



通化師範學院
Tonghua Normal University

通化师范学院

“十四五”事业发展规划

(2021–2025)

“十四五”事业发展规划编制工作领导小组

2021 年 4 月

序 言

“十四五”时期，是学校融入新发展格局、实现新跨越发展的重要机遇期，也是争取硕士学位授权单位、建成吉林省特色高水平应用型大学的关键时期。十九届五中全会提出了“构建高质量发展教育体系”的新目标，开启建设教育强国的新征程，高等教育进入全面高质量发展的新阶段，这对我校未来发展既是机遇又是挑战，更是努力的方向。

在面临重大机遇的同时，学校也清醒地认识到目前无论在办学条件、师资队伍、人才培养、科学研究以及治理能力上，还存在诸多不足，要建成吉林省特色高水平应用型大学，成功申请硕士学位授权单位就必须全校上下同心、埋头苦干、直面挑战、攻坚克难。力争经过“十四五”建设，学科专业布局进一步优化，应用型人才培养体系建设取得重要进展，服务地方经济社会发展的能力实现明显提升。

本规划根据中共通化师范学院委员会《关于制定通化师范学院“十四五”事业发展规划的建议》编制而成，以“推进高质量发展”为主题，阐明“十四五”时期学校事业发展的指导思想、发展目标、重点任务和保障措施，是未来五年学校发展的宏伟蓝图和全校师生员工共同的行动纲领，也是我校促进特色高水平应用型大学建设的重要指南。

目 录

一、“十三五”期间事业发展回顾	1
(一) “十三五”建设成果	1
(二) “十三五”存在的问题	5
二、“十四五”时期发展环境	5
(一) 发展机遇	6
(二) 面临挑战	6
三、“十四五”事业发展规划的指导思想、基本思路和发展目标	7
(一) 指导思想	7
(二) 基本思路	8
(三) 发展目标与定位	9
四、主要任务	10
(一) 党建工作提质计划	10
(二) 人才培养提质计划	11
(三) 专业建设提质计划	13
(四) 学科建设提质计划	14
(五) 教师教育提质计划	15
(六) 师资队伍提质计划	16
(七) 国际合作提质计划	17
(八) 社会服务提质计划	18
(九) 大学文化提质计划	19
(十) 校园建设提质计划	20
五、保障措施	21
六、组织实施	21
附 1：“十四五”期间学校发展主要指标	22
附 2：“十四五”期间学校重点建设项目	24
附 3： 名词解释	25

通化师范学院“十四五”事业发展规划

一、“十三五”期间事业发展回顾

（一）“十三五”建设成果

“十三五”期间，学校紧紧抓住高校转型发展和分类管理的重要机遇，传承靖宇精神建校育人，扎根长白山区服务地方振兴发展，顺利通过教育部审核评估，应用型办学成效显著，获批吉林省“三全育人”综合改革试点校、省转型发展示范校、省人才培养模式改革示范校、全国非遗教育特色校，成功迈入吉林省特色高水平应用型大学建设行列，实现了历史性突破。学校各项事业取得长足进步，呈现出又好又快的发展势头。

1. 党建工作成效显著。学校扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，全面加强党的领导。召开第四次党代会；修订《基层党组织工作实施细则》等17项制度，实施“五强化五提升”基层党组织建设工程；落实“对标争先”计划，创建全国党建工作样板支部1个、省党建工作标杆院系1个和样板支部3个；健全干部选拔、任用及培训机制；成立马克思主义学院和党委教师工作部；落实党风廉政建设主体责任和监督责任，建设校园廉政文化；包保柳河县凉西村提前一年实现脱贫摘帽，连续四年在全省脱贫攻坚工作考核中获得优秀，3人获全省脱贫攻坚创新奖；统战工作全面加强，开展“一派一策”等活动；工会工作扎实推进，实施“温暖工程”和“健康工程”；共青团建设进一步夯实，成立新时代文明实践中心，实施“青马工程”和“学习筑梦”行动；提高离退休工作精细化服务水平，建立特色党支部，离退休工作再上新台阶。

2. 人才培养全面加强。学校坚持立德树人，注重“五育”并举，构筑“三全育人”新格局。召开第六次教学工作会议，实施“应用型人才培养模式优化工程”，重构以实践能力培养为重点的“1234”应用型人才培养模式，修订2020版人才培养方案；推进课程思政与专业教育有机融合、现代信息技术与课堂教学深度融合、专业教育与创新创业教育有效融合，获省级教学成果奖8项，并首次获省级基础教育和职业教育成果奖；构建“赛-训-创”一体化模式，强化学生创新实践能力培养，获省级以上学科竞赛奖2361项，其中国家级竞赛奖46项，获批吉林省大学生创新创业基地等省级“双创”基地3个、省级创新创业示范专业1

个。学生“第二课堂成绩单”制度实施凸显成效；实现管评分离，实行课堂教学质量达标制，实施二级学院教学工作绩效考核，教学质量保障体系不断完善；健全“招生-培养-就业”联动机制，新生报到率均在96%以上，毕业生初次就业率平均在85%以上，位居省内同类院校前列。

3. 专业建设积厚成势。学校不断优化专业布局，以专业认证为契机，强化专业内涵建设，专业建设水平显著提升。实施专业预警制度，动态调整专业，新增本科专业6个，撤销、停招及减招专业5个；现有本科专业51个，其中教师教育专业19个、非教师教育专业32个，本科在校生11360人，其中师范生占比50%；构建教师教育、医药健康、管理服务、艺术传媒4大专业集群，出台集群建设方案，以集群为重点深入推进转型发展；加大课程建设力度，实施“应用型课程开发工程”，完善应用型课程体系；实践教学全面加强，顶岗支教实习成效显著，实现师范生全部集中实习，支教范围覆盖省内外18个地区，遴选校外实践基地298个；获批国家一流专业建设点1个、省级一流专业建设点10个，优势特色专业占比超过20%；1个专业完成师范类专业二级认证；获批国家一流课程1门、省级一流课程10门、省级在线开放课程7门，建成校级应用型课程50门。

4. 科学研究扎实推进。学校围绕地方产业发展需求，不断强化应用研究，培育新的学科增长点。获批硕士学位授予立项建设单位；获批省优势特色学科A类1个、B类1个，获批省新兴交叉学科1个；新增省高校人文社科基地3个、省特色新型高校智库1个、省工程研究中心和实验室3个、省非物质文化遗产和传统文化传承基地4个；新增国家社科基金6项、全国教科规划项目3项，承担省级以上科研项目409项、横向课题174项，到账经费达4126万元；教师发表论文2176篇、出版学术著作178部，获授权专利179项，获省级以上科研奖励23项，并首次获得高等学校科学研究优秀成果奖三等奖1项；成立科研成果转化及技术转移中心，组织“双百双进”活动；《学报》被评为全国高校社科优秀期刊，在全国人文社科综合类期刊中排名164位。

5. 师资队伍不断优化。学校建立科学有效的选人、用人及促进人才发展工作机制，师资队伍实力全面提升。出台《通化师范学院引进高层次人才管理办法》等文件，进一步提高人才待遇；现有专任教师740人，其中高级职称教师336人；引进和培养博士学位教师46人，现有博士学位教师123人，占比17%；有新世纪百千万人才工程国家级人选1人、

国务院特殊津贴专家 3 人、全国优秀教师 1 人，有省拔尖创新人才、省有突出贡献专家、长白山技能名师等优秀人才 25 人；有省 D 类及以上人才 22 人；聘任行业企业和基础教育名师等 257 人；建立教师培训体系，出台“双师型”教师培养制度，实现教师培训全员覆盖，“双师型”教师比例不断提升；获批省级“双师双能型”教师培养培训基地 2 个、省级名师工作室 2 个、国培项目 1 项、国家教师发展协同创新基地建设项目 1 项，入选省级教师教学发展示范中心。

6. 国际合作再上台阶。学校不断拓展国际交流与合作空间，逐步完善组织管理。成立国际教育学院、国际交流与合作工作领导小组和港澳台事务办公室；与英国、美国等 12 个国家和台湾地区的 31 所高校建立友好关系，现有在校留学生 30 人；与韩国岭南大学、清州大学等联合举办本科教育项目，现有中外合作办学项目 3 个，视觉传达与设计专业顺利通过教育部评估；持续推进“2+2”双学位、短期交流、交换生等项目，学生出国留学规模不断扩大，有 215 名学生赴海外学习交流，17 名学生入选国家汉办志愿者；教师海外研修学习逐渐增多，有 96 人次赴英国、美国等国家及台湾地区交流研修，43 名教师赴韩国、俄罗斯等境外高校攻读博士学位；获批吉林省外国专家引智项目 3 项。

7. 服务地方创新突破。学校主动服务国家战略和地方发展，不断拓展社会服务职能。深入推进校地、校企、校际和校友“四位一体”合作，与通化市人民政府等签订全面合作战略框架协议，成立全省首家乡村振兴学院和 6 家乡村振兴分院，构建“科创+文创+农创”联动模式，为服务乡村振兴贡献了通师智慧和力量，受到省领导高度赞誉；承接吉林省“农村创新创业高研班”、通化市“农村创新创业培训班”等，累计培训 1300 余人；与通化市政府共同成立“医药健康产教联盟”，共建“基础教育发展研究院”“冰雪产业学院”，成立“人参学院”“宝贝回家研究院”；依托校地“双百双进”平台，推进百名企业家进校园、百名教授进企业；完成专利成果转让 1 项，实现科技成果转化零的突破；开展多维度校友合作，成立北京校友分会；广泛开展志愿服务，组织“三支一扶”“校村服务计划”“三下乡”等活动。

8. 办学条件持续改善。学校克服资源限制，坚持问题导向，聚焦重点精准投入，办学条件逐年改善。固定资产总值由原来的 4.2 亿元增至 7.1 亿元，仪器设备总值达 2.1 亿元，生均仪器设备值达 1.6 万元，争

取省级以上财政专项投入 1.85 亿元；建成第九教学楼投入使用，音乐学院办学条件全面升级，调整教育科学学院、数学学院等学院教学实训用房，使管理更加高效；建成省级重点实验室 3 个、校级重点实验室 2 个、校内生物技术实训基地 3 个；整合校内实验资源，建成显微观测实验中心、计算机实验中心等校级共享实验实训中心 5 个；建成现代化双创园 1 座、沉浸式教室 1 个、多功能智慧教室 5 个、现代书法教室 1 个、虚拟仿真实训中心 1 个、从教技能训练中心 1 个，现有教科研实验实训室 273 个、校外实习实训基地 437 个。

9. 校园面貌焕然一新。学校全面加强校园软硬件建设，努力营造和谐温馨的“家园文化”。新建长白山满族剪纸馆，顺利完成第一食堂扩建、续建工程，第九教学楼建成使用，新增土地 7.5 万平方米，切实改善师生学习生活环境；打通校园“三进”道路，推进“长白山园林式”校园建设，被评为“吉林省高校最美生态校园”；数字化校园初步形成，校园识别系统正式发布，完成云计算数据中心、智慧校园综合平台等信息化建设项目；网络信息安全管理能力不断提升；开展校园文化品牌创建活动，“一院一品”格局初步形成；成立学校新闻中心，推动传统媒体与新媒体融合发展；坚持内树典型、外塑形象，以“十育人”先进和“师德标兵”评选为载体，传递通师声音，讲述通师故事；涌现出“全国优秀教师”“吉林好人”等一大批教师典型，以及“全国优秀共青团员”等一批优秀青年学子。

10. 依法治校稳步推进。学校全面加强制度建设，持续推进治理能力现代化。修订《通化师范学院章程》及议事制度，提升决策科学化、民主化和规范化水平；加大机构改革力度，独立设置发展规划处、教学质量监督评价处，成立大学生顶岗支教指导中心、学生创新与实践训练中心、教师教学发展中心及社会服务办公室；完善校院两级管理，有效激发学院办学活力；调整校学术委员会、教学工作委员会的组成和职能，初步形成学术权力与行政权力“相对独立、相互支撑、相互制衡”的格局；成立学生事务服务中心和教师诉求中心，为师生提供人性化服务；推进财务制度改革，实行网上审批；编制内控手册，完善内控体系；警校共建结硕果，获“全市军警民共建精神文明先进单位”；建立联防联控机制，疫情防控取得阶段性胜利；着力提高教师福利待遇，民生保障更加有力；积极推进干部人事制度改革，营造风清气正的干事创业氛围。

（二）“十三五”存在的问题

一是应用型办学水平还不高。学校对应用型教育还缺少全面、深入和系统的研究，契合应用型办学的理念和机制还需进一步转变，产教融合的深度、广度和高度不够，产学研合作长效机制还不完善；办学特色和优势仍需进一步凸显，应用型人才培养模式改革尚未取得国内有影响力的成果，应用型办学的核心竞争力还未形成。

二是学科专业内涵建设还不够。学科专业特色尚需进一步凝练；学科专业影响力有待提升，高水平教科研成果数量不足；学科专业服务和支撑区域支柱产业的能力还非常有限，科技创新和成果转化能力有待加强；科研评价体系亟需改进，横向科研活力不足；学校申请硕士学位授权单位（以下简称申硕）基本条件距国家标准还有一定差距。

三是人才政策吸引力有待加强。学校对高层次人才吸引力不足，博士占比距申硕要求还有一定差距；引进行业企业优秀人才的渠道还不够畅通，师资队伍的结构和素质尚不能有效支撑应用型人才培养，“双师型”教师队伍建设仍是未来工作的难点和重点；教师分类管理和分类评价改革急需推进，调动广大教师工作积极性的有效举措还不够多。

四是资源集聚效应发挥不充分。发展眼光向内多、向外少，统筹拓展社会资源、开放办学的能力仍需提升；协同育人和协同创新的机制体制还不完善；学校造血能力不足，办学资源十分有限，社会捐赠收入偏少，办学空间依然紧张；在事业发展中超前识变、主动应变的魄力和能力还需进一步提高。

五是内部治理效能急需提升。学校现代大学治理经验不足，与特色高水平应用型大学建设相匹配的管理与保障体系尚未形成；适应专业认证要求的教学质量保障体系亟待完善；学院办学主体作用发挥不够，校院两级管理活力仍需有效激发；信息化管理机制仍待理顺；快速发展需求与治理效能提升之间的矛盾日显突出。

二、“十四五”时期发展环境

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，是学校建设特色高水平应用型大学的关键期，也是学校快速提高综合竞争力、实现发展新跨越、在变局中开新局的机遇期，更是着力解决各类结构性矛盾、扎实推进高质量发展的挑战期，机遇与挑战并存，机遇大于挑战。

（一）发展机遇

从国际环境看，当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强，特别是新冠肺炎疫情在全球蔓延，对各国经济发展、人民生活及教育发展等方面都产生了深远影响。在这破立并举的转型过渡期，迫切需要新思维、新理念来解疑破题、走出迷局，我国比过去任何时候都更加需要增强创新这个引领发展的第一动力。高等教育是创新驱动发展的重要引擎，高等学校是创新驱动发展的主要策源地，创新已经成为世界高等教育核心竞争力之一。

从国内环境看，我国高等教育经过“大改革、大发展”后，已经跨入“大提高”新阶段，从精英化到大众化迈向了普及化。普及化高等教育布局更加凸显地方化，有利于促进地方高校获得更广阔办学空间。进入新时代，国家对教师队伍和教师教育的重视达到了空前高度，提出“支持各地建设一批高水平、示范性的师范大学”，给予师范院校更大战略投入和更强政策支持，地方师范院校正面临前所未有的良好发展机遇。

从省内环境看，“十四五”时期是吉林省全面推进乡村振兴、实现农业农村现代化的关键时期，东北老工业基地全面振兴为我省发展提供了良好的外部环境。吉林省高等教育强省战略的实施，既赋予了吉林高等教育新的使命，也为地方高校发展提供了新的空间和条件。高校分类管理与分类评价的实施，为激发高校办学活力、促进地方高校特色发展提供了新的机遇。

从通化市环境看，通化市正处于“绿色转型、全面发展”的关键期，市委市政府提出实施“十大行动、百项工程”目标，为我校应用型大学建设提供了广阔合作空间，供需对接日益紧密，校地合作渐入佳境；通化市将支持通化师范学院建设写入了“十四五”规划，努力构建“大中小幼”一体化发展的大教育格局，这也为学校未来发展注入了强劲动力。

从校内环境看，学校长期办学积淀以及“十三五”积蓄的发展动能，增强了学校综合竞争力；持续推进转型发展，开启吉林省特色高水平应用型大学建设新征程，提振了全校师生加快建设长白山区人民满意大学的信心，为“十四五”期间进一步优化发展路径、升级发展方式、提升发展质量、实现学校事业发展新跨越奠定了坚实基础，创造了良好氛围。

（二）面临挑战

经过“十三五”跨越式发展，学校已站到新的历史起点上，进入了

提质增效、高质量发展的新阶段，从注重扩大规模向更加注重内涵建设转变，在此战略转型期，学校事业发展依然面临着严峻挑战。

一是教育高质量发展对学校办学提出了新的挑战。进入新时代，人民对接受更高层次、更高质量教育的需求更加期盼，从“有没有”升级为“优不优”。《中国教育现代化 2035》提出“到 2035 年总体实现教育现代化，迈入教育强国行列”；十九届五中全会提出“构建高质量发展教育体系”的新目标，标志着中国教育已进入全面提质创新阶段。作为资源约束型地方高校，如何攻坚克难争取各项办学指标尽快达到申硕基本条件，在激烈竞争中突出重围，是学校办学要面对的重要挑战。

二是教育评价改革对师范院校发展提出了刚性要求。中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，指出“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。学校要明确这个评价指挥棒，合理调整办学结构，回归教师教育主业，强化教师教育质量，将教师教育作为“十四五”事业发展的重点优先谋划、优先投入，加快建设高水平、有特色的“新师范”教育。

三是地方高校面临人才引进难和流失快的双重压力。东北地区高校在人才竞争中处于弱势地位，省属地方高校则更为严重，一方面很难吸引高层次人才，另一方面现有人才还不断外流。人才是发展的第一资源，“十四五”期间，学校建设特色高水平应用型大学、申硕、专业认证及迎接新一轮审核评估，都需要高水平的师资做支撑，如何破解人才引进难题，增强“造血”能力，建强师资队伍，是要面对的严峻考验。

四是“双万计划”和“四新建设”牵引学科专业升级。近年来，党和国家加快振兴本科教育，从新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设到“双万计划”，从构建高校思政工作体系到全面实施课程思政，要求高校牢牢把握立德树人根本任务，做强一流本科、做优一流专业、建好一流课程、培养一流人才。学校优质学科专业少，如何抓住升级换代的大好机遇，在激烈竞争中脱颖而出，也是一项艰巨任务。

三、“十四五”事业发展规划的指导思想、基本思路和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真领会习近平总书记教育重要论述内涵，全面落实全国教育大会、新时代高等学校本科教育

工作会议精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局；坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；坚持立德树人导向，全面提高人才培养质量；坚持深化综合改革，全面提升学校治理能力；坚持服务地方，全面加强科技创新；坚持“举师范旗、走应用路、创特色牌、奔高水平”发展之路，扎根长白山区，努力办好人民满意的特色高水平应用型大学。

（二）基本思路

聚焦立德树人根本任务，紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略，传承靖宇精神，坚守“质朴的教育”理念，把握“1234567”战略基点，以高质量发展为主线，以建成吉林省一流特色高水平应用型大学和获得硕士学位授权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显“六个优势”，建设“七个一”党建引领红色育人模式，全面实施“提质增效十大行动计划”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

“1234567”战略基点：

聚焦一条主线：全面促进学校高质量发展

实现两个目标：建成吉林省一流特色高水平应用型大学、获得硕士学位授权单位

打造三个基地：立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地

深化四个合作：校地合作、校企合作、校校合作、校友合作

坚持五个方略：党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校
凸显六个优势：

“一魂”——传承靖宇精神，培根铸魂立德树人

“一师”——扎根山区办师范，服务乡村教育振兴

“一山”——围绕长白山资源，聚力保护开发研究

“一城”——对接医药城建设，精准服务支柱产业

“一族”——挖掘满族文化，助力非遗保护传承

“一史”——潜心高句丽研究，坚守学术戍边使命

建设“七个一”党建引领红色育人模式：

“一场”—— 一次红色广场教学

“一馆”—— 一次红色展馆研学

“一演”—— 一场红色音乐演出

“一展”—— 一场红色美术展览

“一课”—— 一堂革命老兵访谈课

“一会”—— 一场红色主题报告会

“一团”—— 一个学生薪火宣讲团

（三）发展目标与定位

1. 发展目标

近期目标（到 2025 年）：教师教育优势持续巩固，应用型大学内涵全面强化，基本形成与应用型大学相适应的治理体系和保障机制，达到吉林省特色高水平应用型大学建设标准，获得硕士学位授权，为把学校建成特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学奠定坚实基础。

中长期目标（到 2035 年）：建成一批在国内具有影响力和竞争力的特色学科专业（群），教师教育办学实力显著增强，应用型办学水平和社会服务能力全面提高，研究生教育成效初显，现代大学治理能力明显提升，建成特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的“师范样板”。

2. 办学定位

总体定位：师范性、应用型、地方性、开放型

分项定位：

（1）**办学规模与结构定位：**到 2025 年，全日制在校生达到 14500 人左右，其中本科生 12800 左右，师范生占比约 50%，非师学生约 50%；专科生 1500 人左右，研究生 100 人，学历教育留学生 100 人；继续教育在校生达到 30000 人左右。

(2) 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

(3) 办学类型定位：应用型大学

(4) 办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度保留优势专科教育，努力扩大留学生教育和继续教育。

(5) 服务面向定位：立足吉林省东南部地区，服务全省，辐射全国

(6) 办学特色定位：以靖宇精神建校育人、服务长白山区

(7) 学科发展定位：加强优势特色学科建设，振兴新文科，支持新医科，拓展新兴交叉学科，推进学科专业一体化发展，构建形成服务地方基础教育和经济社会发展的应用型学科体系，努力提升办学层次。

(8) 专业发展定位：全面做精做强教师教育专业，提升师范专业整体实力；做特做优非教师教育专业，提升非师专业办学效益；形成结构优化、布局合理、富有活力、彰显特色、与地方经济社会发展需求相适应的应用型专业体系。

四、主要任务

(一) 党建工作提质计划

1. 坚持党的全面领导，切实加强政治建设。全面落实新时代党的建设总要求，将政治建设摆在首位，把党的建设贯穿办学治校全过程，统筹推进思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委领导核心作用；筹备召开第五次党代会，为建设特色高水平应用型大学提供坚强的政治、思想和组织保障。

2. 健全思政工作体系，筑牢思想政治生命线。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把思想政治工作融入人才培养全过程；健全教师思政工作体系，切实增强思想政治工作亲和力和针对性，有效引领师生践行社会主义核心价值观；牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，严格落实意识形态工作责任制，强化阵地管理，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

3. 抓好干部队伍建设，完善选人用人机制。坚持党管干部原则，优化干部队伍结构，加强年轻干部储备，建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系，建立日常考核、分类考核、近距离考核的知事识

人体系；建立以德为先、任人唯贤、人事相宜的选拔任用体系；建立管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系；建立组织调训与自立选学、脱产培训与在职学习、校内培训与校外培训相结合的干部教育培训体系，建设一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

4. 提升基层党建工作质量，打造党建特色品牌。加强基层党组织建设，以提升组织力为重点，深入实施“对标争先”建设计划，贯彻落实“抓点促面强硬核，提质增效筑堡垒”党支部联系点工作，扎实推进“五强化五提升”基层党组织建设质量提升工程；实施基层党建品牌建设计划，实现“一总支一品牌、一支部一特色”全覆盖，推进基层党组织建设全面进步全面过硬。

5. 加强党风廉政建设，营造良好政治生态。坚定不移推进全面从严治党向纵深发展，认真履行党委主体责任和纪委监督责任，打造教育倡廉、文化倡廉、制度保廉、监督促廉的“四廉”工作格局，建立健全一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”有效机制，构建党风廉政建设责任落实体系，持续营造风清气正校园政治生态。

到2025年，建成“全省党建工作示范校”；培育“全国党建工作标杆院系”1个、“全国党建工作样板支部”1个、“全省党建工作标杆院系”2个、“全省党建工作样板支部”2个；打造省级党建特色品牌1个。

（二）人才培养提质计划

6. 以立德树人为导向，完善“三全育人”体系。牢固树立人才培养中心地位，将育人与育才相融合，构建“知识探究、能力建设、素质提升、人格塑造”相结合的人才培养体系；坚持以靖宇精神铸魂培根，推进思政课程守正创新，深化课程思政教学改革，将课程思政融入人才培养全过程，提升课程思政育人成效；坚持推进德智体美劳“五育”并举，补齐劳动教育短板，加强生命教育和心理健康教育；充分利用具有通师特色的育人载体，不断完善基于应用型人才培养的“三全育人”体系；发挥“三全育人”综合改革试点校作用，汇聚高校、社会、家庭协同育人合力，全面提升立德树人能力。

7. 以学生发展为根本，优化应用型培养模式。对接行业企业新需求，动态调整人才培养方案，深化应用型人才培养模式改革，完善基于产学研合作的应用型人才培养模式；开发一批“通专融合、专创融合、产教融合”课程，实现通识教育与专业教育、创新创业教育的有机融合；坚持

学生中心、产出导向，推进信息技术与教学深度融合，深化线上线下混合教学、翻转课堂等教学改革，重构智慧教学情境下的新型师生关系；积极推进“四新”建设，不断优化新文科、新工科、新医科课程体系，逐步形成一批在省内具有影响力的应用型人才培养成果，进一步彰显学校应用型办学特色。

8. 以能力提升为重点，强化应用型培养内涵。围绕应用型人才能力目标，推进基于产学研合作的实践教学模式创新，提升学以致用能力。强化师范生从教技能训练，制定“四年逐级递进式”训练目标，提升“五个一”从教技能训练成效；对接就业岗位核心技能，强化非师范专业能力的培养，升级改造各类实验实训平台，拓展行业企业训练空间，为学生足额完成实验实训提供支撑；强化毕业论文（设计）过程管理，加大在实践教学中完成毕业论文（设计）比例。深化创新创业教育改革，构建“三化五业”创新创业教育模式，搭建多样化“双创”载体，推进“赛-训-创”一体化，创建全方位创新创业生态系统，提升学生创新创业能力。

9. 以充分就业为目标，打造就业工作品牌。坚持以学生为本、以市场为导向，全方位促进毕业生充分、高质量就业；全面实施分类就业指导，实施辅导员就业指导能力提升行动，加强就业“云”体系建设，建设线上招聘、网上签约、就业指导、远程测评、职业咨询五大信息化平台；推进“蒲公英基层就业计划”，打造“三型四好五技能”毕业生品牌，力求在就业指导、市场建设、基层就业等方面有重大突破；稳步提升毕业生的就业率与就业层次，提高本省就业比例，确保初次就业率始终位于吉林省普通本科高校前列。

10. 以专业认证为推手，升级质量保障体系。加强人才培养全过程管理，不断提高生源质量，抓好入口关、培养关以及出口关；以专业认证和新一轮审核评估为推手，更新质量标准，优化质量监控，开展学生学习满意度调查，完善校内外“双闭环”质量管理，构建上下联动、多方协同、内外衔接的质量保障系统；引进教学质量监控与评价系统，建成大数据和智慧监控平台，加强质量跟踪与改进，提高信息利用有效度；深化学业评价改革，全面推行过程性考核；加强专业与课程评估，形成“评价-反馈-改进-再评价”持续改进的课程教学质量保障体系，继续实行课堂质量达标制，全面提升课堂教学质量，引导教师潜心教书育人。

到2025年，获批国家级人才培养模式创新实验区1个、省级人才培养

模式创新实验区4~6个、省级以上基础学科拔尖学生培养计划1~2项；获国家级学科竞赛奖200项、省级竞赛奖3000项，获批省级双创基地1~2个；获批省级教改课题80项、省级以上产学研协同育人项目100项；获得省级教学成果奖8~10项，力争实现国家级教学成果奖零的突破；毕业生初次就业率达85%以上，省内就业率达65%以上。顺利通过新一轮审核评估。

（三）专业建设提质计划

11. 紧密对接地方需求，调整优化专业结构。紧密对接产业链和创新链，坚持“稳定规模、优化结构、服务需求、培育特色”原则，不断调整、升级和换代专业，提高优势特色专业集中度；完善专业动态调整机制，依据专业评价和专业预警，做好加减法，适当压缩办学水平低、就业质量差的非师专业；全面做精做强教师教育专业，巩固教师教育办学优势；做特做优非教师教育专业，形成与地方需求紧密、具有鲜明特色的非师专业体系；优化专业集群组合形式，探索适应专业集群人才培养的教学组织形态，实现专业集群实质共建共享，提升专业集群发展成效。

12. 激活专业办学要素，全面增强专业实力。转变专业建设思路，对标国家专业质量标准和专业认证要求，精准把握专业定位和人才培养目标定位，深化专业综合改革，重构课程体系；强化实践平台建设，推进产学研合作，开展综合实验实训；加强教学团队和基层教研室建设，充分发挥一流专业和优势特色专业示范作用，建强应用型专业，大力推进专业认证；进一步完善学分制，推行辅修专业制度，实施学分互认和置换制度，推进跨专业选课；健全专业建设激励机制，突出学院专业建设主体地位，促进专业建设要素协调发展，激发专业办学活力。

13. 深化课堂教学改革，整体提升课程质量。更新课程建设理念，深化模块化课程改革，推进课程内容实质更新，推行基于专业的应用型课程体系建设；以一流课程为目标，坚持“三级”培育原则，实施“通识课程质量提升”“创新课程培育”“一流课程建设”三大计划，分类建设高质量课程；加大精品在线课程推广力度，规范线上课程的“建、用、学、管”，有目标、分层次、分阶段、系统化开展课程建设。

14. 严格规范教材管理，强化教材育人功能。加强教材选用管理，严格落实“马工程”重点教材统一使用要求；加大教材建设投入，鼓励编写优秀精品教材，积极开展数字化教材、教学案例库及资源库建设；加强校企合作，共同开发一批适合应用型人才培养的应用型校本教材；完

善教学质量监控与评价机制，严把教材质量关，保证高质量教材进课堂。

15. 加快现代产业学院建设，提升产教融合实效。加强医药健康产业学院、葡萄酒产业学院建设，发挥试点示范作用，带动冰雪产业学院、文旅产业学院、人参学院、乡村振兴学院建设；探索实行专业学院与产业学院对口管理，促进产业学院做细做实，充分发挥产业学院产教融合协同育人功能；加快培养新兴产业急需人才，打造标杆性企业冠名的校企合作“订单班”。

到2025年，学校本科专业数稳定在45个左右；应用型专业占比90%以上，新增国家级一流专业1~2个、省级一流专业2~3个，省级优势特色专业占比达30%左右；1~2个非师专业通过相应专业认证；新增国家级现代产业学院1~2个、省级现代产业学院2~3个；新增国家一流课程1~2门、省级一流课程2~3门；建设国家级优秀教材1~2部、省级优秀教材1~2部。

（四）学科建设提质计划

16. 加强学科顶层设计，培育优势特色学科。坚持“发挥优势、彰显特色、注重交叉、突出应用”的原则，调整优化学科布局，重点建设中国史、中药学、非物质文化遗产学等优势特色学科，拓展新兴交叉学科增长点，打破学科壁垒，注重跨学科合作；夯实教育学科，发展应用学科，振兴新文科，支持新医科，争创省一流学科；深化应用技术、教育教学、文化传承和管理服务四大学科群建设，推进学科专业一体化，发挥科研育人功能，促进科教融合，以高水平学科支撑高质量人才培养。

17. 优化学术组织模式，打造科研创新团队。推进有组织的科研，重点支持对四大应用学科群发展具有强力支撑作用的创新团队建设，构建“学科+平台+团队”融合发展体系，促进科研团队向创新性、应用型和高水平发展；柔性引进学科带头人和行业企业高级专家带动科研团队建设；设立科研创新团队招标课题，实行目标管理，充分激发科研团队和基层学术组织的内生动力及创新活力。

18. 精准补齐申硕短板，力争硕士学位授权。构建“3+2”申硕学科布局，按照“资源投入”与“成果产出”对比，分类分层加大学科建设投入，打造高水平特色学科；加强系统谋划，精确分析短板，精准补齐弱项，共同攻克学校在博士学位教师占比、生师比、生均收入等方面的难题，举全校之力，争取2022年达到国家申硕基本条件。

19. 拓宽科技服务领域，促进科研成果转化。立足地方支柱产业，拓

展政产学研用合作模式，拓宽成果技术转移渠道，加强科技成果转化服务支撑体系建设；培养一批精技术、懂推广的专业化人才队伍；产出一批有特色、质量高的原创科技成果；转化一批能支撑地方经济社会发展的特色科技成果；充分发挥学校特色智库作用，服务地方经济社会发展。

20. 创新学术评价制度，完善科研激励机制。树立正确的评价导向，坚决破除“五唯”顽疾，全面修订科研成果认定及奖励办法等文件，重建以学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养为重点的分类评价体系，实行代表作制度，鼓励教师产出高水平科研成果，引导教师潜心学术、全心育人，建立与高水平应用型大学相适应的科研评价机制。

到2025年，新增2~3个省级一流学科和优势特色学科；努力建成国家级科研平台1~2个，新增省级科研平台3~5个；重点打造1~2个高水平科研创新团队；新增国家级项目20项，省部级以上科研奖励25项，出版学术著作180部，授权专利200项，省级以上政策咨询报告20篇；到账纵向科研经费3500万元、横向科研经费3500万元。

（五）教师教育提质计划

21. 构建师德养成体系，全面夯实从教能力。构建“课内与课外贯通、校内与校外衔接、显性与隐性结合、学习与生活融合”的师德养成体系，开发师德教育系列校本课程，健全德智体美劳“五育”融合评价机制；推进教育见习、实习、研习“三习贯通”，强化顶岗支教实习管理，做优“映山红”服务乡村教育特色品牌；强化“三字一话”语文基本功，完善“五个一”技能训练模式，夯实师范生从教能力；培养“信念坚定、师德高尚、业务精湛、富有情怀”的优秀师范生。

22. 深化教师教育课程改革，优化教师教育培养模式。对接新时代基础教育新需求，优化“专业+特长”教师教育人才培养模式，将核心素养提升融入师范生培养全过程；围绕“学生中心”深化课程改革，重构模块化教师教育课程体系；加强教师教育专业集群建设，促进优质资源共建共享；加大师范专业投入，调整师范专业招生比例，扎实推进师范专业认证；加强公费师范生管理，实施“卓越乡村教师”培养计划。

23. 建强教师教育师资队伍，促进职前职后“一体化”发展。配齐配优学科教学论和教师教育课程教师，建立教学论教师分类评价制度；做实教师行业实践，健全教师教育课程教师定期到中小学、幼儿园挂职锻炼工作机制，畅通基础教育师资引进渠道，建强专兼结合的教师教育师

资队伍；加强学科教学论教师培训，壮大国培、省培项目，建立教师职前、职后“一体化”培训体系，打造教师职业发展共同体。

24. 推进与基础教育深度合作，深化校地协同育人。以需求为导向，加强与基础教育深度合作，规范教育实践基地建设，共同完善教育实践管理平台；优化“U-G-S”三方协同校地合作模式，深化校地协同育人，严格落实“双导师”制，遴选基础教育优秀教师参与师范生培养；继续实施“边远山区基础教育学校改进计划”，推进实施“基础教育名师工作坊”。

25. 开展双向协同教研，打造教师教育研究成果。加强教师教育研究，依托基础教育发展研究院，整合跨学科师资组建教师教育研究团队，与地方教育部门、教师进修学校、中小学、幼儿园等开展协同教研、课题研究及课程教材开发；设立招标课题，聚焦农村基础教育、“大中小幼”一体化教育等领域加强攻关，合力培育基础教育教学成果，打造吉林省东南部区域示范性教师教育研究基地。

到2025年，师范专业教师资格证通过率平均达75%以上；10~16个师范专业通过教育部二级认证；获得省级基础教育教学成果奖1~2项；初步形成德智体美劳全面发展的教师教育培养体系、“大中小幼”一体化的教师教育协同育人模式和现代化教师教育治理体系，教师教育区域影响力和竞争力不断提高。

（六）师资队伍提质计划

26. 健全师德建设长效机制，营造良好师德文化氛围。坚持以社会主义核心价值观引领教师崇德修身，强化政治意识和品质修养，切实将师德教育贯穿教师职业生涯全过程；构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设机制，注重宣传教育、示范引领和实践养成相统一；坚决把好新教师入口关，将师德教育摆在教师培养首位；健全师德奖惩机制，持续开展“十育人”“师德标兵”评选活动，在职称评聘、考核评优等工作中严格落实师德“一票否决制”；引导教师自觉践行师德规范，增强教书育人的责任感和使命感，争做“四有”好老师。

27. 狠抓师资队伍建设和，夯实高质量发展人才基石。围绕特色高水平应用型大学建设和申硕要求，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业化师资队伍，为高质量发展提供人才支撑；配齐配优思政课教师、辅导员、心理健康教育教师“三支”队伍，优先补

充优势、特色、新建专业急需师资，尽快补齐学科教学论教师队伍短板；完善高层次人才引进政策，设立高层次人才引进专项经费，适当缩短博士服务期限；培植人才成长沃土，更好地服务人才终身发展，建立有利于人力资源优化的用人机制、有利于青年教师快速成长的培养机制。

28. 推进定岗定编工作，探索教师分类评价。以定岗定编为重点，以提高效益为目标，科学合理配置人力资源，规范各类人员的编制管理，建立体现“人岗相配、精简高效、贡献为主”的用人和分配制度；深化职称评聘制度改革，探索构建分类评价体系，注重多元评价和长周期评价，畅通人才发展渠道；完善校内绩效工资分配制度，建立有利于体现优劳优酬的岗位绩效分配机制，激发和释放人才内生动力和活力，创造有利于优秀人才脱颖而出的制度环境。

29. 关注教师职业发展，提升师资专业化水平。以促进教师专业发展为目标，以青年教师培养为重点，构建“三级四阶”一体化教师培训体系；落实教师全员培训制度，建立培训学分银行，搭建教师发展平台，开展分层分类培训；强化教师行业企业实践考核与评价，切实提高“双师型”教师培养质量；充分发挥省级教师教学发展示范中心的引领辐射作用，推进省级“双师双能型”教师培养培训基地与省级名师工作室建设，不断提升教师教书育人本领。

到2025年，专任教师总量达780人左右；“双师型”教师达到70%以上；具有正高级职称教师不少于20%，博士学位教师占比超过25%，D类以上高层次人才达50人左右；每个师范专业的学科教学论教师不少于3人。

（七）国际合作提质计划

30. 完善质量保障，提升中外合作办学质量。着力强化中外合作办学内涵建设，不断深化中外合作办学教学改革，合作开发国际化特色课程，将质量提升作为新时代中外合作办学的核心任务；加强制度建设，努力完善中外合作办学质量保障体系；逐步推进师资国际化、学生国际化、课程国际化、科研国际化及环境国际化“五化”建设，提升学校国际化办学影响力，促进国际交流合作优质健康发展。

31. 搭建多元平台，提高教师国际化能力。努力“引进来”，大力引进高水平海外人才，聘请国（境）外专家来校任教，建设一支稳定的海外兼职教师队伍；积极“走出去”，建立师资培养国际化平台，选派教学、科研一线教师赴海外研修和学历提升；壮大国际教育管理和师资队

伍，形成特色鲜明、质量一流的国际教育教学管理模式。

32. 广开留学渠道，拓展学生国际交流。持续扩大学生出国（境）交流学习规模，搭建多元化留学平台，设立“优秀学生海外交流奖学金”，鼓励更多学生海外游学，促进学生国际化能力提升；促进校际深度合作，广开生源渠道，与海外合作院校共同开发项目，培育稳定生源市场；开展国际人文交流活动，营造浓厚的国际化氛围，吸引更多留学生来校学习；坚持“规模与质量并重”原则，优化国际化人才培养路径。

33. 增进国际合作，激发科研国际化活力。统筹多方资源，释放科研国际交流新推力；建立高水平国际科研合作平台，积极申请国家、省引进境外人才与智力项目，聘请外国专家指导青年教师开展科学研究。承办或与国内知名大学联合举办高水平国际（双边）学术会议，提高优势特色学科的国际竞争力和影响力。

到2025年，建立有实质性合作的国（境）外院校或机构15个；选派赴国（境）外研修学习教师50人；招收学历教育留学生100人，非学历教育留学生100人；出国留学学生数达300人；建成国际教育无障碍交流智能平台1个，建成留学生活动中心。

（八）社会服务提质计划

34. 加强系统化设计，构建社会服务体系。坚持区域化布局、层次化推进、工程化建设、融合化发展原则，围绕特色高水平应用型大学建设核心目标，重点建设人才培养、科技研发转化、决策研究咨询、文化传承引领社会服务“四大中心”，实施人才培育、科技创新、决策咨询、文化引领、社会公益社会服务“五大工程”，推进人才精准培育、文化浸润引领、公益惠民援助、高端智库建设、科技创新助力、创新创业塑造、“双百双进”增容社会服务“七大行动”，形成具有通师特色的“1457”社会服务体系。

35. 优化社会服务模式，拓展社会服务功能。坚持“优化服务、资源共享、优势互补、协同创新”的工作思路，构建各部门协调配合、全校上下共同参与的社会服务工作大格局，形成“一项目、一团队、一方案、一特色”工作模式；将社会服务作为学校发展的新生长点和活力点，积极拓展社会服务领域，充分发挥学校在智力、人才、文化等方面优势，聚焦地方经济社会发展需求，深化校地、校企、校校、校友合作，在服务社会中释放学科专业活力、提升应用型人才培养内涵。

36. 打造社会服务品牌，提升社会服务实效。对接文旅产业发展，将“高句丽文化、人参文化、长白山文化”融入地方旅游资源；建好杨靖宇干部学院教学点和红色文化宣讲团；把握乡村振兴战略机遇，做好乡村振兴与脱贫攻坚有效衔接，依托乡村振兴学院、“映山红”支教计划、“山丹丹”电商平台等载体，全方位、立体化服务乡村建设；做强“宝贝回家、正能量、爱眼工程、红丝带”等志愿品牌，扩大社会服务影响力。

到2025年，形成一套完善的社会服务体系，打造一支政策水平高、专业能力强、人员结构优的社会服务队伍，转化一批科技含量高的科研成果，全方位、多层次、立体化推进社会服务工作，打造具有通师特色的社会服务品牌；与企业共建通化师范学院附属幼儿园。

（九）大学文化提质计划

37. 构建精神文化体系，突出文化引领作用。弘扬社会主义核心价值观，以精神文明建设为核心，初步形成以通师办学理念和大学精神为核心，符合学校发展、具有时代内涵、特色鲜明的大学精神文化系统；把大学精神内核浸润到学校方方面面，开展形式多样的通师精神主题教育，引导全校师生以通师精神作为价值追求和自觉行动。

38. 提升校园文化品质，厚植文化软实力。丰富校园文化内涵，推动师德引领示范工程、校风学风塑强工程、教职员工素养提升工程、学生素质养成工程“四个工程”；实施精品文化、开放文化、校友文化“三项创建行动”；优化校园生态文化，打造楼宇文化，提升生活园区文化，涵养校园廉洁文化，严守舆论生态红线；形成精神文化、制度文化、环境文化、行为文化和网络文化整体推进、协同发展的校园文化发展格局，厚植校园文化软实力。

39. 加强特色文化建设，拓宽文化育人功能。弘扬中华优秀传统文化，彰显文化育人功能；充分发挥学校长白山文化研究和非物质文化遗产研究方面优势，立体化推进满族非遗文化传承与教育工作；弘扬靖宇精神，传承红色文化，厚植爱国情怀；强化师范文化、教室文化和宿舍文化建设，营造师德养成氛围，在潜移默化中涵养学生优秀品质，逐步把学校建设成高品位、有特色的人文校园。

40. 促进多元文化互动，培育卓越质量文化。加强应用型大学学术文化建设，搭建校企合作学术交流平台，鼓励教师研究行业、亲近产业、走进企业，形成服务地方的学术文化氛围；引领区域文化发展，加强大

学文化与区域文化、行业文化互动发展、融汇共进；发挥质量文化的导向、约束、激励功能，将质量文化内化为全校师生共同的价值追求和自觉行为，培育形成与高水平应用型大学相适应的卓越质量文化。

到2025年，文化塑校建设取得重要进展，文化软实力进一步提高，“两个一百年”奋斗目标的引领凝聚作用进一步增强，社会主义核心价值观更加深入人心，师生精神文化生活更加丰富，文化参与的广度和深度不断拓展，争创国家级文明单位。

（十）校园建设提质计划

41. 加强校园风险管控，提高安全治理能力。牢固树立“大安全”观念，强化安全生产底线思维和红线意识，建立制度健全、职责明晰、运行规范、管控有效的“双控”机制，落实责任链条，完善突发事件应急预案，全面加强风险和隐患治理；加大安全教育力度，加强安保队伍建设，提高安全治理水平，实现学校安全工作高质量发展。

42. 升级优化基础设施，努力改善办学条件。新建十二号学生公寓楼，升级改造部分老旧宿舍楼和教学楼，改扩建学生洗浴中心及超市；扩建非遗传习馆；争取中央及省级预算资金支持，力争建成医药健康产教融合实训大楼；完成校门口土地征用，实现校园全封闭，分阶段推进校区地下管网建设项目；逐步解决家属区遗留问题。

43. 加强校园环境建设，提升生态校园内涵。总体规划校园环境建设，突出长白山园林式特色，在校园绿化、亮化及道路硬化建设等方面坚持经济、实用、美观和因地制宜的原则，合理利用校园内原有地形、植被、建筑等自然、人文条件，科学合理布局，突出区域环境个性化、造景功能多样化，充分发挥每一处空间的育人作用，积极营造大学文化氛围，全方位提升吉林省最美生态校园内涵。

44. 加大信息化投入，推进智慧校园建设。实施“622信息化工程”，全面推进“6个方面、22个项目”建设，打造“一云一网一平台”智慧校园；优化信息化教学平台，推进智慧教室常态化建设，扩展网络学习空间，支撑智慧学习变革；完善综合管理业务系统，推进管理与服务智慧化，为师生提供便捷、高效、精细的一站式服务；加强安全保障信息化建设，建设网络安全升级项目、智慧监控中心项目、智慧“一卡通”升级扩展项目和智慧报警平台项目；推动基础设施信息化进程，构建具有教育价值、可交互、沉浸式的校园数字环境，实现学校教学、科研、管

理和校园生活的充分融合。

到2025年，建成1.45万平方米学生公寓，力争建成2万平方米医药健康产教融合实训大楼；新建智慧教室和实验室15~20间；完成1~11学生宿舍和4、5、8号教学楼升级改造；建成省内领先的智慧校园。

五、保障措施

1. 坚持党的全面领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党政工作协调机制，不断增强学校党委总揽全局、协调各方的能力。发挥基层党组织的战斗堡垒作用；提升各级领导干部聚焦人才培养抓改革、促发展的能力和水平。

2. 完善内部治理体系。深入推进依法治校，健全以学校章程为统领、系统完备、权责明晰、内容规范的治理制度体系；完善制度落实、督查督办、考核评估等机制，形成工作有规划、进度有跟踪、过程有监管、结果有考核、评价有反馈的全链条、闭环式、高质量治理模式；构建学校与社会新型关系，创建合作共赢发展网络，全面推进治理体系现代化。

3. 优化内部治理结构。明确行政管理部门的功能定位和权责划分，使职、责、权更加明晰，凝聚系统合力；改进管理工作作风，创新管理手段，提升管理的科学化、规范化和信息化水平，切实提高管理效能。积极发挥学术委员会等在民主管理与监督中的重要作用，促进工会、教代会、学生会等利益相关群体多元参与，自觉接受广大师生员工监督，切实维护广大师生员工根本利益；坚持“简政放权、重心下移”，形成“微观激活、宏观调控、双方互信、责权清晰”的校院两级管理体制，推进以学院为主体的院办校模式，有效激发学院办学活力，规范和推进二级学院不断提升科学决策和管理水平。

4. 全面提升保障能力。加快破解资源约束难题，努力拓宽资金筹措渠道，积极争取各级财政项目支持，发挥学校教育基金会在争取社会捐赠中的重要作用，努力实现收入持续增长；加强预算资金使用监管及绩效考核，进一步提高资金使用效益；全力保障人才培养工作，着力加大公共服务设施投入；加快智慧校园建设，加强精细化管理，优化资源配置，促进资源共享；健全安全预警机制和重大事件应急机制，落实校园安全责任制和责任追究制，创建绿色平安和谐校园；构建有效支撑特色高水平应用型大学建设的服务与保障体系，为高质量发展营造良好环境。

六、组织实施

1. 强化领导，明确责任。本规划在学校“十四五”规划编制工作领导小组的指导下编制与实施，以学校规划为统领、专项规划为支撑，校院两级规划衔接一致；各职能部门和教学单位要明确规划实施专门负责人，履行主体建设责任，细化分解落实，将规划实施与“十大工程、50个项目”有机结合，有序融入年度工作计划，确保各项任务顺利完成。

2. 营造氛围，凝聚合力。通过多种形式加大宣传，增强师生员工、校友和社会力量对学校“十四五”发展思路、发展目标和发展重点的认同感，使规划执行过程成为凝聚共识、群策群力、共谋发展的过程，为规划实施赋能增效。

3. 定期评估，绩效管理。建立健全“十四五”规划实施管理制度和评估机制，在“十四五”中期和末期，分别组织规划实施专项评估；经中期评估确需调整规划，需按程序审批；将规划执行及指标完成情况纳入年度考核，作为各部门绩效考核的重要依据，切实形成“决策—部署—实施—评估—改进”的闭环系统，共同维护本规划的权威性。

4. 从严监督，保障落实。学校纪委坚持从严从实要求，围绕学校“十四五”规划开展全过程、全方位监督，既监督相关职能部门推动和督导情况，又监督基层单位执行和落实情况，以高质量监督保障责任到位、任务落地、目标实现。

附1：“十四五”期间学校发展主要指标

一级指标	二级指标	三级指标	2025 目标	2020 统计	属 性
人才培养	在校 生 规 模	全日制在校生数	≤14500	12591	约束性
		本科生数	≤12800	11360	约束性
		专科生数	≤1500	1231	约束性
		研究生数	≤100	0	预期性
		学历教育留学生数	≥100	28	发展性
		继续教育在校学生数	≥30000	30000	发展性
	专 业 建 设	本科专业数	≤45	51	约束性
		新增国家一流专业	1~2	1	发展性
		新增省级一流专业	2~3	10	发展性
		新增省级以上转型改革示范及试点专业	2~5	0	预期性
		新增省级以上创新创业示范基地	1~2	0	预期性

		新增省级以上实习实训基地	1~2	2	发展性
		新增国家一流课程	1~2	1	发展性
		新增省级一流课程	2~3	10	发展性
		新增国家级优秀教材	1~2	0	预期性
		新增省级优秀教材	1~2	0	预期性
		新增国家教学成果奖	≥ 1	0	预期性
		新增省级教学成果奖	8~10	8	发展性
	学 生 成 果	学生国（境）外学习、实习占比	$\geq 2.5\%$	2%	发展性
		国际学生占在校生比例	$\geq 2\%$	0.75%	发展性
		学生获国家级竞赛奖项	≥ 200	46	发展性
		学生获省级竞赛奖项	≥ 3000	2315	发展性
		学生发表论文、作品数	≥ 1000	200	发展性
		毕业生初次就业率	$\geq 85\%$	82.4%	发展性
		毕业生本省就业率	$\geq 65\%$	44.4%	发展性
科学研究	学 科 建 设	新增国家级科研平台	1~2	0	发展性
		新增省级科研平台	3~5	13	发展性
		新增省级优势特色、交叉学科	1~2	3	发展性
		新增省级一流学科	1~2	0	预期性
	项 目 与 经 费	新增国家级科研项目	≥ 20	17	发展性
		新增省部级科研项目	≥ 400	392	发展性
		新增企事业委托科研项目	≥ 200	174	发展性
		新增省级以上产学研协同育人项目	≥ 100	26	发展性
		新增纵向科研经费（万元）	≥ 3500	2476	发展性
		新增横向科研经费（万元）	≥ 3500	1650	发展性
		师均科研经费（万元）	≥ 4	6.6	约束性
	成 果 与 获 奖	师均发表论文数	≥ 3	3	发展性
		出版学术专著	≥ 180	178	发展性
		获得授权专利	≥ 200	179	发展性
		新增省级以上政策咨询报告	≥ 20	10	发展性
		新增国家级科研获奖	≥ 1	1	发展性
		新增省部级及行业科研获奖	≥ 25	23	发展性

师资队伍	总量	专任教师数	≥780	740	约束性
		生师比	≤18:1	17:1	约束性
	专任教师	高级职称教师占比	≥50%	45%	发展性
		博士学位教师占比	≥25%	17%	发展性
		国（境）外经历教师占比	≥20%	13%	发展性
		国家级高层次人才	≥8	4	发展性
		省级高层次人才	≥50	22	发展性
		国家教学、研究团队	≥2	0	预期性
		省级教学、研究团队	≥15	10	发展性
		“双师型”教师占比	≥70%	≥40%	发展性
		企业兼职教师占比	≥10%	≥5%	发展性
社会服务	服务贡献	技术转让占当年实际收入	≥1%	0	发展性
		每年社会培训人（时）数	≥2000	1300	发展性
		社会捐赠收入占比	≥1%	0	预期性
学校收入		生均收入（万元）	≥3	2.4	约束性

附 2：“十四五”期间学校重点建设项目

1. 基本建设项目	新建 12 号学生公寓楼	总投入 4600 万元,总建筑面积 1.45 万平方米,2021 年开工, 2022 年投入使用
	医药健康产教融合实训大楼	总投入约 6000 万元, 总建筑面积 2.0 万平方米, 2022 年启动。
	续建学生公寓楼 1 栋	总投入约 3000 万元, 总建筑面积 1.0 万平方米, 2024 年启动。
2. 扩建改造项目	扩建非遗传习馆	总投入约 800 万元, 在现有非遗传习馆后侧扩建 0.2 万平方米, 2025 年启动。
	老旧宿舍楼和教学楼升级改造	总投入约 2100 万, 整体升级改造 1~11 学生公寓, 改造 4~6 教学楼; 第八教学楼消防改造。2021 年启动。
	校园全封闭项目	总投入约 900 万元, 包括校门口征地 20 亩(300 万), 同步分段封闭(300 万), 分期改造地下陈旧管网(300

		万），2025 年实现校园全封闭管理。
3. 人才引进项目	博士引进	总投入约 2800 万元，计划 2022 年底前引进博士 75~80 人，满足申硕要求。
4. 智慧校园建设项目	校园信息化换代升级	总投入约 1000 万元，逐步建成智慧校园。
	新建智慧教室	总投入约 1000 万元，新建智慧教室、智慧实验室 15~20 间。

附 3： 名词解释

1. **“双万计划”**：教育部“双一流专业”计划，是指建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

2. **“四新”建设**：即新工科、新医科、新农科、新文科建设，也称“新四科”。适应新一轮科技革命和产业变革的要求，以现代科学技术改造提升现有专业，促进学科交叉融合，布局适应新时代、新产业、新业态发展需要的新型专业。

3. **“1234”应用型人才培养模式**：一主线——应用型人才培养，两类型——教师教育和非师教育并重，三方向——从教、入企、深造分流培养、分类成才，四能力——培养学生“自主学习能力、知识应用能力、创新实践能力和职业胜任能力”。

4. **国际合作“五化”发展**：师资国际化、学生国际化、课程国际化、科研国际化及环境国际化。

5. **信息化“622”工程**：围绕教学信息化、科研信息化、管理服务信息化、安全

防护信息化、基础设施信息化和数据平台信息化 6 方面，全力建设 22 个信息化项目。

6. **“1457”社会服务体系**：打造一支社会服务队伍，建成社会服务“四大中心”，实施社会服务“五大工程”，推进社会服务“七大行动”。

7. **“三化五业”创新创业教育模式**：学习课题化、课题项目化、项目产品化，对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、促进就业。

8. **“赛—训—创”一体化**：学科竞赛、技能训练和创新创业一体化推进。

9. **“三习”贯通**：指教育见习、教育实习、教育研习有效衔接。

10. **“五个一”从教技能训练模式**：说好一口普通话、练好一手粉笔字、写好一个教案、做好一个 PPT、讲好一堂课。

11. **“三型四好五技能”毕业生**：“三型”是创新型、应用型、服务型人才；“四好”是道德修养好、专业知识好、创新实践好、社会口碑好；“五技能”是求职择业能力、适应环境能力、再学习能力、创新创业能力和实践应用能力。

12. **“蒲公英”基层就业计划**：搭建基层就业服务供需资源平台，积极营造有利于毕业生立足基层成长成才的良好氛围，鼓励我校毕业生扎根基层、服务基层、奉献基层。

13. **“三级四阶”培训体系**：构建“教发中心、学院分中心、教研室”三级联动，“新进教师、合格教师、骨干教师、专家型教师”四阶段递进的教师培训体系。

14. **现代产业学院**：是指为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才及创新型人才，以特色鲜明、与产业联系紧密的应用型高校为重点，建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的产业学院。

15. **“U-G-S”三方协同**：高师院校+地方政府+中小学校，三方合作协同育人。

16. **“双闭环”质量管理**：校内包括教学质量监控、评价、反馈及改进等闭环，校外包括毕业生质量跟踪评价及第三方评价等。

17. **学术戍边**：是指从事国家边疆、周边邻国和区域关系研究的人员及相关工作者，为维护国家主权和区域安全而自觉承担的学术责任和职能担当。

18. **“四有”教师**：习近平总书记要求广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

19. **“一主六双”高质量发展战略**：“一主”：充分发挥长春辐射主导作用

“六双”：“双廊”：构筑环长春四辽吉松工业走廊和长辽梅通白延医药健康产业走廊；“双带”：构建大图们江开发开放经济带和中西部粮食安全产业带；“双线”：做精长通白延吉长避暑休闲冰雪旅游大环线和长松大白通长河湖草原湿地旅游大环线；“双通道”：畅通白松长通至辽宁（丹东港、营口港、大连港）大通道

和长吉珲大通道“人字形”；“双基地”：打通长春国家级创新创业基地和西部国家级清洁能源基地；“双协同”：推动长春吉林一体化协同发展和长春四平一体化协同发展。