



通化師範學院

TONGHUA NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2022-2023 學年)



通化師範學院

二〇二三年十一月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、学校概况 | 1 |
| 二、本科教育基本情况 | 4 |
| (一) 人才培养目标 | 4 |
| (二) 学科专业设置 | 4 |
| (三) 在校生规模 | 6 |
| (四) 本科生生源质量 | 7 |
| 三、师资与教学条件 | 10 |
| (一) 师资规模与结构 | 10 |
| (二) 本科主讲教师 | 11 |
| (三) 教师培训与发展 | 11 |
| (四) 教学经费投入 | 12 |
| (五) 教学资源 | 12 |
| 四、教学建设与改革 | 14 |
| (一) 专业建设 | 14 |
| (二) 课程建设 | 15 |
| (三) 教材建设 | 16 |
| (四) 教学改革 | 18 |
| (五) 实践教学 | 18 |
| (六) 创新创业教育 | 19 |
| 五、专业培养能力 | 20 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 20 |
| (二) 分专业师资 | 20 |
| (三) 实践教学及实习实训基地 | 22 |
| 六、质量保障体系 | 25 |
| (一) 人才培养提质增效 | 25 |
| (二) 完善质量保障体系 | 25 |
| (三) 深化师范类专业认证 | 27 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| 七、学生学习效果 | 28 |
| (一) 学生学习满意度 | 28 |
| (二) 毕业情况 | 28 |
| (三) 转专业与辅修 | 31 |
| (四) 体质健康水平 | 31 |
| (五) 就业与创业 | 32 |
| (六) 社会用人单位对毕业生评价 | 34 |
| (七) 毕业生成就 | 34 |
| 八、特色发展 | 35 |
| (一) 党建引领，立德树人成效显著 | 35 |
| (二) 培优固特，专业建设争先进位 | 35 |
| (三) 分级培育，课程建设多点开花 | 36 |
| (四) 深化改革，人才培养提质增效 | 36 |
| 九、需要解决的问题 | 37 |
| 十、结语 | 38 |

通化师范学院本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

一、学校概况

通化师范学院是吉林省东南部唯一一所省属本科院校，坐落于长白山脚下、鸭绿江畔、中朝边境的通化市。通化师范学院的办学历史可追溯到 1929 年成立的辽东省立第六师范学校，根据事业发展需要，1958 年改为通化师范专科学校，1978 年，经国家教育部批准正式升格为普通本科院校，更名为通化师范学院。

学校始终秉承“崇德广业、与时偕行”的校训，坚持“师范性、应用型、地方性、开放型”的总体定位，坚持“举师范旗，走应用路，创特色牌，奔高水平”发展之路，坚守“质朴的教育”理念，传承“以靖宇精神建校育人”的办学特色，坚持党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校的办学方略，凸显“一魂一师一山一城一族一史”的办学优势，为地方经济建设与社会发展作出了重要贡献。2007 年，学校顺利通过教育部本科教学水平评估。2016 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。学校被评为国家级语言文字规范化示范校、全国非遗教育特色院校、吉林省文明单位、吉林省模范集体、吉林省“三全育人”综合改革试点高校、吉林省转型发展示范高校、吉林省人才培养改革示范高校、吉林省“最美生态校园”、吉林省特色高水平应用型大学建设高校、吉林省高校就业管理工作先进集体、吉林省全民科学素质工作先进集体和学术工作先进集体。

学校占地面积 49 万平方米，建筑面积 23 万平方米，教学科研仪器设备总值 22105.9 万元，馆藏图书总量 200 余万册。设有 20 个二级学院和 1 个教学部，6 个校级科研院所。

学校面向全国 28 个省、市、自治区招生，现有全日制在籍本科生 12110 人，专科生 1077 人，继续教育在籍学生 25766 人。现有教职员工 967 人，其中专任教师 771 人；教职员工中具有高级职称人员 353 人，具有博士、硕士学位人员 702 人。享受国务院特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 1 人，吉林省技能名师 2 人，省非物质文化遗产省级代表性传承人 2 人，吉林省教学名师 4 人，吉林省教学新秀 3 人，吉林省拔尖创新人才人选 19 人，吉林省有突出贡献专家 8 人。经吉林省人才分类认定，B 类人才 1 人，C 类人才 1 人，D 类人才 19 人，E 类人才 12 人。聘用校外高级专家作为特聘教授、客座教授、技能名师 300 余人；有省级优秀教学团队 8 个，省级课程思政优秀教学团队 4 个，吉林省高校创新团队 4 个，累计获得省级教育教学成果奖 23 项。生物学教师团队荣获吉林省高校黄

大年式教师团队，“映山红”支教教师团队荣获“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”荣誉称号。

学校现有 48 个本科专业，其中教师教育专业 19 个，非教师教育专业 29 个，涵盖文学、理学、法学、工学、医学、教育学、管理学、艺术学、历史学 9 个学科门类；生物科学、历史学、汉语言文学、学前教育、数学与应用数学、思想政治教育专业通过教育部师范类专业第二级认证；有国家级一流本科专业建设点 3 个（生物科学、历史学、学前教育），省级一流专业建设点 14 个；有国家级特色专业 2 个（历史学、物理学），省级特色专业 6 个，省级特色高水平专业 5 个，省级品牌专业 3 个，省级重点学科 6 个（民俗学、植物学、专门史、生物学、中国史、教育学），省优势特色学科 2 个（中国史、中药学），省级新兴交叉学科 1 个（非物质文化遗产学）。有国家级一流本科课程 2 门，国家级精品资源共享课 1 门，国家级视频公开课 1 门，省级一流课程 14 门，省级精品在线开放课程 10 门，省级高等学校校企合作开发课程 1 门；有省级虚拟仿真实验教学示范项目 3 项，省级高校创新创业教育改革示范引领项目 3 项，省级课程思政示范（建设）项目 4 项；有省级实验教学示范中心 2 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级虚拟教研室建设试点 1 个，省级卓越工程师试点专业项目 1 个，省级课程思政教学研究中心建设项目 1 个，省级创新创业示范专业 1 个，省大学生创新创业基地 4 个，省级大学生校外实践基地 2 个，省级教师发展示范中心 1 个，省级“双师双能型”教师培养培训基地 3 个。医药健康产业学院和葡萄酒产业学院入选吉林省首批省级示范性现代产业学院建设项目。

学校突出长白山自然资源和历史文化研究，拥有省重点实验室、省特色文化研究基地、省社科重点领域研究基地、省高校人文社科基地、省特色新型高校智库、省重大需求协同创新中心等省级科研平台 31 个。近三年，承担国家自然科学基金、国家社科基金、国家科技部、全国教科规划、国家出版基金等国家级项目 11 项；获得国家级科研奖励 2 项，省部级科研奖励 39 项；获得国家授权专利 237 项；被政府采纳咨询报告 15 项；出版学术著作 76 部；发表高水平论文 345 篇。以科研国际化为引领，开展国外引智项目 4 项。

学校高度重视开放办学，已与国（境）外 60 余所院校及机构建立了友好合作关系，开展了多种形式的师生交流项目。学校累计派出学生近 300 人次赴国（境）外院校及机构参加“2+2”、短期交流、交换生、赴国外社会实践等本科生交流项目；累计派出教师近 200 人次赴国（境）外院校访问交流、访学研修及学历提升；累计招收来自英国、俄罗斯、泰国、韩国、蒙古等 10 多个国家的留学生 100 余名，其中来自“一带一路”国家留学生 40 余人。学校先后与英国格林多大学合作举办视觉传达设计专业、与韩国岭南大学合作举办食品科学与工程专业、

与韩国清州大学合作举办生物科学专业本科教育项目，于 2018 年、2022 年、2023 年以优异成绩顺利通过教育部评估，累计招收学生近 1500 名，目前有在校生 900 余名。

学校主动服务吉林振兴发展，全面助力通化经济腾飞，积极推进应用型大学建设，深化转型发展，构建“教师教育、医药健康、艺术与传媒、管理与服务”四大专业集群，不断深化校地、校企、校校、校友合作，与通化市、集安市、辉南县、柳河县、通化县等地签订校地合作协议，成立吉林省首家乡村振兴学院，与通化市人民政府共建“医药健康产业学院”“葡萄酒产业学院”“冰雪产业学院”“人参学院”“文旅产业学院”“基础教育发展研究院”，与行业企业共建“万通商学院”“九商银行会计学院”。学校出台《进一步服务乡村振兴工作实施方案》，成立“一办七团队”，全面开展乡村振兴战略服务与研究。与通化市人民政府签订乡村振兴战略合作专项协议，入选国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”行动，与集安市人民政府开展乡村振兴结对帮扶，打通校企合作最后一公里。学校被推选为全省高校乡村振兴现代产业学院协作体牵头单位，打造的集安下活龙村“乡里农创园”，被吉林省乡村振兴局授予全省首家“乡村振兴实践教育基地”。学校通过实施“映山红支教计划”，实现师范生春秋两季滚动实习，构建顶岗、支教与实习一体化模式，有效提升了学生实践能力。2022 年“映山红”支教教师团队被中共中央宣传部评为第七批全国学雷锋活动示范点，通化师范学院“映山红”师德师风教育基地获批吉林省师德师风教育基地。

展望“十四五”，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略，坚持“1234567”战略基点，以“举旗铸魂、党建领航”工程为引领，以高质量发展为主线，以建成吉林省一流特色高水平应用型大学和获得硕士学位授予权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显一魂一师一山一城一族一史“六个一”办学优势，建设“七个一”党建引领、红色育人模式，全面实施“十大专项工程”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

深化改革创新，做实“人才培养”大课题。党的二十大报告指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。学校坚持“师范性、应用型、地方性、开放型”的总体定位，加强党的全面领导，全面落实立德树人根本任务，以高质量党建引领教育教学高质量发展。学校坚守“质朴的教育”理念，立足吉林省东南部，扎根长白山区，聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略对人才的需求，以打造吉林省高质量应用型人才培养基地为目标，以“七个一”党建红色育人模式为引领，全面实施“优特双驱”教育教学提升工程，不断深化“一主线两类型三方向四能力”应用型人才培养模式，努力培养“扎根基层、朴实敬业”的社会主义建设者和接班人。学校获批吉林省人才培养模式改革示范校、吉林省应用型人才培养创新发展研究基地。

学校人才培养总体目标：培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置

学校现有国标专业数 48 个，校内专业数 52 个，其中工学专业 4 个占 7.69%、理学专业 17 个占 32.69%、文学专业 5 个占 9.62%、管理类专业 6 个占 11.54%、艺术学专业 11 个占 21.15%、历史学专业 2 个占 3.85%、教育类专业 5 个占 9.62%、法类专业 2 个占 3.85%。

表 1-1 校内专业基本情况

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 专业设置年份 |
|----|--------|---------|--------|
| 1 | 0201 | 思想政治教育 | 1978 |
| 2 | 0202 | 法学 | 2003 |
| 3 | 0204 | 物业管理 | 2010 |
| 4 | 0301 | 汉语言文学 | 1978 |
| 5 | 0302 | 汉语国际教育 | 2004 |
| 6 | 0401 | 历史学 | 1996 |
| 7 | 0402 | 地理科学 | 2003 |
| 8 | 0403 | 地理信息科学 | 2014 |
| 9 | 0404 | 文物与博物馆学 | 2016 |
| 10 | 0501 | 英语 | 1998 |
| 11 | 0502 | 日语 | 2002 |
| 12 | 0503 | 朝鲜语 | 2008 |
| 13 | 0601 | 数学与应用数学 | 1978 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 专业设置年份 |
|----|--------|---------------|--------|
| 14 | 0602 | 统计学 | 2014 |
| 15 | 0701 | 化学 | 1978 |
| 16 | 0702 | 应用化学 | 2013 |
| 17 | 0801 | 物理学 | 1978 |
| 18 | 0804 | 机械电子工程 | 2015 |
| 19 | 0901 | 生物科学 | 1998 |
| 20 | 0902 | 生物技术 | 2003 |
| 21 | 0903 | 生物科学（中外合作） | 2017 |
| 22 | 1001 | 体育教育 | 2000 |
| 23 | 1002 | 社会体育指导与管理 | 2004 |
| 24 | 1101 | 计算机科学与技术 | 1999 |
| 25 | 1102 | 信息管理与信息系统 | 2001 |
| 26 | 1103 | 数据科学与大数据技术 | 2019 |
| 27 | 1201 | 美术学 | 1999 |
| 28 | 1202 | 雕塑 | 2011 |
| 29 | 1203 | 绘画 | 2010 |
| 30 | 1204 | 产品设计 | 2001 |
| 31 | 1205 | 环境设计 | 2001 |
| 32 | 1206 | 视觉传达设计 | 2001 |
| 33 | 1207 | 视觉传达设计（中外合作） | 2014 |
| 34 | 1301 | 音乐学 | 2002 |
| 35 | 1302 | 音乐表演 | 2009 |
| 36 | 1401 | 心理学 | 2003 |
| 37 | 1402 | 学前教育 | 2010 |
| 38 | 1403 | 教育学 | 2015 |
| 39 | 1404 | 小学教育 | 2016 |
| 40 | 1501 | 中药学 | 1999 |
| 41 | 1502 | 药物制剂 | 2004 |
| 42 | 1503 | 医学检验技术 | 2015 |
| 43 | 1601 | 市场营销 | 2002 |
| 44 | 1602 | 旅游管理 | 2002 |
| 45 | 1603 | 财务管理 | 2005 |
| 46 | 1801 | 食品科学与工程 | 2001 |
| 47 | 1802 | 食品质量与安全 | 2011 |
| 48 | 1803 | 食品科学与工程（中外合作） | 2016 |
| 49 | 1901 | 教育技术学 | 2002 |
| 50 | 1902 | 广播电视编导 | 2010 |
| 51 | 1903 | 动画 | 2011 |
| 52 | 0203 | 行政管理 | 2003 |

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 12049 人（此处数据统计不含新生），其中一年级 3031 人、二年级 3423 人、三年级 2849 人、四年级 2745 人。目前学校全日制在校生总规模为 12148 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.49%。

表 1-2 各类学生人数一览表

| | | |
|---------------------|-------------|-------|
| 普通本科生数（人） | | 11964 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | | — |
| 普通高职(含专科)生数 | | 183 |
| 硕士研究生数 | 全日制 | — |
| | 非全日制 | — |
| 博士研究生数 | 全日制 | — |
| | 非全日制 | — |
| 留学生数 | 总数 | 1 |
| | 其中：本科生数 | 1 |
| | 硕士研究生数 | — |
| | 博士研究生人数 | — |
| | 授予博士学位的留学生数 | — |
| 普通预科生数 | | — |
| 进修生数 | | — |
| 成人脱产学生数 | | — |
| 夜大（业余）学生数 | | 592 |
| 函授学生数 | | 19382 |
| 网络学生数 | | — |
| 自考学生数 | | — |
| 中职在校生数 | | — |
| 少数民族学生数 | 研究生 | — |
| | 本科生 | 1206 |
| | 专科生 | 17 |
| | 预科班 | — |

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 3527 人，实际录取考生 3303 人，实际报到 3217 人。实际录取率为 93.65%，实际报到率为 97.40%。特殊类型招生 640 人，招收本省学生 1866 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 15 个。生源情况详见下表。

表 1-3 生源情况

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|------------|--------------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 天津市 | 本科批招生 | 不分文理 | 50 | 504.0 | 517.0 | 13.0 |
| 河北省 | 本科批招生 | 历史 | 7 | 471.0 | 490.0 | 19.0 |
| 河北省 | 本科批招生 | 理科 | 15 | 462.0 | 482.0 | 20.0 |
| 山西省 | 第二批次招 生 B | 理科 | 5 | 390.0 | 394.0 | 4.0 |
| 山西省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 2 | 468.0 | 470.0 | 2.0 |
| 山西省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 14 | 411.0 | 425.0 | 14.0 |
| 内蒙古自治 区 | 第二批次招 生 A | 理科 | 18 | 338.0 | 354.0 | 16.0 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 历史 | 19 | 458.0 | 466.0 | 8.0 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 物理 | 34 | 431.0 | 465.0 | 34.0 |
| 吉林省 | 提前批招生 | 理科 | 20 | 473.0 | 493.0 | 20.0 |
| 吉林省 | 提前批招生 | 文科 | 40 | 435.0 | 455.0 | 20.0 |
| 吉林省 | 第一批次招 生 | 文科 | 343 | 450.0 | 464.0 | 14.0 |
| 吉林省 | 第一批次招 生 | 理科 | 481 | 422.0 | 447.0 | 25.0 |
| 吉林省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 68 | 404.0 | 425.0 | 21.0 |
| 吉林省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 436 | 326.0 | 363.0 | 37.0 |
| 黑龙江省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 10 | 338.0 | 339.0 | 1.0 |
| 黑龙江省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 10 | 341.0 | 397.0 | 56.0 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 历史 | 13 | 504.0 | 505.0 | 1.0 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 物理 | 20 | 463.0 | 497.0 | 34.0 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 不分文理 | 45 | 535.0 | 548.0 | 13.0 |
| 安徽省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 4 | 473.0 | 474.0 | 1.0 |
| 安徽省 | 第二批次招 | 理科 | 28 | 452.0 | 455.0 | 3.0 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|-------------|--------------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| | 生 A | | | | | |
| 福建省 | 本科批招生 | 历史 | 17 | 479.0 | 482.0 | 3.0 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 28 | 458.0 | 475.0 | 17.0 |
| 江西省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 68 | 465.0 | 472.0 | 7.0 |
| 江西省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 34 | 505.0 | 507.0 | 2.0 |
| 山东省 | 本科批招生 | 不分文理 | 56 | 479.0 | 495.0 | 16.0 |
| 河南省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 93 | 453.0 | 471.0 | 18.0 |
| 河南省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 26 | 508.0 | 517.0 | 9.0 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 历史 | 10 | 479.0 | 480.0 | 1.0 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 物理 | 4 | 476.0 | 480.0 | 4.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 历史 | 19 | 460.0 | 463.0 | 3.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 34 | 419.0 | 449.0 | 30.0 |
| 广西壮族自 治区 | 第二批次招 生 A | 不分文理 | 97 | 347.0 | 420.0 | 73.0 |
| 海南省 | 本科批招生 | 不分文理 | 36 | 541.0 | 554.0 | 13.0 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 12 | 451.0 | 473.0 | 22.0 |
| 四川省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 29 | 499.0 | 503.0 | 4.0 |
| 四川省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 34 | 471.0 | 475.0 | 4.0 |
| 贵州省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 81 | 382.0 | 406.0 | 24.0 |
| 贵州省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 20 | 511.0 | 513.0 | 2.0 |
| 云南省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 26 | 438.0 | 442.0 | 4.0 |
| 云南省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 4 | 493.0 | 499.0 | 6.0 |
| 西藏自治区 | 第二批次招 生 A | 理科 | 2 | 278.0 | 281.0 | 3.0 |
| 西藏自治区 | 第二批次招 生 A | 文科 | 34 | 298.0 | 306.0 | 8.0 |
| 陕西省 | 第二批次招 生 A | 文科 | 10 | 465.0 | 467.0 | 2.0 |
| 甘肃省 | 第二批次招 生 A | 理科 | 13 | 373.0 | 375.0 | 2.0 |
| 甘肃省 | 第二批次招 | 文科 | 5 | 450.0 | 450.0 | 0.0 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控制 线(分) | 当年录取平均分 数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|--------------|--------------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| | 生 A | | | | | |
| 青海省 | 第一批次招 生 | 文科 | 15 | 416.0 | 419.0 | 3.0 |
| 宁夏回族自 治区 | 第二批次招 生 A | 文科 | 2 | 472.0 | 472.0 | 0.0 |
| 宁夏回族自 治区 | 第二批次招 生 A | 理科 | 6 | 351.0 | 369.0 | 18.0 |
| 新疆维吾尔 自治区 | 第二批次招 生 A | 文科 | 15 | 403.0 | 411.0 | 8.0 |
| 新疆维吾尔 自治区 | 第二批次招 生 A | 理科 | 15 | 317.0 | 350.0 | 33.0 |

三、师资与教学条件

全面贯彻党的二十大精神，紧密围绕学校“十四五”发展规划目标和任务，坚持“人才强校”的工作理念，紧紧抓住人才的引进、培养和使用三个环节，完善制度，规范管理，创新思路，科学合理地配置人力资源，提高学校人才队伍的整体层次和水平。围绕建设特色高水平应用型大学和硕士学位授予权单位申报目标，全面加强师资队伍建设，着力提升师德师风，优化人力资源配置，激发人才活力，增强人才凝聚力，建设一支能满足学校跨越发展需要的高水平专业化师资队伍。同时，按照专业认证工作整改要求，结合学校转型发展需要，探索人事管理模式和机制的改革与创新，科学合理地配置人力资源，提高学校人才队伍的整体层次和水平，为建设区域高水平应用型大学提供充分的人才保障。

（一）师资规模与结构

学校坚持以社会主义核心价值观引领教师崇德修身，强化政治意识和品质修养，切实将师德教育贯穿教师职业生涯全过程；构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设机制，注重宣传教育、示范引领和实践养成相统一；坚决把好新教师入口关，将师德教育摆在教师培养首位；健全师德奖惩机制，持续开展“十育人”“师德标兵”评选活动，在职称评聘、考核评优等工作中严格落实师德“一票否决制”；引导教师自觉践行师德规范，增强教书育人的责任感和使命感，争做“四有”好老师，不断提升教师队伍水平。

学校现有专任教师 739 人、外聘教师 124 人，折合教师总数为 801.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。按折合学生数 14266.8 计算，生师比为 17.81:1。

专任教师中，“双师型”教师 230 人，占专任教师的比例为 31.12%；具有高级职称的专任教师 339 人，占专任教师的比例为 45.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 679 人，占专任教师的比例为 91.88%。

近两学年教师总数详见表 3-1。

表 3-1 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 739 | 124 | 801.0 | 17.81 |
| 上学年 | 735 | 81 | 775.5 | 17.93 |

学校目前有省级高层次人才 66 人，其中 2023 年当选 27 人；省部级突出贡献专家 8 人，其中 2022 年当选 3 人；省级教学名师 3 人；黄大年式教师团队 2 个；省部级教学团队 8 个；省级高层次研究团队 4 个；省级课程思政教学团队 4 个。

（二）本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1105，占总课程门数的 58.37%；课程门次数为 3157，占开课总门次的 53.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 404，占总课程门数的 21.34%；课程门次数为 1050，占开课总门次的 17.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 397，占总课程门数的 20.97%；课程门次数为 1018，占开课总门次的 17.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 831，占总课程门数的 43.90%；课程门次数为 2294，占开课总门次的 38.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 760，占总课程门数的 40.15%；课程门次数为 2057，占开课总门次的 34.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 112 人，以学校具有教授职称教师 116 人计算，主讲本科课程的教授比例为 96.55%。

学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 75 人，占授课教授总人数比例的 64.66%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 418 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.11%。

（三）教师培训与发展

学校大力实施“人才强校”战略，围绕应用型人才培养，重点提升教师行业企业实践能力，着力打造一支结构合理、专兼结合的“双师双能型”教师队伍。出台《教师行业企业实践管理办法》《“双师型”教师认定与培养办法》《高层次人才引进管理办法》《加强博士队伍建设暂行规定》《人才激励政策十项措施》等文件，进一步提高人才待遇。构建“三递四进式”教师培养培训体系，实现教师培训全员覆盖。施行“双百双进”计划，即“百名企业家进校园、百名教授进企业”，通过内培外引、设立驻县教师及驻岗教师、企业特派员、挂职锻炼等形式，持续强化教师行业企业实践，选派教师赴基础教育挂职锻炼，“双师型”教师比例不断提升。畅通行业企业高层次人才引进渠道，为应用型人才培养提供师资保障。聘用校外高级专家作为特聘教授、技能名师 300 余人，派出 59 名教师赴基础教育学校挂职锻炼 1 年。入选省级教师教学发展示范中心，获批省级“双师双能型”教师培养培训基地 3 个、省级名师工作室 2 个、国培项目 17 项、国家教师发展协同创新基地建设项目 1 项；获得省级教学科研团队 14 个，其中黄大年教师团队 2 个，获省级虚拟教研室 1 个，培训中小学教师 3000 余人。

不断创新教师发展工作，健全教师发展体系，丰富教师发展活动，落实全员培训制度，实现“教师培训周周举办、教学资讯日日更新，教师发展人人参与”的良好局面。2023 年数学学院王丽丽老师作为吉林省理科唯一代表参加全国青

年教师教学竞赛。“映山红”驻县教师团队获吉林好人、最美教师暨黄大年式好老师荣誉称号，并被中宣部授予全国学雷锋活动示范点，获批吉林省师德师风教育基地。周繇教授荣登“中国好人榜”。

（四）教学经费投入

学校坚持“统筹发展、保障重点”的原则，不断加大对整体转型的投入力度，用于更新实验设备、改善实验教学条件、加强实验实训平台建设、“双师双能型”教师培养、应用型课程建设、大学生创新创业等方面，确保本科教学经费足额、及时到位。

2022 年教学日常运行支出为 4444.14 万元，本科实验经费支出为 227.53 万元，本科实习经费支出为 163.91 万元。生均教学日常运行支出为 3115.02 元，生均本科实验经费为 190.18 元，生均实习经费为 137.00 元。

（五）教学资源

1. 教学用房、设备情况

根据 2023 年统计，学校总占地面积 62.49 万平方米，产权占地面积为 23.99 万平方米，学校总建筑面积为 27.91 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170452.19 平方米，其中教室面积 38401.38 平方米（含智慧教室面积 984.43 平方米），实验室及实习场所面积 56553.96 平方米。拥有体育馆面积 7425.27 平方米。拥有运动场面积 33356.0 平方米。

按全日制在校生 12148 人算，生均学校占地面积为 51.44（平方米/生），生均建筑面积为 22.98（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.03（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.66（平方米/生），生均体育馆面积 0.61（平方米/生），生均运动场面积 2.75（平方米/生）。详见表 3-2。

表 3-2 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 624870.89 | 51.44 |
| 建筑面积 | 279132.28 | 22.98 |
| 教学行政用房面积 | 170452.19 | 14.03 |
| 实验、实习场所面积 | 56553.96 | 4.66 |
| 体育馆面积 | 7425.27 | 0.61 |
| 运动场面积 | 33356.0 | 2.75 |

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1647.42 万元，新增值达到教学科研

仪器设备总值的 6.53%。本科教学实验仪器设备 7372.0 台（套），合计总值 1.184 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 179 台（套），总值 6823.20 万元，按本科在校生 11964 人计算，本科生均实验仪器设备值 9899.46 元。学校省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26951.0m²，阅览室座位数 2304 个。图书馆拥有纸质图书 132.58 万册，当年新增 14051.0 册，生均纸质图书 92.95 册；拥有电子期刊 1.09 万册，学位论文 600.00 万册，音视频 218244.0 小时。2022 年图书流通量达到 0.02 万本册，电子资源访问量 457.83 万次，当年电子资源下载量 215.05 万篇次。

4. 信息化资源建设

学校数字化校园建设快速推进。校园网已覆盖图书馆、多媒体教室、计算机机房、各教学行政部门办公室、学生宿舍以及家属区，能承载万人同时在线。学校校园网主干带宽达到 100000.00Mbps，校园网出口带宽 4000.0Mbps，网络接入信息点数量 6500 个，电子邮件系统用户数 240 个，管理信息系统数据总量 9661.21GB，信息化工作人员 3 人。目前以管理信息化为主体目标的数字化校园建设初具规模，教务管理系统、科研管理系统、财务查询系统、教研成果管理系统、手机掌上校园服务系统等网络管理平台已稳步运行。已开通的网络教学资源主要有：国内精品课程、名师讲座、中国大学视频公开课、语言文字网、综合英语、教学资源库、新视野大学英语、尔雅通识课程等。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“以社会需求为导向、学科建设为龙头，优化专业结构，突出办学特色”的原则，加快专业建设步伐，形成了特色突出、协调发展的专业结构和布局。学校积极探索协同育人新机制，开展教学改革，进行人才培养模式创新，在加强内涵建设、注重实践环节、深化培养特色、提升教学效率等方面做了较多探索工作。根据社会转型发展、产业转型升级等对专业人才培养的新要求，结合学校实际情况和发展需要，积极进行专业结构调整，打造优势特色品牌专业，淘汰整合部分劣势专业，控制和建设新增本科专业，不断优化专业结构布局，加强专业内涵建设。

学校组织各专业进行培养方案的充分论证和修订工作，最新版人才培养方案为2022年修订，已正式启用。2022版本科人才培养方案中，各专业培养方案学分统计如下表所示。

表 4-1 全校各专业 2022 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) | 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 法学 | 58.58 | 16.07 | 21.33 | 理学 | 62.61 | 18.68 | 31.80 |
| 教育学 | 70.71 | 16.35 | 45.94 | 工学 | 72.60 | 10.99 | 36.80 |
| 文学 | 61.24 | 16.87 | 31.28 | 管理学 | 51.08 | 20.10 | 31.94 |
| 历史学 | 52.92 | 22.81 | 25.80 | 艺术学 | 53.12 | 19.47 | 59.17 |

1. 优化调整专业结构。贯彻落实《教育部等五部门印发的〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉》，成立了以书记、校长为组长的学科专业设置调整优化工作领导小组，制定了《通化师范学院学科专业设置调整优化实施方案》《通化师范学院行业企业大调研大走访工作方案》，组织各教学单位紧紧围绕行业企业人才需求、技术需求和服务需求进行大调研大走访，召开2次专题研讨会推进落实，校院论证拟定2023年撤销医学检验技术和音乐表演2个专业，拟新增互联网金融专业，使专业结构布局更趋科学合理。

2. 持续推进“四新”建设。制定了《通化师范学院新文科建设工作方案》，组织文、史、哲、经、管、法、教育等文科专业参加了“新文科与中国语言文学人才培养”“中国汉语言文学类”“融合教育与实践”等3场吉林省新文科长白

山大讲堂，交流专业建设经验，提升专业建设水平。组织了“新文科背景下政产学研协同培育乡村文旅人才的研究与实践”等 3 个 2021 年立项的新文科项目的中期检查。

3. 加快推进现代产业学院建设。推进人才培养组织模式创新，促进多主体协同育人，催生全方位教学综合改革。以省级产业学院建设为引领，加强六大产业学院建设，构建“1+1+N”的产业学院建设模式，即每个产业学院建设 1 个微专业、开设 1 个订单班、建设 N 门校企合作课程，以微专业为重点推动产业学院建设，为地方产业升级发展培养紧缺急需人才。

4. 扎实推进微专业建设。推进以就业为导向的微专业建设，在主专业基础上整合跨学科资源组建微专业，首批通过论证立项 17 个微专业，重新修订微专业培养方案，编写招生简章，开展招生动员宣讲，“葡萄酒制作工艺与品牌推广”等 7 个微专业 2023 年秋季开始招生试点，首批招生 245 人。

（二）课程建设

学校坚持以学生为中心，以教育数字化转型发展为契机，大力推动课程信息化建设，着力深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革创新，构建适应新时代需求的国家、省、校三级课程建设体系，全面提升课程建设水平。

1. 立足学校实际情况，扎实推进“三进”工作。制定并下发《通化师范学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施方案》。全面落实教育部和吉林省教育厅关于思想政治理论课必修课和选修课开设要求，做到应开尽开，确保学时学分，使用国家统编统审统用教材、最新版马工程重点教材。系统梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，通过优化课程设置、修订教学大纲、完善教案评价等方式，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程建设全过程。

2. 制定《通化师范学院优质线上教学资源建设计划》，推动信息技术与教育教学深度融合，促进本科教学高质量发展。鼓励教师加强线上课程资源储备，为学生个性化学习提供优质资源，实现学习过程即时管理，推动以教为主向以学为主、以课堂教学为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变，全面提升课堂教学质量。

3. 持续强化各类课程建设。2022 年度共立项建设应用型课程 44 门，总数已达 201 门，立项建设课程思政示范课 55 门，总数达 151 门。“映山红”乡村振兴实践行、幼儿园教育见习与实习 2 门课程提交了吉林省“金课”建设计划项目验收申请，验收通过后将认定为省级一流本科课程，学校省级一流课程总数也达到 14 门。

4. 优质教学资源建设。学校坚持“统筹规划、分层建设、重点突破、整体

推进”的课程建设思路，分层次、分步骤推动课程建设与改革。不断加强网络课程平台建设，促进信息技术与教学深度融合，积极探索线上与线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，通过网络平台建设推进优质课程资源共享。现已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，13 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 43 门，SPOC 课程 44 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1848 门、5845 门次。近两学年班额统计情况详见下表。

表 4-2 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 13.26 | 29.73 | 62.64 |
| | 上学年 | 20.79 | 35.67 | 47.94 |
| 31-60 人 | 本学年 | 29.31 | 63.24 | 20.84 |
| | 上学年 | 49.69 | 56.73 | 29.65 |
| 61-90 人 | 本学年 | 9.42 | 1.08 | 8.28 |
| | 上学年 | 10.70 | 0.00 | 12.51 |
| 90 人以上 | 本学年 | 48.01 | 5.95 | 8.23 |
| | 上学年 | 18.82 | 7.60 | 9.89 |

在教育部公布的第二批国家级一流本科课程认定结果中，学校彭维玲教授团队的《数学分析》课程入选国家级一流本科课程，被认定为“线下一流课程”。

近年来，学校全面落实“立德树人”根本任务，积极响应国家和吉林省一流本科课程的战略部署，按照“分级分类建设”的原则稳步推进课程建设，持续加大课程建设投入，不断完善课程建设保障与激励机制，着力培育一流本科课程。截至目前，学校共建成 2 门国家级一流本科课程、1 门国家级精品资源共享课、1 门国家级视频公开课、18 门省级一流课程、10 门省级精品在线开放课程。

（三）教材建设

《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神武装干部师生。按照党中央统一部署和省委工作要求，扎实开展主题教育。系统做好党的二十大精神学习培训、巡讲宣讲等工作，深入推进党的二十大精神进教材进课堂进头脑。全面实施“时代新人铸魂工程”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容加强思政课程和课程思政建设，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”，持续开展“走进师生说理话情”活动，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划。充分发挥教育系统的平台优势、学科优势和人才优势，对党的二十大精神深入开展理论研究和阐释。

学校为贯彻落实开好《习近平总书记教育重要论述讲义》相关课程的工作任

务，特制定了通化师范学院《关于开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课实施方案》，成立了由学校党委书记、校长任组长，分管学生工作和教学工作校领导担任副组长，教务处、马克思主义学院、宣传部等为成员的课程建设领导小组，负责推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设工作。学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课列入学生专业培养方案，在全校开设，主要以专题讲座方式进行授课，考核方式为考查，严格落实落细学分、学时及授课教师相关环节。学校针对师范专业全体学生开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，课程代码为 200001001，课程性质为通识必修课；非师范专业则是在“形势与政策”课程中单独设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，20 学时，1 学分，共包括八个专题：

专题一 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导

专题二 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务

专题三 推动党和国家各项事业发展的重要先手旗——坚持社会主义办学方向

专题四 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向

专题五 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育

专题六 增强人民教育的获得感——坚持以人民为中心发展教育

专题七 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

专题八 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作

学校还开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《习近平法治思想概论》《习近平法治思想（专题）》等专业课程，帮助学生更好学习理解新时代中国特色社会主义思想和习近平法治思想根本原理。

立足学校实际情况，扎实推进“三进”工作。学校制定并下发《通化师范学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施方案》。全面落实教育部和吉林省教育厅关于思想政治理论课必修课和选修课开设要求，做到应开尽开，确保学时学分，使用国家统编统审统用教材、最新版马工程重点教材。系统梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，通过优化课程设置、修订教学大纲、完善教案评价等方式，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程建设全过程。

规范教材管理与使用，严格按照“教师申报（填写教材选用审核表）-教研室初审-教学院长复审-学院党政联席审议-学校教材审核专家组审定”的流程，做到“凡编必审、凡选必审”，完善“一教材一档案”。落实《关于做好党的二十

大精神进教材工作方案》，参加了吉林省教育厅组织的“党的二十大精神进教材进课堂 进头脑”工作研讨会，及时报送了《通化师范学院落实党的二十大精神进教材工作总结报告》。必修课程优先选用近三年出版的国家规划教材和优秀教材，通过教学检查和信息反馈加强对教材质量和使用效果的监控。支持和鼓励具有较高学术水平、丰富教学经验、了解学科发展前沿动态的教师，结合学科专业特色和课程建设实际，编写适用性强的特色教材。确保马工程教材百分百选用，据《吉林省 2021-2022 学年高校马工程重点教材统一使用情况分析报告》显示，我校有 39 门课程选用马工程教材，选用率 100%，2022-2023 学年，共 52 门课程选用马工程教材，选用率为 100%。

（四）教学改革

聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略需求，紧密对接通化支柱产业，创新优化专业组织模式，整合中药学、食品科学等学科专业优质资源，构建了“教师教育、医药健康、文化与传媒、管理与服务”4 大专业集群，并依托专业集群建设了六大产业学院、17 个微专业和多个订单班，促进人才链、专业链、产业链与创新链衔接。制定《专业集群建设实施方案》，成立集群建设委员会，设立集群负责人，分类修订人才培养方案，设置集群共享课程模块和校企合作课程模块，重构实践教学体系，实现“产业+专业”“教学+科研”深度融合，提升学科专业服务产业发展的契合度。2022 年，学校专业集群建设成果入选全国应用型高校专业集群建设优秀案例。

推进课程思政与专业教育有机融合、数字技术与课堂教学深度融合、专业教育与创新创业教育有效融合，持续推进 1+X 证书认定，申报 18 项 1+X 职业技能证书考点。获批省级课程思政创新研究中心 1 个，获批省级“四新”人才培养校外实践基地 3 个，2022 年获得省级优秀教学成果奖 8 项，获得全国非遗教育教学成果二等奖 2 项。

（五）实践教学

学校通过实施“优特双驱”教育教学提升工程，不断深化产教融合、校企合作，加强新工科、新医科、新文科和基础学科相关专业本科生实践教学，提升大学生的实践创新能力、创新精神和综合素质，全面提高人才自主培养质量。今后，学校将持续加强吉林省本科高校卓越人才培养校外基地建设与管理，充分发挥其标杆引领作用，不断提升本科专业实践教学水平，为建成吉林省一流特色高水平应用型大学提供有力支撑

根据学校办学定位与人才培养目标的要求，学校以应用型人才培养为主线，增加实践教学环节的比重，注重理论课程与实践环节的有效衔接，突出学生的实

际操作能力、创新精神与创新能力培养，将第一第二课堂教学纳入人才培养体系，强化学科竞赛与创新创业能力训练，倡导学位证书与资格证书并重，构建了企业实践、校企共建、校内校外联合培养的实践教学体系。

（六）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，认真贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件精神，深入推进学校创新创业教育改革，逐渐形成了“课-训-赛-创”一体化的创新创业人才培养模式，以课筑基、以训促学、以赛代练、以创强能，全面提升学生创新实践能力。学校将以本次大赛为契机，积极搭建科创成果转化平台，不断拓宽创业促就业渠道，助力学校加快建设吉林省一流特色高水平应用型大学。

本学年学校积极组织学生参加各类省级以上学科竞赛，屡获佳绩。由吉林省教育厅主办的“建行杯”第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛落下帷幕，学校获金奖2项、银奖7项、铜奖9项，在金奖数量上实现了新突破。其中2个金奖项目将参与国赛选拔赛。

由教育部等十二部委和重庆市人民政府共同主办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获奖名单公布，学校参赛作品《四海生香——寒带经济型农作物全球推广领导者》荣获高教主赛道银奖，实现了学校在“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛历史上银奖“零”的突破。

各项大赛成绩的取得展示了学校“课-训-赛-创”一体化实践育人的显著成效。学校将以本次大赛为契机，充分总结经验，以赛促教探索培养人才新途径，以赛促学培养创新创业生力军，以赛促创搭建产教融合新平台，扎实推进学校吉林省一流特色高水平应用型大学建设。

五、专业培养能力

学校坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，按照“宽口径、厚基础、强实践、重素质”的培养原则，科学设计与时代创新需求相适应的人才培养目标，努力培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持立德树人，将育人与育才相融合，加快构建“知识探究、能力建设、素质提升、人格塑造”相统一的高水平人才培养体系；坚持以靖宇精神铸魂培根，推进思政课程守正创新，深化课程思政教学改革，将课程思政融入人才培养全过程，提升课程思政育人成效；坚持推进德智体美劳“五育”并举，补齐劳动教育短板，加强生命教育和心理健康教育；充分利用具有通师特色的育人载体，不断完善基于应用型人才培养的“三全”育人体系，汇聚校内外协同育人合力，充分发挥省级“三全育人”改革示范校作用。

构建“1234”（一主线、两类型、三方向、四能力）应用型人才培养模式，推进“应用型人才培养模式优化工程”。在人才培育过程中，始终坚持以知识为基础、以能力为本位、以素质为核心，更新教学内容，将创新创业教育融入专业教育体系，着力培养学生的创新实践能力。促进学生分类成才，坚持个性化培养，根据各学科专业的特点，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案，充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业方向课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间。促进专业与职业对接，坚持需求化培养，结合学校转型发展，主动适应产业升级和市场需求，调整课程结构，将专业教育与职业教育和生产实践无缝对接，搭建各级各类实践教学平台，拓宽了人才培养的理论边界，丰富了人才培养的理论内涵，推进了高等教育理念的创新与发展。

（二）分专业师资

学校以高层次人才和创新团队为抓手，以培养中青年骨干教师为重点，以学科专业建设为依托，优化教师资源配置，促进教师的长效发展。各专业专任教师数量及结构趋向合理，保证了专业教学的基本需求。

学校现有专任教师 739 人、外聘教师 124 人，折合教师总数为 801 人，按折合学生数 14263.8 计算，生师比为 17.81:1。各专师生师比参见表 5-1。

2022-2023 学年本科教学质量报告

表 5-1 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|---------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 030101K | 法学 | 14 | 11.21 | 6 | 2 | 3 |
| 030503 | 思想政治教育 | 43 | 8.98 | 13 | 8 | 1 |
| 040101 | 教育学 | 4 | 6.75 | 1 | 2 | 1 |
| 040104 | 教育技术学 | 7 | 10.14 | 0 | 5 | 1 |
| 040106 | 学前教育 | 23 | 11.30 | 5 | 9 | 0 |
| 040107 | 小学教育 | 11 | 25.82 | 1 | 0 | 0 |
| 040201 | 体育教育 | 27 | 12.15 | 3 | 11 | 2 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 17 | 4.94 | 3 | 8 | 0 |
| 050101 | 汉语言文学 | 40 | 23.05 | 5 | 17 | 3 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 9 | 17.78 | 2 | 2 | 1 |
| 050201 | 英语 | 35 | 15.57 | 3 | 8 | 10 |
| 050207 | 日语 | 11 | 13.00 | 1 | 4 | 8 |
| 050209 | 朝鲜语 | 11 | 12.09 | 3 | 5 | 5 |
| 060101 | 历史学 | 25 | 12.08 | 12 | 0 | 1 |
| 060104 | 文物与博物馆学 | 5 | 19.20 | 3 | 0 | 0 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 37 | 23.22 | 6 | 17 | 4 |
| 070201 | 物理学 | 34 | 14.91 | 13 | 13 | 3 |
| 070301 | 化学 | 30 | 14.60 | 10 | 3 | 3 |
| 070302 | 应用化学 | 6 | 22.17 | 2 | 0 | 0 |
| 070501 | 地理科学 | 11 | 23.45 | 2 | 3 | 1 |
| 070504 | 地理信息科学 | 2 | 12.00 | 0 | 0 | 0 |
| 071001 | 生物科学 | 37 | 11.08 | 11 | 9 | 3 |
| 071001H | 生物科学（合作办学） | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 071002 | 生物技术 | 5 | 25.00 | 2 | 0 | 0 |
| 071101 | 心理学 | 15 | 8.47 | 2 | 6 | 1 |
| 071201 | 统计学 | 5 | 28.80 | 2 | 2 | 0 |
| 080204 | 机械电子工程 | 4 | 32.75 | 2 | 1 | 3 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 25 | 15.56 | 6 | 13 | 13 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 4 | 37.50 | 1 | 2 | 3 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 14 | 9.50 | 6 | 3 | 2 |
| 082701H | 食品科学与工程（合作办学） | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 8 | 18.25 | 3 | 3 | 1 |
| 100702 | 药物制剂 | 7 | 40.86 | 1 | 6 | 1 |
| 100801 | 中药学 | 16 | 18.50 | 6 | 8 | 2 |
| 101001 | 医学检验技术 | 1 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 7 | 16.29 | 0 | 5 | 4 |
| 120202 | 市场营销 | 10 | 13.80 | 4 | 5 | 2 |
| 120204 | 财务管理 | 22 | 25.05 | 5 | 6 | 1 |
| 120209 | 物业管理 | 7 | 17.43 | 1 | 3 | 0 |
| 120402 | 行政管理 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|--------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 120901K | 旅游管理 | 8 | 13.88 | 0 | 5 | 2 |
| 130201 | 音乐表演 | 2 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 130202 | 音乐学 | 23 | 18.78 | 4 | 10 | 2 |
| 130305 | 广播电视编导 | 10 | 11.70 | 3 | 2 | 4 |
| 130310 | 动画 | 10 | 22.10 | 2 | 3 | 6 |
| 130401 | 美术学 | 34 | 10.03 | 6 | 13 | 3 |
| 130402 | 绘画 | 2 | 43.50 | 0 | 1 | 0 |
| 130403 | 雕塑 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 9 | 0.56 | 0 | 2 | 0 |
| 130502H | 视觉传达设计（合作办学） | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 4 | 18.50 | 0 | 2 | 0 |
| 130504 | 产品设计 | 7 | 10.71 | 1 | 3 | 1 |

（三）实践教学及实习实训基地

学校结合专业和行业需求，逐步增加实践教学学时，通过实行分类施教，强化学生的实践能力。学校专业平均总学分 166.41，其中实践教学环节平均学分 63.99，占比 38.45%，详见表 5-2。

表 5-2 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|----|---------|-----------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | | 数量 | 当年接收学生数 |
| 1 | 030101K | 法学 | 16.0 | 25.0 | 2.0 | 23.84 | 0 | 54 | 127 |
| 2 | 030503 | 思想政治教育 | 21.0 | 7.0 | 1.0 | 18.48 | 0 | 44 | 70 |
| 3 | 040101 | 教育学 | 7.0 | 42.0 | 0.0 | 30.72 | 0 | 4 | 5 |
| 4 | 040104 | 教育技术学 | 18.0 | 39.0 | 0.0 | 33.83 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 040106 | 学前教育 | 7.0 | 63.5 | 0.0 | 44.76 | 0 | 31 | 65 |
| 6 | 040107 | 小学教育 | 7.0 | 50.5 | 0.0 | 35.38 | 0 | 121 | 254 |
| 7 | 040201 | 体育教育 | 35.0 | 66.0 | 0.0 | 61.59 | 0 | 58 | 134 |
| 8 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 47.0 | 46.0 | 0.0 | 56.71 | 0 | 26 | 447 |
| 9 | 050101 | 汉语言文学 | 7.0 | 32.5 | 0.0 | 23.94 | 0 | 136 | 288 |
| 10 | 050103 | 汉语国际教育 | 7.0 | 32.5 | 0.0 | 23.94 | 0 | 23 | 28 |
| 11 | 050201 | 英语 | 17.0 | 26.5 | 0.0 | 26.2 | 0 | 106 | 158 |
| 12 | 050207 | 日语 | 26.0 | 49.75 | 0.0 | 44.3 | 0 | 16 | 59 |
| 13 | 050209 | 朝鲜语 | 26.0 | 37.25 | 0.0 | 37.43 | 0 | 4 | 6 |
| 14 | 060101 | 历史学 | 14.0 | 21.0 | 0.0 | 20.47 | 0 | 45 | 66 |
| 15 | 060104 | 文物与博物馆 | 38.0 | 15.25 | 0.0 | 31.14 | 0 | 10 | 139 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|----|---------|-------------------|-----------------|----------|------------|------------|-------------|--------|-------------|
| | | | 集中性 实践环 节 | 实验教 学 | 课外科 技活动 | 实践环 节占比 | 专业实验 室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | | 数量 | 当年接收 学生数 |
| | | 学 | | | | | | | |
| 16 | 070101 | 数学与应用数 学 | 10.0 | 32.0 | 1.0 | 24.56 | 0 | 115 | 216 |
| 17 | 070201 | 物理学 | 18.0 | 29.62 | 0.0 | 28.18 | 0 | 74 | 371 |
| 18 | 070301 | 化学 | 12.0 | 30.75 | 2.5 | 25.0 | 6 | 50 | 76 |
| 19 | 070302 | 应用化学 | 28.0 | 31.25 | 2.0 | 35.06 | 3 | 24 | 160 |
| 20 | 070501 | 地理科学 | 7.0 | 41.0 | 0.0 | 28.24 | 1 | 23 | 26 |
| 21 | 070504 | 地理信息科学 | 23.0 | 24.0 | 0.0 | 26.86 | 0 | 5 | 50 |
| 22 | 071001 | 生物科学 | 15.5 | 13.0 | 4.5 | 17.27 | 1 | 79 | 118 |
| 23 | 071001H | 生物科学 (合作办学) | 25.0 | 11.0 | 6.0 | 23.0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 071002 | 生物技术 | 35.0 | 14.0 | 5.0 | 27.84 | 0 | 11 | 195 |
| 25 | 071101 | 心理学 | 7.0 | 52.5 | 0.0 | 36.06 | 2 | 36 | 238 |
| 26 | 071201 | 统计学 | 32.0 | 22.0 | 3.0 | 32.14 | 0 | 5 | 13 |
| 27 | 080204 | 机械电子工程 | 42.0 | 20.25 | 0.0 | 35.37 | 0 | 8 | 520 |
| 28 | 080901 | 计算机科学与 技术 | 21.5 | 50.0 | 0.0 | 43.73 | 0 | 31 | 74 |
| 29 | 080910T | 数据科学与大 数据技术 | 43.0 | 50.0 | 0.0 | 54.71 | 0 | 1 | 3 |
| 30 | 082701 | 食品科学与工 程 | 38.0 | 23.25 | 1.0 | 37.12 | 0 | 14 | 180 |
| 31 | 082701H | 食品科学与工 程(合作办学) | 30.0 | 23.0 | 0.0 | 37.86 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 082702 | 食品质量与安 全 | 38.0 | 23.25 | 1.0 | 37.12 | 0 | 14 | 180 |
| 33 | 100702 | 药物制剂 | 34.0 | 25.5 | 2.0 | 36.06 | 1 | 14 | 380 |
| 34 | 100801 | 中药学 | 34.0 | 25.0 | 2.0 | 35.98 | 1 | 14 | 380 |
| 35 | 101001 | 医学检验技术 | 34.0 | 35.0 | 4.0 | 32.09 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | 120102 | 信息管理与信 息系统 | 43.0 | 46.0 | 0.0 | 52.98 | 0 | 7 | 56 |
| 37 | 120202 | 市场营销 | 24.0 | 18.75 | 0.0 | 25.3 | 0 | 5 | 55 |
| 38 | 120204 | 财务管理 | 24.0 | 21.75 | 0.0 | 27.07 | 0 | 6 | 55 |
| 39 | 120209 | 物业管理 | 16.0 | 29.0 | 2.0 | 26.47 | 0 | 20 | 206 |
| 40 | 120402 | 行政管理 | 34.0 | 27.0 | 4.0 | 35.06 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | 120901K | 旅游管理 | 24.0 | 18.25 | 0.0 | 24.85 | 0 | 13 | 95 |
| 42 | 130201 | 音乐表演 | 34.0 | 46.0 | 4.0 | 50.96 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | 130202 | 音乐学 | 7.0 | 74.5 | 0.0 | 48.37 | 0 | 57 | 67 |
| 44 | 130305 | 广播电视编导 | 39.0 | 25.75 | 0.0 | 41.77 | 0 | 2 | 13 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|------|---------|------------------|-----------------|----------|------------|------------|-------------|--------|-------------|
| | | | 集中性 实践环 节 | 实验教 学 | 课外科 技活动 | 实践环 节占比 | 专业实验 室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | | 数量 | 当年接收 学生数 |
| 45 | 130310 | 动画 | 38.0 | 61.2 | 0.0 | 62.0 | 0 | 4 | 14 |
| 46 | 130401 | 美术学 | 37.0 | 54.5 | 0.0 | 55.12 | 0 | 46 | 62 |
| 47 | 130402 | 绘画 | 49.0 | 58.5 | 0.0 | 63.8 | 0 | 3 | 55 |
| 48 | 130403 | 雕塑 | 49.0 | 56.0 | 0.0 | 63.25 | 0 | 2 | 45 |
| 49 | 130502 | 视觉传达设计 | 49.0 | 61.0 | 0.0 | 67.48 | 0 | 3 | 120 |
| 50 | 130502H | 视觉传达设计 (合作办学) | 40.0 | 60.0 | 0.0 | 68.03 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | 130503 | 环境设计 | 49.0 | 58.0 | 0.0 | 65.64 | 0 | 1 | 20 |
| 52 | 130504 | 产品设计 | 49.0 | 56.0 | 0.0 | 64.42 | 0 | 1 | 80 |
| 全校校均 | | / | 27.40 | 36.58 | 0.90 | 38.45 | 0.35 | 12 | 114 |

六、质量保障体系

学校始终坚持本科教学中心地位，不断强化人才培养工作，重视教学，关注学生，深入贯彻习近平总书记在吉林省视察时做出的指示精神和在全国教育大会上的重要讲话精神，以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入研究中共中央、国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步落实立德树人的根本任务，把成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师放在师范生培养要求的首要位置，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。

高水平大学要有与之相适应的高水平治理体系，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”，构建与数字化教育教学形态相匹配的智慧化质量监控体系，为课堂教学优化提供针对性建议和数据支撑，保障教学质量提升。学校事业发展规划和年度重点工作计划均把人才培养工作和教学保障工作摆在重要位置并加以贯彻落实。

（一）人才培养提质增效

学校始终高度重视人才培养工作，全面落实、强化巩固人才培养中心地位、教学工作基础地位、教学改革核心地位和教学建设优先地位，紧紧围绕办学定位和人才培养目标做好本科教学工作，形成全员重视教学、决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好氛围。学校事业发展规划和年度重点工作计划均把人才培养工作和教学保障工作摆在重要位置并加以贯彻落实。

对标新一轮教育教学工作审核评估、师范类专业认证相关要求，全面开展自评自建，扬优势补短板，健全教学管理制度、质量标准及评价办法。学校制定并实施《通化师范学院领导干部听课制度》，保证学校各级领导及时了解教学一线的工作状况，加强管理育人和服务教学的意识，随时解决教学运行过程中出现的困难和问题。为保证课程目标达成情况的科学性和有效性，确保课程目标达成情况用于改进课堂教学、提高育人质量，学校制定《通化师范学院课程目标达成与评价合理性审查制度（试行）》，激发教学质量创新活力，助力学校师范专业不断向前发展。

学校强调思想引领教学，通过政策引导教学，科研促进教学，利用经费保障教学，运用管理提升教学，促进信息技术融合教学，以本科教学为所有工作的核心，将一切资源倾注到本科人才培养事业中，助力学校师范专业不断向前发展。

（二）完善质量保障体系

学校确立校、院两级教学工作委员会为决策主体，教务处和教学质量监督评

价处及各学院负责管理调控，校、院两级督导实施监控评价，教学信息员开展信息收集反馈的组织体系，涵盖学校、学院和教研室三个层面，构建校、院、专业三层联动的质量保障体系，建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。校院两级督导分工合作，依据日常教学反馈及时开展精准督教、督学、督管，严抓教学秩序，实现走课看课常态化。实行课堂教学质量“达标制”，将课堂教学质量与教师职称评审挂钩，激励与引领教师“乐教”“研教”“善教”，营造了“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的质量文化氛围。加强智慧化质量监测平台建设，建设教学大数据监测中心与分析系统，构建数字化教学质量监测评价体系，深化教育大数据应用，实现教学质量监测与智慧评价一体化服务。定期引进第三方评价服务，助力学校进一步做好在校生的培养与服务工作，促进学校人才培养质量的提升和就业创业服务的改进。

学校持续深化校院两级管理体制改革的，积极应对疫情对教学工作的冲击和影响，在保证教学质量，确保全校各项教学活动平稳开展的前提下，继续放宽二级学院教学运行中各项改革的自主权，变审批为备案，调整和完善教学管理流程，提升本科教学管理效能和学校整体教学效能。鼓励和支持教师充分利用智慧教室、微格教室等教学场所和信息化教学设备开展小班化教学、课堂教学改革与创新观摩等活动。学校鼓励通过微专业课程进行试点，跨学科、跨专业的开展小班教学、混合式教学，引入创新性的教学方法和理念，进一步激发课堂教学活力。

学校坚持“全员参与、全程管理、督导结合、以导为主”的工作思路，坚守“学生中心、产出导向、持续改进”质量保障三大理念，围绕人才培养关键环节，完善教学监控与评价制度。构建了“一制二督三查四评五反六控”123456教学质量监控体系，实现日常检查和专项评估、单项检查和整体评估的有效结合，促进人才培养质量持续提升。

“一制”即将《通化师范学院本科教学质量监控与保障管理办法》作为实施教学质量监控的主要依据。

“二督”即实施校、院两级督导制度。

“三查”即开展期初、期中和期末三期教学检查。

“四评”即评教、评管、评学、评研。一是评价教师课堂教学效果；二是评价教学单位管理工作；三是评价学生学习状态；四是评价教师教学研究成果。

“五反”。一是将教学管理的建议反馈给学校党政主要负责人、教学副校长、主管学生工作的副书记和各学院领导；二是将师生座谈会意见反馈给相关职能部门；三是将督导评价结果向教师一对一反馈；四是将日常教学状态通过部门网站向全校师生反馈；五是网上发布《本科教学质量年度报告》向全社会反馈。

“六控”即根据各类反馈信息对专业结构、课程体系、培养模式、教学资源、教师成长、学生发展等实施调控，持续改进人才培养质量。

学校有专兼职教学质量监控人员 5 人，其中具有高级职称 3 人，所占比例为 60%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 100%，校专兼职教学督导员 46 人。学校领导带头，各级教学督导、教学管理人员深入课堂进行听课调研，2022-2023 学年校领导听课 84 节，其中思政必修课程 20 节；本学年内督导共听课 1566 学时；中层领导干部听课 3190 学时；本科生参与评教 137456 人次。2023 年，学校对本科教学督导人员进行了调整和扩充，校级教学督导从 2 人扩充至 8 人。学校根据教学督导管理办法，进一步扩大了督导的工作职责和巡查范围，深入线上与线下课堂，从多个角度强化教学督导工作。

（三）深化师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，是新时代加强教师教育的新举措，是当前和未来一个时期教师队伍建设的的目标、新任务。师范类专业认证旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

学校切实将“学生中心、产出导向、持续改进”作为师范类专业认证工作的行动指南，贯穿师范类专业认证全过程，有序推进师范类专业认证工作，目前学校共有 19 个师范专业，其中生物科学、历史学、汉语言文学、学前教育、思想政治教育、数学与应用数学 6 个专业通过了教育部师范类二级认证，物理学、英语、化学 3 个专业已完成专家进校考查工作，并根据省教育厅《关于开展 2024 年省属普通高校师范类专业认证申报遴选工作的通知》，组织学校 5 个师范专业参加 2024 年认证遴选、汇报交流、专项辅导等工作。学校计划每年组织协调 2-3 个师范类专业参加认证工作，认真部署落实认证整改工作，督促已通过师范类认证专业进行持续整改，不断总结成果，改进不足。营造全员参与的质量文化氛围，积极构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，树立质量是生命线的理念，打造通师特色质量文化品牌，以师范类专业认证为抓手，不断促进学校师范类专业的内涵发展，持续提升学校教师教育人才培养的能力和水平。

七、学生学习效果

为了更好贯彻落实“以立德树人为根本，以基层就业为导向，以服务区域经济发展为目标，以培养应用型人才为核心，坚持质朴的教育理念，弘扬靖宇精神，进一步创新基层就业体制机制”的基层就业工作理念，学校《通化师范学院“蒲公英基层就业计划”实施方案》，将基层就业工作任务分解成若干细化指标，确保各项工作按时、保质保量的完成。各学院分别成立了蒲公英基层就业工作领导小组，指派专人负责，落实目标与任务。

（一）学生学习满意度

学校通过定期召开校院学生座谈会、学生教学信息员座谈会、网上评教、教学信息反馈等方式，对学生自我学习与成长满意度进行调查。学生对所学专业、教育教学、校园文化及科技创新活动开展、学风建设活动以及职业生涯规划等方面的满意度都很高，学生满意度为 95.10%。

（二）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 3305 人，实际毕业人数 3224 人，毕业率为 97.55%，学位授予率为 100.00%，详见表 7-1、7-2。

表 7-1 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|-----------|-------|------|---------|
| 030101K | 法学 | 55 | 51 | 92.73 |
| 030503 | 思想政治教育 | 71 | 70 | 98.59 |
| 040101 | 教育学 | 36 | 34 | 94.44 |
| 040104 | 教育技术学 | 1 | 0 | 0.00 |
| 040106 | 学前教育 | 142 | 140 | 98.59 |
| 040107 | 小学教育 | 284 | 284 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 71 | 70 | 98.59 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 28 | 25 | 89.29 |
| 050101 | 汉语言文学 | 348 | 345 | 99.14 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 40 | 40 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 126 | 126 | 100.00 |
| 050207 | 日语 | 35 | 35 | 100.00 |
| 050209 | 朝鲜语 | 40 | 39 | 97.50 |
| 060101 | 历史学 | 60 | 58 | 96.67 |
| 060104 | 文物与博物馆学 | 28 | 27 | 96.43 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 166 | 164 | 98.80 |
| 070201 | 物理学 | 79 | 73 | 92.41 |
| 070301 | 化学 | 97 | 97 | 100.00 |
| 070302 | 应用化学 | 36 | 33 | 91.67 |
| 070501 | 地理科学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 070504 | 地理信息科学 | 1 | 0 | 0.00 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|---------------|-------|------|---------|
| 071001 | 生物科学 | 87 | 86 | 98.85 |
| 071001H | 生物科学（合作办学） | 62 | 62 | 100.00 |
| 071002 | 生物技术 | 39 | 34 | 87.18 |
| 071101 | 心理学 | 38 | 35 | 92.11 |
| 071201 | 统计学 | 38 | 37 | 97.37 |
| 080204 | 机械电子工程 | 34 | 30 | 88.24 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 178 | 177 | 99.44 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 39 | 39 | 100.00 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 33 | 31 | 93.94 |
| 082701H | 食品科学与工程（合作办学） | 47 | 45 | 95.74 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 42 | 39 | 92.86 |
| 100702 | 药物制剂 | 53 | 51 | 96.23 |
| 100801 | 中药学 | 78 | 71 | 91.03 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 34 | 34 | 100.00 |
| 120202 | 市场营销 | 39 | 37 | 94.87 |
| 120204 | 财务管理 | 102 | 100 | 98.04 |
| 120209 | 物业管理 | 40 | 39 | 97.50 |
| 120901K | 旅游管理 | 37 | 36 | 97.30 |
| 130201 | 音乐表演 | 3 | 0 | 0.00 |
| 130202 | 音乐学 | 102 | 100 | 98.04 |
| 130305 | 广播电视编导 | 34 | 34 | 100.00 |
| 130310 | 动画 | 69 | 68 | 98.55 |
| 130401 | 美术学 | 95 | 95 | 100.00 |
| 130402 | 绘画 | 35 | 34 | 97.14 |
| 130403 | 雕塑 | 15 | 14 | 93.33 |
| 130502H | 视觉传达设计（合作办学） | 81 | 78 | 96.30 |
| 130503 | 环境设计 | 29 | 29 | 100.00 |
| 130504 | 产品设计 | 27 | 27 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 3305 | 3224 | 97.55 |

表 7-2 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|-----------|------|--------|-----------|
| 030101K | 法学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 030503 | 思想政治教育 | 70 | 70 | 100.00 |
| 040101 | 教育学 | 34 | 34 | 100.00 |
| 040104 | 教育技术学 | 0 | 0 | 0.00 |
| 040106 | 学前教育 | 140 | 140 | 100.00 |
| 040107 | 小学教育 | 284 | 284 | 100.00 |
| 040201 | 体育教育 | 70 | 70 | 100.00 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 25 | 25 | 100.00 |
| 050101 | 汉语言文学 | 345 | 345 | 100.00 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率(%) |
|---------|---------------|------|--------|----------|
| 050103 | 汉语国际教育 | 40 | 40 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 126 | 126 | 100.00 |
| 050207 | 日语 | 35 | 35 | 100.00 |
| 050209 | 朝鲜语 | 39 | 39 | 100.00 |
| 060101 | 历史学 | 58 | 58 | 100.00 |
| 060104 | 文物与博物馆学 | 27 | 27 | 100.00 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 164 | 164 | 100.00 |
| 070201 | 物理学 | 73 | 73 | 100.00 |
| 070301 | 化学 | 97 | 97 | 100.00 |
| 070302 | 应用化学 | 33 | 33 | 100.00 |
| 070501 | 地理科学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 070504 | 地理信息科学 | 0 | 0 | 0.00 |
| 071001 | 生物科学 | 86 | 86 | 100.00 |
| 071001H | 生物科学(合作办学) | 62 | 62 | 100.00 |
| 071002 | 生物技术 | 34 | 34 | 100.00 |
| 071101 | 心理学 | 35 | 35 | 100.00 |
| 071201 | 统计学 | 37 | 37 | 100.00 |
| 080204 | 机械电子工程 | 30 | 30 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 177 | 177 | 100.00 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 39 | 39 | 100.00 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 31 | 31 | 100.00 |
| 082701H | 食品科学与工程(合作办学) | 45 | 45 | 100.00 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 39 | 39 | 100.00 |
| 100702 | 药物制剂 | 51 | 51 | 100.00 |
| 100801 | 中药学 | 71 | 71 | 100.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 34 | 34 | 100.00 |
| 120202 | 市场营销 | 37 | 37 | 100.00 |
| 120204 | 财务管理 | 100 | 100 | 100.00 |
| 120209 | 物业管理 | 39 | 39 | 100.00 |
| 120901K | 旅游管理 | 36 | 36 | 100.00 |
| 130201 | 音乐表演 | 0 | 0 | 0.00 |
| 130202 | 音乐学 | 100 | 100 | 100.00 |
| 130305 | 广播电视编导 | 34 | 34 | 100.00 |
| 130310 | 动画 | 68 | 68 | 100.00 |
| 130401 | 美术学 | 95 | 95 | 100.00 |
| 130402 | 绘画 | 34 | 34 | 100.00 |
| 130403 | 雕塑 | 14 | 14 | 100.00 |
| 130502H | 视觉传达设计(合作办学) | 78 | 78 | 100.00 |
| 130503 | 环境设计 | 29 | 29 | 100.00 |
| 130504 | 产品设计 | 27 | 27 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 3224 | 3224 | 100.00 |

（三）转专业与辅修

学校出台了《通化师范学院学生转专业工作实施办法》，按照班级人数的15%，为学习成绩优异、有专业特长或创新创业成绩特别突出的学生提供转专业机会。本学年，转专业学生158名，占全日制在校本科生数比例为1.32%。

（四）体质健康水平

学校室内外均设有运动场馆。体育馆内设有篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、台球馆、体操馆、健美操馆、轮滑馆、健身房、射艺馆等室内场馆；有田径、足球、篮球、排球、网球场等室外场地。体育设施能满足体育教学和学生体质锻炼、运动训练、运动竞赛、体质健康检测的需要，体质测试达标率87.95%，分专业体质测试合格率见表7-3。

表 7-3 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率(%) |
|---------|------------|--------|--------|--------|
| 030101K | 法学 | 66 | 54 | 81.82 |
| 030503 | 思想政治教育 | 168 | 143 | 85.12 |
| 040101 | 教育学 | 19 | 18 | 94.74 |
| 040104 | 教育技术学 | 29 | 25 | 86.21 |
| 040106 | 学前教育 | 159 | 148 | 93.08 |
| 040107 | 小学教育 | 333 | 318 | 95.50 |
| 050101 | 汉语言文学 | 506 | 453 | 89.53 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 81 | 74 | 91.36 |
| 050201 | 英语 | 283 | 251 | 88.69 |
| 050207 | 日语 | 64 | 54 | 84.38 |
| 050209 | 朝鲜语 | 76 | 70 | 92.11 |
| 060101 | 历史学 | 149 | 131 | 87.92 |
| 060104 | 文物与博物馆学 | 48 | 43 | 89.58 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 426 | 374 | 87.79 |
| 070201 | 物理学 | 227 | 192 | 84.58 |
| 070301 | 化学 | 210 | 184 | 87.62 |
| 070302 | 应用化学 | 57 | 49 | 85.96 |
| 070501 | 地理科学 | 135 | 121 | 89.63 |
| 071001 | 生物科学 | 211 | 191 | 90.52 |
| 071001H | 生物科学（合作办学） | 151 | 127 | 84.11 |
| 071002 | 生物技术 | 67 | 60 | 89.55 |
| 071101 | 心理学 | 64 | 57 | 89.06 |
| 071201 | 统计学 | 75 | 68 | 90.67 |
| 080204 | 机械电子工程 | 57 | 48 | 84.21 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 204 | 179 | 87.75 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 71 | 61 | 85.92 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 66 | 59 | 89.39 |

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|---------|---------------|--------|--------|---------|
| 082701H | 食品科学与工程(合作办学) | 146 | 127 | 86.99 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 76 | 68 | 89.47 |
| 100702 | 药物制剂 | 136 | 119 | 87.50 |
| 100801 | 中药学 | 136 | 118 | 86.76 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 53 | 45 | 84.91 |
| 120202 | 市场营销 | 64 | 56 | 87.50 |
| 120204 | 财务管理 | 256 | 228 | 89.06 |
| 120209 | 物业管理 | 55 | 47 | 85.45 |
| 120901K | 旅游管理 | 63 | 58 | 92.06 |
| 130202 | 音乐学 | 189 | 160 | 84.66 |
| 130305 | 广播电视编导 | 56 | 48 | 85.71 |
| 130310 | 动画 | 100 | 82 | 82.00 |
| 130401 | 美术学 | 161 | 138 | 85.71 |
| 130402 | 绘画 | 43 | 36 | 83.72 |
| 130403 | 雕塑 | 7 | 6 | 85.71 |
| 130502H | 视觉传达设计(合作办学) | 170 | 141 | 82.94 |
| 130503 | 环境设计 | 31 | 25 | 80.65 |
| 130504 | 产品设计 | 33 | 27 | 81.82 |
| 全校整体 | / | 5777 | 5081 | 87.95 |

(五) 就业与创业

学校以培养服务地方经济建设人才为宗旨,在“以学生为本,以市场为导向,全方位促进学生充分、高质量就业”理念指引下,建构了就业指导教育、就业管理服务、就业困难帮扶、创新创业服务、就业联动平台“五位一体”的工作体系,塑造了“三型四好五技能”的毕业生优质品牌。学校每年有近 800 人报考特岗教师,全面服务吉林省基础教育、医药、软件信息技术服务及制造等行业,部分优秀毕业生被推荐到阿里巴巴、百度、腾讯等国内知名企业从事软件设计工作,为助推吉林振兴发展和国家经济建设培养了大批高素质应用型人才。

截至 2023 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 88.43%。毕业生最主要的毕业去向是其他,占 41.42%。升学 205 人,占 6.36%,其中出国(境)留学 8 人,占 0.28%。详见表 7-4。

表 7-4 分专业毕业去向落实情况

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|---------|--------|------|--------|--------|
| 030101K | 法学 | 51 | 40 | 78.43 |
| 030503 | 思想政治教育 | 70 | 67 | 95.71 |
| 040101 | 教育学 | 34 | 34 | 100.00 |
| 040104 | 教育技术学 | 0 | 0 | 0.00 |
| 040106 | 学前教育 | 140 | 127 | 90.71 |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|---------|-------------------|------|--------|--------|
| 040107 | 小学教育 | 284 | 249 | 87.68 |
| 040201 | 体育教育 | 70 | 68 | 97.14 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 25 | 19 | 76.00 |
| 050101 | 汉语言文学 | 345 | 278 | 80.58 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 40 | 30 | 75.00 |
| 050201 | 英语 | 126 | 112 | 88.89 |
| 050207 | 日语 | 35 | 26 | 74.29 |
| 050209 | 朝鲜语 | 39 | 38 | 97.44 |
| 060101 | 历史学 | 58 | 56 | 96.55 |
| 060104 | 文物与博物馆学 | 27 | 12 | 44.44 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 164 | 155 | 94.51 |
| 070201 | 物理学 | 73 | 73 | 100.00 |
| 070301 | 化学 | 97 | 91 | 93.81 |
| 070302 | 应用化学 | 33 | 26 | 78.79 |
| 070501 | 地理科学 | 51 | 48 | 94.12 |
| 070504 | 地理信息科学 | 0 | 0 | 0.00 |
| 071001 | 生物科学 | 86 | 83 | 96.51 |
| 071001H | 生物科学（合作办学） | 62 | 55 | 88.71 |
| 071002 | 生物技术 | 34 | 32 | 94.12 |
| 071101 | 心理学 | 35 | 28 | 80.00 |
| 071201 | 统计学 | 37 | 28 | 75.68 |
| 080204 | 机械电子工程 | 30 | 27 | 90.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 177 | 159 | 89.83 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 39 | 38 | 97.44 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 31 | 30 | 96.77 |
| 082701H | 食品科学与工程 （合作办学） | 45 | 40 | 88.89 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 39 | 39 | 100.00 |
| 100702 | 药物制剂 | 51 | 47 | 92.16 |
| 100801 | 中药学 | 71 | 68 | 95.77 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 34 | 33 | 97.06 |
| 120202 | 市场营销 | 37 | 35 | 94.59 |
| 120204 | 财务管理 | 100 | 96 | 96.00 |
| 120209 | 物业管理 | 39 | 36 | 92.31 |
| 120901K | 旅游管理 | 36 | 35 | 97.22 |
| 130201 | 音乐表演 | 0 | 0 | 0.00 |
| 130202 | 音乐学 | 100 | 89 | 89.00 |
| 130305 | 广播电视编导 | 34 | 30 | 88.24 |
| 130310 | 动画 | 68 | 56 | 82.35 |
| 130401 | 美术学 | 95 | 78 | 82.11 |
| 130402 | 绘画 | 34 | 30 | 88.24 |

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|---------|------------------|------|--------|-------|
| 130403 | 雕塑 | 14 | 13 | 92.86 |
| 130502H | 视觉传达设计 (合作办学) | 78 | 53 | 67.95 |
| 130503 | 环境设计 | 29 | 20 | 68.97 |
| 130504 | 产品设计 | 27 | 24 | 88.89 |
| 全校整体 | / | 3224 | 2851 | 88.43 |

(六) 社会用人单位对毕业生评价

学校采取“走出去，请进来”相结合的方式，充分调动各学院积极性，努力开发与巩固毕业生就业市场。学校精心设计、编印毕业生推介资料，通过多种渠道及时向用人单位邮寄、发放宣传资料；利用校企合作以及就业见习、实习等平台，推介毕业生就业；召开校园双选会，集中邀请用人单位来校选聘毕业生；利用“互联网+”技术，开展量身订制服务，为毕业生精准推送就业岗位，毕业生就业情况较为平稳。

为全面调查分析社会及用人单位对学校办学及人才培养的认可度，增强工作实效性，学校重点调查用人单位对学校毕业生的综合能力素质评价，不断拓展毕业生就业渠道与空间，分析研究学校毕业生就业状况，进一步改革人才培养模式和提高人才培养质量，适应市场和社会需求，开展了2022-2023学年毕业生及用人单位跟踪调研，调研结果显示用人单位满意度为96.60%。

(七) 毕业生成就

学校作为吉林省东南部唯一一所省属本科院校，充分发挥地缘优势和教科研人员优势，深入开展校政企合作和产教融合，为地方经济建设和各领域提供了强有力的智力支持，为地方输送了大批“扎根基层、朴实敬业”的优秀应用型人才和“下得去、留得住、教得好”的优秀师资。他们基本功过硬、专业基础扎实、实践能力强，成为了地方基础教育的骨干力量、优秀教师和企业的中层管理干部、高级技术人员。他们立足岗位、吃苦耐劳、勤恳奉献，为地方基础教育和社会发展做出了大量、积极的贡献，得到用人单位和社会各界的一致好评，使学校赢得了社会的广泛赞誉，社会美誉度逐年上升。

八、特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大、二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，牢固树立教学工作中心地位，以争创一流特色高水平应用型大学和提升应用型人才培养质量为目标，凝心聚智，改革创新，教育教学工作取得了可喜成绩，内涵建设迈上了新台阶。

（一）党建引领，立德树人成效显著

学校坚持和加强党的全面领导，坚守立德树人初心使命，以高质量党建引领教育教学高质量发展。坚定不移强化政治引领，把持续跟进学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记重要讲话重要指示批示精神作为“第一议题”，确保党的教育方针和重大决策部署在学校不折不扣贯彻执行到位，引导全校党员、教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。构建全员参与的大思政育人格局，集聚育人要素，形成“十全育人”体系，学校获批吉林省“三全育人”综合改革试点高校。传承红色基因，赓续红色血脉，与杨靖宇干部学院联动，构建了“一场、一馆、一演、一展、一课、一会、一团”的“七个一”党建引领、红色育人模式，打造立足吉林、辐射全国的高品质红色育人基地。成立思政课和课程思政建设工作领导小组，举办首届“崇德杯”思政课程与课程思政教学创新大赛，分专业建设课程思政案例库，积极推进思政课和课程思政改革创新，获批省级课程思政研究中心、2门省级课程思政示范课程和12个省级优秀课程思政教学案例。近年来，学校“映山红”支教教师团队入选吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师，被中宣部命名为第七批全国学雷锋活动示范点，通化师范学院“映山红”师德师风教育基地获批吉林省师德师风教育基地，“地方高师院校思政课‘三三制’实践教学模式创新与实践”获得吉林省教学成果三等奖。

（二）培优固特，专业建设争先进位

学校坚持“师范性、应用型、地方性、开放型”的总体定位，对接区域产业发展需求，创新专业组织模式，组建医药健康、教师教育、艺术与传媒、管理与服务四大专业集群，成立了“乡村振兴学院”“医药健康产业学院”“葡萄酒产业学院”“冰雪产业学院”“人参学院”“文旅产业学院”六个产业学院，依托产业学院建设17个微专业。医药健康产业学院入选吉林省首批省级示范性现代产业学院建设项目。实施“优特双驱”教育教学提升工程，推进师范专业“培优”、非师专业“固特”，调整优化专业结构，推动专业建设更上新台阶。五年来，学校减招地理信息科学、医学检验技术、音乐表演等8个专业，撤销行政管理、护理

学、制药工程 3 个专业。现有本科专业 48 个，其中教师教育专业 19 个，非教师教育专业 29 个，师范生占比超过 50%。获批国家一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 14 个、省级特色高水平专业 5 个、省级双创教育改革试点专业 1 个，高水平专业占比超过 30%；生物科学、汉语言文学、历史学、学前教育等 6 个专业通过教育部师范专业二级认证；物理学、英语、化学 3 个专业已完成专家进校考查工作；16 个师范专业获得教师资格免试认定。

（三）分级培育，课程建设多点开花

学校出台《在线课程建设管理办法》《应用型课程建设实施方案》等文件，按照“两性一度”要求分级分类培育优质课程，打通线上线下教学“最后一公里”。特别是近年来，线上教学成为重要授课形态，学校以此为契机制定了《优质线上教学资源建设计划》《教育教学数字化转型实施方案》，全校 90%课程实现了线上建课。立项建设应用型课程 201 门、应用型教材及讲义 37 部，校企合作开发产教融合型课程 25 门。创新美育课程建设，以非遗文化传承为主题开设 18 期美育系列云端公开课，累计有 4000 余名学生选课，已成为学校美育课程特色品牌。五年来，获批国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程等各类优秀课程 20 门，省级虚拟仿真实验教学、课程思政示范项目等 7 项。

（四）深化改革，人才培养提质增效

学校坚持以改革促发展，鼓励和支持教师积极投身教育教学改革，深入推进翻转课堂、线上线下混合式教学、项目化教学等教学模式改革，师生互动交流活跃，教师参与教研教改的积极性明显提高。出台《关于修订 2020 版本科人才培养方案的指导意见》，全面修订人才培养方案，构建了“一主线、两类型、三方向、四能力”（1234）应用型人才培养模式，着力提升学生的自主学习能力、岗位实践能力、沟通交流能力和分析问题解决问题能力，学生的综合素质、就业率与就业质量、用人单位满意度显著提升。五年来，获省级以上教改项目 78 项，省级教学成果奖 16 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 11 项。学校获批吉林省转型发展示范校、吉林省人才培养模式改革示范校、吉林省特色高水平应用型大学建设高校、吉林省高校就业管理工作先进集体等荣誉称号。

九、需要解决的问题

学校教育教学工作虽然取得了很多创新性成果，但对照新形势、新任务和新要求，还有很多短板，与国内省内同类院校相比，还存在一定差距，主要有以下几个方面：

1.应用型办学竞争力尚显不足。在高水平应用型大学建设中，传统的师范办学理念对其还有一定束缚，现代产业学院组织架构与专业建设和人才培养的融合度不够高，政产学研用尚需密切衔接、深度融合，学科专业整体实力和核心竞争力还需提升。

2.学科专业内涵建设还需强化。学科专业结构不尽合理，传统学科专业改造力度不够，部分学科专业特色不够鲜明，缺乏高水平带头人，“四新”专业建设相对迟缓。需要进一步凝聚共识，明确建设思路，厘清建设目标，在凝练学科方向、搭建创新平台、培育标志性成果等方面拿出硬招、实招。

3.教学改革力度深度仍需加大。教学改革的深度、广度不够，优势特色专业辐射带动作用尚需加强，人才培养模式改革、课程与课程思政改革成效还不突出。支撑应用型人才培养的实验实训教学改革力度还需加大。课程评价体系改革不够深入，尚未形成教与学的完整闭环。

4.师资队伍专业化水平仍待提升。学校地处偏远，引进和留住高层次人才难度较大；各专业教师队伍发展不均衡，实践教师队伍存在短板；“双师双能型”教师培养培训需要升级；教师分类管理和分类评价改革仍需进一步落细落实。

5.学生学业指导体系不够完善。“以学生为中心”的学业指导与帮扶体系仍不够健全，各方协同参与学生指导的机制还不顺畅；班导师作用发挥不足，精准、有效地指导与辅导还不够，学业指导在做细做实上下功夫不够。

6.教育教学智慧化急需提速。学校信息化建设还处于初级阶段，数据治理、数据融合共享、数据挖掘分析还远远不足，师生的信息化素养、信息化治理管理能力和应用水平还不高，效率仍不够凸显。

十、结语

事业发展的高度取决于思考问题的深度，事业发展的速度取决于破解难题的力度。学校传承靖宇精神艰苦建校的壮志，有新时期成功转型升级的豪迈，更有近年来争创吉林省一流特色高水平应用型大学的激情澎湃，是“质朴的教育”情怀激励着一代又一代的通师人自信自立、求真务实、守正创新。党的二十大报告提出“推进教育数字化”，明确了教育数字化未来发展的根本遵循和行动纲领。国务院办公厅、吉林省人民政府对高校创新发展提出了指导性意见，吉林省教育厅对高水平大学建设提出了新要求，这些都是新时代、新形势下的新理念、新要求、新任务，既面临严峻挑战，也孕育着良好的发展机遇，我们必须树立强烈的责任感、紧迫感、危机感，主动求变、积极应变，抢抓机遇，攻坚克难，在危机中育新机，于变局中开新局，只有这样才能在竞争中求得生存和发展。

展望未来，推进教育教学高质量发展的任务愈加艰巨，通师人会凝心聚智、踔厉奋发，以更加饱满的热情和更加昂扬的斗志，投入到新时代人才培养工作中，全面提升学校应用型办学竞争力，全速推进吉林省一流特色高水平应用型大学建设，努力办好人民满意的教育，为吉林振兴发展做出通师贡献。

附件

| 序号 | 数据项 | 数据 | 备注 |
|----|-----------------|----------|----|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 98.49% | |
| 2 | 全日制在校本科生数 | 11964 | |
| 3 | 其中：专升本学生数 | 482 | |
| 4 | 中职升本学生数 | 0 | |
| 5 | 折合在校生数 | 14266.8 | |
| 6 | 全日制在校生数 | 12148 | |
| 7 | 全日制在校本科生数 | 11964 | |
| 8 | 全日制博士生数 | / | |
| 9 | 全日制硕士生数 | / | |
| 10 | 留学生数 | 1 | |
| 11 | 生师比 | 17.81: 1 | |
| 12 | 教职工总数 | 929 | |
| 13 | 专任教师数 | 739 | |
| 14 | 其中：教授数 | 98 | |
| 15 | 副教授数 | 211 | |
| 16 | 外聘教师数 | 124 | |
| 17 | 具有博士学位教师总数 | 161 | |
| 18 | 具有硕士学位以上的教师总数 | 679 | |
| 19 | 45 周岁以下中青年教师总数 | 521 | |
| 20 | 实践教师总数 | 125 | |

| | | | |
|----|---------------------|--------|--|
| 21 | 讲授创新创业类课程的教师总数 | 35 | |
| 22 | 创新创业指导教师总数 | 241 | |
| 23 | 教师培训进修交流总数（人次） | 2280 | |
| 24 | 教师培训进修交流所占比例 | 100% | |
| 25 | 主讲本科课程教师总数 | 830 | |
| 26 | 主讲本科课程的教授总数 | 112 | |
| 27 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 96.55% | |
| 28 | 本科专业总数 | 52 | |
| 29 | 当年本科招生专业总数 | 48 | |
| 30 | 当年新增本科专业数 | 0 | |
| 31 | 当年停招本科专业数 | 0 | |
| 32 | 当年撤销本科专业数 | 0 | |
| 33 | 全校开设本科课程总门数 | 1893 | |
| 34 | 选修课总门数 | 836 | |
| 35 | 国家级共享资源课程总门数 | 3 | |
| 36 | 学校自建在线课程总门数 | 60 | |
| 37 | 学校购买在线课程总门数 | 43 | |
| 38 | 教授讲授的本科课程总门数 | 384 | |
| 39 | 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 | 17.31% | |
| 40 | 总学分数 | 8653.5 | |
| 41 | 必修课学分数 | 5204 | |
| 42 | 选修课学分数 | 1567 | |
| 43 | 实践教学学分数 | 3327 | |
| 44 | 实践教学学分占总学分比例 | 38.45% | |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| | | | | |
|----|----------------------|-----|--------|--|
| 45 | 创新创业学分数 | | 212.5 | |
| 46 | 创新创业学分占总学分比例 | | 2.46% | |
| 47 | 实践教学 学分占总 学分比例 | 哲学 | / | |
| | | 经济学 | / | |
| | | 法学 | 21.33% | |
| | | 教育学 | 45.94% | |
| | | 文学 | 31.28% | |
| | | 历史学 | 25.80% | |
| | | 理学 | 31.80% | |
| | | 工学 | 36.80% | |
| | | 农学 | / | |
| | | 医学 | / | |
| | | 管理学 | 31.94% | |
| | | 艺术学 | 59.17% | |
| 48 | 选修课学 分占总学 分比例 | 哲学 | / | |
| | | 经济学 | / | |
| | | 法学 | 16.07% | |
| | | 教育学 | 16.35% | |
| | | 文学 | 16.87% | |
| | | 历史学 | 22.81% | |
| | | 理学 | 18.68% | |
| | | 工学 | 10.99% | |
| | | 农学 | / | |
| | | 医学 | / | |
| | | 管理学 | 20.10% | |
| | | 艺术学 | 19.47% | |

| | | | |
|----|-------------------|-----------|--|
| 49 | 招生计划数 | 3527 | |
| 50 | 实际录取数 | 3303 | |
| 51 | 实际报到数 | 3217 | |
| 52 | 自主招生数 | 640 | |
| 53 | 招收本省学生数 | 1866 | |
| 54 | 本科生境外招生人数 | / | |
| 55 | 教学行政用房总面积（平方米） | 170436.44 | |
| 56 | 生均教学行政用房面积（平方米） | 14.03 | |
| 57 | 实验室总面积（平方米） | 13758.6 | |
| 58 | 生均实验室面积（平方米） | 1.15 | |
| 59 | 教学科研仪器设备总值（万元） | 26821.58 | |
| 60 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 1.88 | |
| 61 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 1647.42 | |
| 62 | 图书馆数量 | 1 | |
| 63 | 纸质图书总数（册） | 1325769 | |
| 64 | 生均纸质图书（册） | 92.95 | |
| 65 | 当年新增纸质图书册数 | 14051 | |
| 66 | 电子图书数（册） | 1012565 | |
| 67 | 当年新增数据库个数 | 0 | |
| 68 | 当年新增电子图书册数 | 10006 | |
| 69 | 电子期刊数（种） | 10930 | |
| 70 | 本科教育经费投入（万元） | 7841.32 | |
| 71 | 本科专项教学经费（万元） | 3397.18 | |
| 72 | 教学日常运行经费（万元） | 4444.14 | |

2022-2023 学年本科教学质量报告

| | | | |
|----|--------------------------|---------|--|
| 73 | 生均本科教学日常运行支出 (元) | 3115.02 | |
| 74 | 实践教学经费 (万元) | 391.44 | |
| 75 | 创新创业教育经费 (万元) | 170 | |
| 76 | 生均本科实验经费 (元) | 190.18 | |
| 77 | 生均本科实习经费 (元) | 137 | |
| 78 | 应届本科毕业生人数 | 3224 | |
| 79 | 应届本科毕业生毕业率 | 97.55% | |
| 80 | 应届本科生学位授予人数 | 3224 | |
| 81 | 应届本科生学位授予率 | 100% | |
| 82 | 应届本科生初次就业率 | 88.43% | |
| 83 | 应届本科生升学人数 | 205 | |
| 84 | 应届本科生自主创业人数 | 5 | |
| 85 | 本科生发明专利总数 | 9 | |
| 86 | 本科生英语四级通过率 | 42.20% | |
| 87 | 本科生英语六级通过率 | 8.53% | |
| 88 | 体质测试达标率 | 87.95% | |
| 89 | 本科生学习满意度调查结果 (满意所占比例) | 95.10% | |
| 90 | 用人单位对毕业生满意度调查结果 (满意所占比例) | 96.60% | |
| 91 | 本科生参与大学生创新创业训练计划人数 | 408 | |
| 92 | 本科生参与创新创业训练计划占在校生比例 | 3.41% | |
| 93 | 本科生参与教师科研项目人数 | 41 | |
| 94 | 本科生参与教师科研项目占在校生比例 | 0.34% | |
| 95 | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数 | 1502 | |
| 96 | 本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例 | 12.55% | |

| | | | |
|-----|-------------------|-------|--|
| 97 | 本科生发表论文总数（省级以上刊物） | 103 | |
| 98 | 本科生发明专利总数 | 3 | |
| 99 | 本科生国外交流人数 | 10 | |
| 100 | 本科生国外交流人数占在校生比例 | 0.08% | |