生、家长及受援学校的三封信，提升师范生师德师风，做具有乡村教育情怀的优秀教师，引导家长理解、支持顶岗支教实习工作。加强顶岗支教内涵建设，修订顶岗支教管理相关制度，建立“钉钉”顶岗支教实习工作服务平台，编辑“映山红照亮青春”2019级《顶岗支教实习学生典型案例集》《驻县教师工作总结》《第一届乡村美育教师能力提升研修班作品集》，总结支教学生、农村教师及驻县教师成果。开展“长白山区农村骨干教师培训班”国培项目，提升农村教师教学能力，促进城乡均衡发展。为通化县二密镇中心小学建立“映山红画室”，合作开发校本教材《黑白画》《瓦楞纸浮雕》《泥塑》，与基础教育学校协同教研。因疫情原因，本年度春季学期没有开展实习工作，秋季学期依据实习学生生源地实行吉林省内统一顶岗支教实习，省外自主实习的方式，共派出实习师范生1404人，其中省内集中实习852人，省外自主实习552人。涉及全院16个师范类专业，分布在吉林省内通化、白山、四平、长春、松原、白城地区的300余所实习基地校。对基地校实行动态管理，定期对基地校建设及运行情况进行检查、评估。2020年建立示范性教育实习基地校15所，充分发挥优质实习基地的示范引领作用。全体师范生能够做到按时入校，听从教育局、县市区实习学校及驻县教师的安排，顺利完成顶岗支教实习工作。

## （三）深化专业集群和创新创业改革，服务地方经济建设

学校专业集群建设注重将地方支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业进行特色化培育，带动专业集群内其他专业协同发展，形成优势特色专业集群，强化专业集群的内涵建设。

一方面，强化医药健康产业专业集群和教师教育专业集群内涵建设，推进校企实质合作。在医药健康专业集群专业内设置了“专业集群共享课程平台”，在2020版本本科人才培养方案中专门设置了“产学合作课程平台”和“教师教育课程平台”，对接基础教育链做精做强教师教育专业，对接产业链做特做优非师专业，

形成与地方基础教育和经济社会发展相适应的应用型专业体系。2020 年成立校企产业联盟，召开了医药健康产业联盟会议，与通化安睿特生物制药股份有限公司和通化金马药业集团股份有限公司签订了校企合作订单班协议。另一方面，与通化市应急管理局探索合作办学，开展在职应急管理人员培训，在行政管理专业设置应急管理方向等。整合行政管理、物业管理、信息管理与信息系统、大数据科学与技术、统计学等管理类专业，将“管理服务类专业集群”定位为“应急管理专业集群”，以应急管理培训和人才培养为突破口，突出集群服务地方特性。

通化市医药高新区非公党工委将大学生创新创业园确定为红色孵化基地进行打造。利用通化师范学院、通化医药高新区的党建资源优势、平台资源优势、人才资源优势等，探索深层次合作机制，打造红色平台、红色孵化器，树立红色品牌，传承红色基因，传播红色思想，孵化红色企业，培养红色人才，为通化市经济发展做出更大贡献。

#### （四）依托师范类专业认证，推进学校专业整体建设

开展师范类专业认证是创优做强教师教育，从源头上培养高素质、专业化、创新型教师队伍的重要举措，是新时代全面深化教师教育改革的突破口，是强化人才培养中心地位，推进师范类专业内涵发展的重要抓手，是全面提高师范类专业人才培养质量的长效机制工程。2020 年学校生物科学专业圆满完成了师范类专业认证工作，这既为学校开展师范类专业认证开启了良好的开端，也体现了学校和专业对新时代如何培养好老师的一份思考、一份行动和一份探索。聚焦问题、深刻反思、逐一梳理、逐条改进，在持续改进中认真领会吸收专家提出的意见和建议，加强主线意识和底线思维，进一步提升思想认识的高度，把握认证标准的深度，细化改进落实的维度，不懈怠、不松劲，扎扎实实做好整改提高工作。

学校将以生物科学专业认证工作为新契机、新起点，进一步统一认识，更新观念，通过有计划、有步骤地推动师范类专业认证工作，实现认证核心理念更加入心入脑，深化体制机制改革，推动教育教学创新，强化教师教育特色、人才支撑和条件保障，全面推动学校师范类专业建设，不断巩固和彰显学校的教师教育特色，努力形成具有通师特色的教师教育培养体系，推进师范类专业内涵建设和人才培养能力的提升。学校将继续沿着“举师范旗、走应用路、创特色牌、奔高水平”的建设思路，进一步贯彻落实全国教育大会精神和全国高等学校本科教育工作会议及相关文件精神，不断强化师范类专业建设，着眼于长远发展，努力构建持续改进的质量保障长效机制和质量文化，不断稳固和提升学校教师教育办学质量，并以此为动力，引领带动学校特色高水平应用型大学建设，促进学校人才培养理念变革与人才培养质量的整体提升。

## 九、需要解决的问题

通化师范学院是一所应用型省属师范院校，是吉林省东南部地区重要的基础教育师资培养基地。学校始终坚持以适应基础教育改革和国家发展需求为导向，积极开展教育教学改革，不断强化教师教育优势和特色，提升了教师教育人才培养质量，已为国家培养了大量德才兼备的骨干师资及各类人才，为吉林省教育事业做出了重要贡献。但是，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要不断予以克服和解决。

### （一）教职工队伍建设有待加强

学校管理人员的工作保障着学校内部各类活动的质量，是二级学院实施管理的核心，随着学校办学规模的不断扩大，管理人员队伍需要不断充实，以确保学校活动的有序运转。

教师队伍基本能满足培养需要，但是学历、职称和年龄结构也需要继续优化。尤其是对于教师的专业素养提升、专业发展和在开展基础教育研究实践等方面需要得到鼓励和制度上保证。准备启动教师分类评价制度，激发教师的工作动力。

### （二）学校应用型人才培养模式有待丰富

学校要强化应用型人才培养成效，拓展应用型人才培养模式。注重问题导向，侧重学生思维能力培养，推行以过程性评价为主的考核方式，将教育理念、教学模式及评价方法有机融合，促进学校课程改革及人才培养模式改革。

### （三）学校支持条件方面有待完善

加大师范类专业和实践教学的经费投入。尤其是信息化平台建设、与教师教育相关的设施及专业教学资源库建设需要进一步改善，教学设施的更新要做到有计划有目的，实现学校对教学设备的持续更新。

今后，学校将始终坚持立德树人，围绕教学在学校各项工作中的中心地位，不断总结人才培养经验，更新人才培养理念，深化本科教学教育改革，找准发展定位，着力提高人才培养水平，努力实现特色高水平应用型大学的建设目标。

附件：

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据总表

| 序号 | 数据项             | 数据     | 备注            |
|----|-----------------|--------|---------------|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 89.99% |               |
| 2  | 全日制在校本科生数       | 11360  |               |
| 3  | 其中：专升本学生数       | 234    |               |
| 4  | 中职升本学生数         | /      |               |
| 5  | 折合在校生数          | 13936  |               |
| 6  | 全日制在校生数         | 12623  |               |
| 7  | 全日制在校本科生数       | 11360  |               |
| 8  | 全日制博士生数         | /      |               |
| 9  | 全日制硕士生数         | /      |               |
| 10 | 留学生数            | 32     |               |
| 11 | 生师比             | 16.85  |               |
| 12 | 教职工总数           | 867    |               |
| 13 | 专任教师数           | 744    |               |
| 14 | 其中：教授数          | 99     | 正高级           |
| 15 | 副教授数            | 229    | 副高级           |
| 16 | 外聘教师数           | 166    |               |
| 17 | 具有博士学位教师总数      | 123    |               |
| 18 | 具有硕士学位以上的教师总数   | 639    | 硕博总数          |
| 19 | 45 周岁以下中青年教师总数  | 534    |               |
| 20 | 实践教师总数          | 227    | 专任教师中双师型教师    |
| 21 | 讲授创新创业类课程的教师总数  | 6      | 专职创新创业教育教师    |
| 22 | 创新创业指导教师总数      | 49     | 专兼职创新创业指导教师总数 |

| 序号 | 数据项                 | 数据      | 备注                                  |
|----|---------------------|---------|-------------------------------------|
| 23 | 教师培训进修交流总数（人次）      | 1946    |                                     |
| 24 | 教师培训进修交流所占比例        | 22.04%  |                                     |
| 25 | 主讲本科课程教师总数          | 588     |                                     |
| 26 | 主讲本科课程的教授总数         | 100     |                                     |
| 27 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例   | 93.46%  |                                     |
| 28 | 本科专业总数              | 51      | 其中 3 个专业兼招中外合作办学                    |
| 29 | 当年本科招生专业总数          | 44      |                                     |
| 30 | 当年新增本科专业数           | /       |                                     |
| 31 | 当年停招本科专业数           | 4       |                                     |
| 32 | 当年撤销本科专业数           | /       |                                     |
| 33 | 全校开设本科课程总门数         | 1942    | 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门 |
| 34 | 选修课总门数              | 1058    |                                     |
| 35 | 国家级共享资源课程总门数        | 2       |                                     |
| 36 | 学校自建在线课程总门数         | 54      |                                     |
| 37 | 学校购买在线课程总门数         | 99      |                                     |
| 38 | 教授讲授的本科课程总门数        | 395     |                                     |
| 39 | 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 | 15.60%  |                                     |
| 40 | 总学分数                | 8830.50 |                                     |
| 41 | 必修课学分总数             | 6901    |                                     |
| 42 | 选修课学分总数             | 1927.50 |                                     |
| 43 | 实践教学学分数             | 3575.25 |                                     |
| 44 | 实践教学学分占总学分比例        | 40.49%  |                                     |
| 45 | 创新创业学分数             | 645.50  |                                     |
| 46 | 创新创业学分占总学分比例        | 7.31%   |                                     |

| 序号 | 数据项          | 数据  | 备注     |
|----|--------------|-----|--------|
| 47 | 实践教学学分占总学分比例 | 哲学  | /      |
|    |              | 经济学 | /      |
|    |              | 法学  | 31.58% |
|    |              | 教育学 | 42.45% |
|    |              | 文学  | 25.66% |
|    |              | 历史学 | 26.88% |
|    |              | 理学  | 30.64% |
|    |              | 工学  | 33.40% |
|    |              | 农学  | /      |
|    |              | 医学  | /      |
|    |              | 管理学 | 36.31% |
|    |              | 艺术学 | 62.31% |
| 48 | 选修课学分占总学分比例  | 哲学  | /      |
|    |              | 经济学 | /      |
|    |              | 法学  | 19.78% |
|    |              | 教育学 | 21.35% |
|    |              | 文学  | 22.16% |
|    |              | 历史学 | 27.78% |
|    |              | 理学  | 20.91% |
|    |              | 工学  | 14.33% |
|    |              | 农学  | /      |
|    |              | 医学  | /      |
|    |              | 管理学 | 25.23% |
|    |              | 艺术学 | 24.17% |

| 序号 | 数据项               | 数据        | 备注                          |
|----|-------------------|-----------|-----------------------------|
| 49 | 招生计划数             | 3439      |                             |
| 50 | 实际录取数             | 3211      |                             |
| 51 | 实际报到数             | 3035      |                             |
| 52 | 自主招生数             | /         |                             |
| 53 | 招收本省学生数           | 1992      |                             |
| 54 | 本科生境外招生人数         | 32        |                             |
| 55 | 教学行政用房总面积（平方米）    | 130995.11 |                             |
| 56 | 生均教学行政用房面积（平方米）   | 10.38     |                             |
| 57 | 实验室总面积（平方米）       | 61480.02  | 实验室及实习场所总面积                 |
| 58 | 生均实验室面积（平方米）      | 4.87      | 实验室及实习场所生均面积                |
| 59 | 教学科研仪器设备总值（万元）    | 20092.89  |                             |
| 60 | 生均教学科研仪器设备值（万元）   | 1.44      |                             |
| 61 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 1345.84   |                             |
| 62 | 图书馆数量             | 1         |                             |
| 63 | 纸质图书总数（册）         | 1265700   |                             |
| 64 | 生均纸质图书（册）         | 90.82     |                             |
| 65 | 当年新增纸质图书册数        | 35030     |                             |
| 66 | 电子图书数（册）          | 849626    |                             |
| 67 | 当年新增数据库个数         | /         | 隔年购买                        |
| 68 | 当年新增电子图书册数        | 23312     |                             |
| 69 | 电子期刊数（种）          | 8500      |                             |
| 70 | 本科教育经费投入（万元）      | 28489.92  |                             |
| 71 | 本科专项教学经费（万元）      | 3706.52   | 自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 |

| 序号 | 数据项                     | 数据      | 备注                         |
|----|-------------------------|---------|----------------------------|
| 72 | 教学日常运行经费（万元）            | 3474.74 |                            |
| 73 | 生均本科教学日常运行支出（元）         | 2759.70 |                            |
| 74 | 实践教学经费（万元）              | 382.07  |                            |
| 75 | 创新创业教育经费（万元）            | 76.38   |                            |
| 76 | 生均本科实验经费（元）             | 210.07  | 自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值    |
| 77 | 生均本科实习经费（元）             | 126.26  | 自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值 |
| 78 | 应届本科毕业生人数               | 2739    |                            |
| 79 | 应届本科毕业生毕业率              | 96.85%  |                            |
| 80 | 应届本科生学位授予人数             | 2650    |                            |
| 81 | 应届本科生学位授予率              | 96.75%  |                            |
| 82 | 应届本科生初次就业率              | 86.35%  |                            |
| 83 | 应届本科生升学人数               | 250     |                            |
| 84 | 应届本科生自主创业人数             | 13      |                            |
| 85 | 本科生发明专利总数               | /       |                            |
| 86 | 本科生英语四级通过率              | 45.19%  |                            |
| 87 | 本科生英语六级通过率              | 5.48%   |                            |
| 88 | 体质测试达标率                 | 85.47%  |                            |
| 89 | 本科生学习满意度调查结果(满意所占比例)    | 96.75%  |                            |
| 90 | 用人单位对毕业生满意度调查结果(满意所占比例) | 95.30%  |                            |
| 91 | 本科生参与大学生创新创业训练计划人数      | 516     |                            |
| 92 | 本科生参与创新创业训练计划占在校生比例     | 4.09%   |                            |
| 93 | 本科生参与教师科研项目人数           | 25      |                            |

| 序号  | 数据项                   | 数据    | 备注 |
|-----|-----------------------|-------|----|
| 94  | 本科生参与教师科研项目占在校生比例     | 0.20% |    |
| 95  | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数     | 999   |    |
| 96  | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例 | 7.91% |    |
| 97  | 本科生发表论文总数（省级以上刊物）     | 125   |    |
| 98  | 本科生发明专利总数             | /     |    |
| 99  | 本科生国外交流人数             | 22    |    |
| 100 | 本科生国外交流人数占在校生比例       | 0.17% |    |