

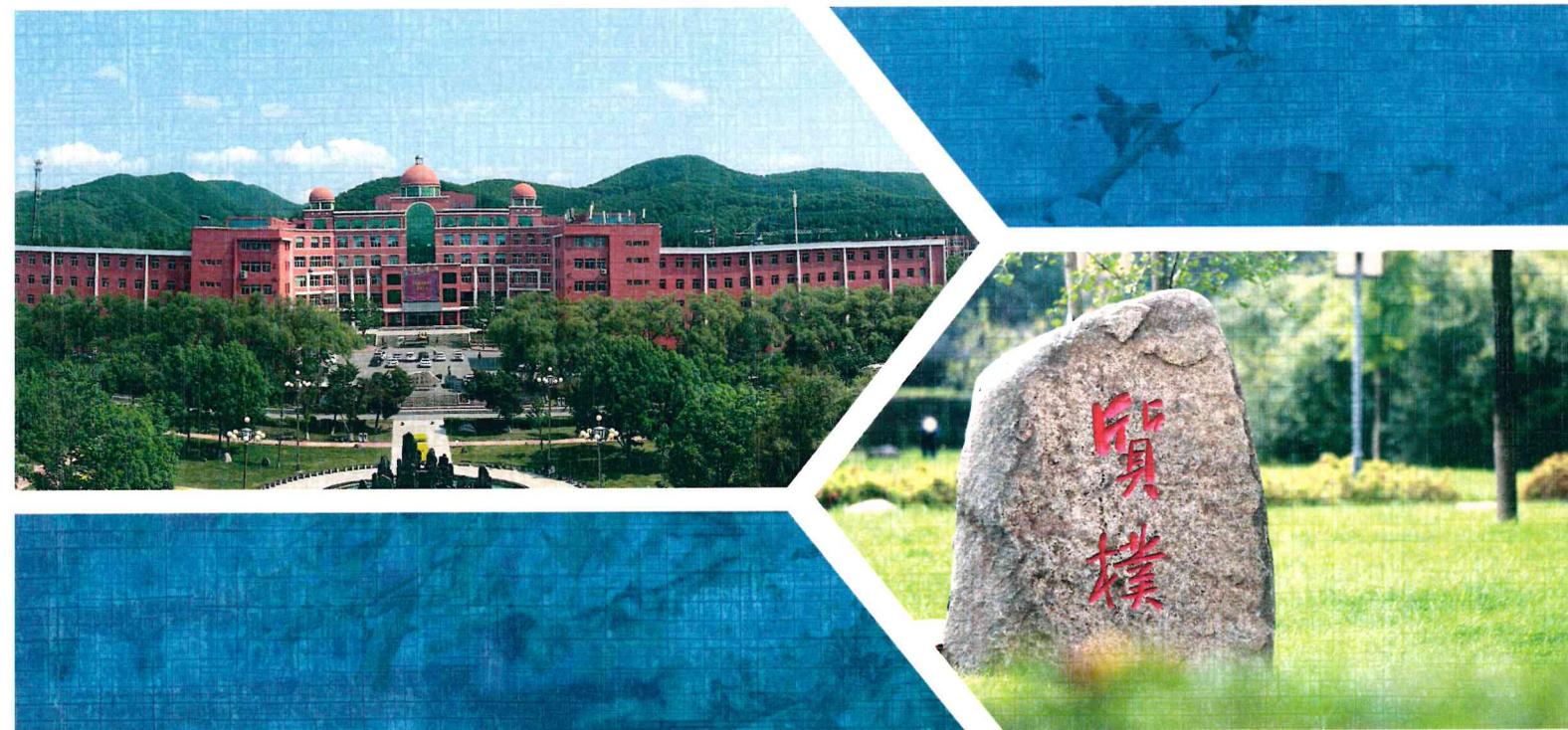


通化師範學院

TONGHUA NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2023—2024 學年)

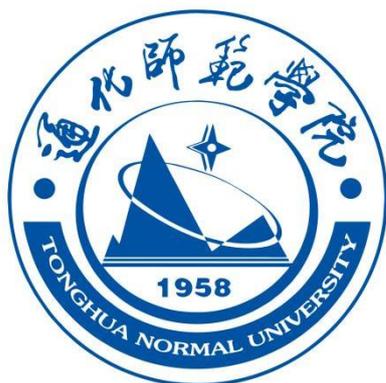


通化師範學院
二〇二四年十一月



通化师范学院 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)



二〇二四年十一月

崇 德 广 业

与 时 偕 行

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置	5
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	9
三、师资与教学条件	12
(一) 师资规模与结构	12
(二) 本科主讲教师	14
(三) 教师培训与发展	14
(四) 教学经费投入	16
(五) 教学资源	17
四、教学建设与改革	19
(一) 专业建设情况	19
(二) 课程建设情况	20
(三) 教材建设情况	21
(四) 教学改革情况	22
(五) 实践教学情况	22
(六) 创新创业教育	26
五、专业培养能力	26
(一) 坚持目标导向，多措并举提升人才培养质量	27
(二) 坚持协同发力，统筹推进产学研用贯通培养	27
六、质量保障体系	29
(一) 人才培养提质增效	29
(二) 完善质量保障体系	29
(三) 深化师范专业认证	31

七、学生学习效果.....	34
(一) 学生学习满意度.....	34
(二) 毕业情况.....	34
(三) 转专业与辅修情况.....	37
(四) 体质健康水平.....	37
(五) 就业与创业.....	39
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(七) 毕业生成就.....	41
八、特色发展.....	43
(一) 党建领航, 立德树人成效显著.....	43
(二) 一体推进, 教育科技协同发展.....	44
(三) 引育并举, 师资队伍成长迅速.....	44
九、需要解决的问题.....	46
十、结语.....	47

通化师范学院本科教学质量报告 (2023-2024 学年)

一、学校概况

通化师范学院是吉林省东南部唯一一所省属本科院校，坐落在位于长白山脚下、鸭绿江畔、中朝边境的通化市。通化师范学院成立于 1958 年，时名通化师范专科学校。1978 年，经国家教育部批准正式升格为普通本科院校，更名为通化师范学院。

学校始终秉承“崇德广业、与时偕行”的校训，坚持“师范性、应用型、地方性、开放型”的总体定位，坚持“举师范旗，走应用路，创特色牌，奔高水平”发展之路，坚守“质朴的教育”理念，传承“以靖宇精神建校育人”的办学特色，坚持党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校的办学方略，凸显“一魂一师一山一城一族一史”的办学优势，为地方经济建设与社会发展作出了重要贡献。2007 年，学校顺利通过教育部本科教学水平评估。2016 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。学校被国家语委评为国家级语言文字规范化示范校、全国非遗教育特色院校、吉林省文明单位、吉林省模范集体、吉林省“三全育人”综合改革试点高校、吉林省转型发展示范高校、吉林省人才培养改革示范高校、吉林省“最美生态校园”、吉林省特色高水平应用型大学建设高校、吉林省高校就业管理工作先进集体、吉林省全民科学素质工作先进集体和学术工作先进集体。

学校占地面积 49 万平方米，建筑面积 23 万平方米。设有 20 个二级学院和 1 个教学部，5 个校级科研院所。学校面向全国 28 个省、市、自治区招生，现有全日制在籍本科生 12327 人，有教职员工 943 人，其中专任教师 735 人；教职员工中具有高级职称人员 308 人，具有博士、硕士学位人员 682 人。享受国务院特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 1 人，吉林省技能名师 2 人，省非物质文化遗产省级代表性传承人 2 人，吉林省教学名师 4 人，吉林省教学新秀 3 人，吉林省拔尖创新人才 19 人，吉林省有突出贡献专家 8 人，吉林省 B 类人才 1 人，C 类人才 1 人，D 类人才 19 人，E 类人才 12 人。聘用校外高级专家 300 余人。有省级优秀教学团队 8 个，省级课程思政教学团队 4 个，吉林省高校创新团队 4 个，累计获得省级教育教学成果奖 23 项。生物学教师团队荣获吉林省高校黄大年式教师团队，“映山红”支教教师团队荣获“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”荣誉称号，被中共中央宣传部评为第七批全国学雷锋活动示范点，获批吉林省师德师风教育基地。

学校现有 47 个本科专业，其中教师教育专业 18 个，非教师教育专业 29 个。

此外,还有 3 个中外合作办学项目,分别是生物科学(中韩)、视觉传达设计(中英)、食品科学与工程(中韩)。我校专业涵盖文学、理学、法学、工学、医学、教育学、管理学、艺术学、历史学、经济学等 10 个学科门类。有国家级一流本科专业建设点 3 个(生物科学、历史学、学前教育),省级一流专业建设点 14 个;国家级特色专业 2 个(历史学、物理学),省级特色高水平专业 5 个,省级特色专业 6 个,省级品牌专业 3 个,省级重点学科 6 个(民俗学、植物学、专门史、生物学、中国史、教育学),省优势特色学科 2 个(中国史、中药学),省级新兴交叉学科 1 个(非物质文化遗产学)。有国家级一流本科课程 2 门,国家级精品资源共享课 1 门,国家级视频公开课 1 门,省级一流本科课程 14 门,省级精品在线开放课程 10 门,省级高等学历继续教育在线精品开放课程 4 门,省级课程思政示范课程 7 门,省级高等学校校企合作开发课程 1 门;有省级虚拟仿真实验教学示范项目 3 项,省级高校创新创业教育改革示范引领项目 3 项;有省级实验教学示范中心 2 个,省级人才培养模式创新实验区 3 个,省级虚拟教研室建设试点 1 个,省级优秀基层教学组织 1 个,省级紧缺人才培养定制班 2 个,吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业项目 1 个,省级课程思政教学研究中心 1 个,省级创新创业示范专业 1 个,省级大学生创新创业基地 4 个,省级大学生校外实践基地 2 个,省级卓越人才培养校外实践教学基地 3 个,省级教师发展示范中心 1 个,省级“双师双能型”教师培养培训基地 2 个。医药健康产业学院入选吉林省首批省级示范性现代产业学院,并获批国家级现代产业学院培育项目。生物科学、历史学、汉语言文学、学前教育、思想政治教育、数学、物理、化学、英语专业通过教育部师范类专业二级认证。

学校突出长白山自然资源和历史文化研究,拥有省高校重点实验室、省科学家工作室、省高校工程研究中心、省校企联合技术创新实验室、省特色文化研究基地、省社科重点领域研究基地、省高校人文社科重点研究基地、省特色新型高校智库、省高校重大需求协同创新中心等省科研平台 37 个。近三年,承担国家自然科学基金、国家社科基金、国家科技部、全国教科规划、国家出版基金等国家级项目 11 项;获得国家级科研奖励 1 项,省部级科研成果奖励 59 项;获得国家授权专利 180 项;被政府采纳咨询报告 14 项;出版学术著作 82 部;发表高水平论文 324 篇。以科研国际化为引领,开展国外引智项目 4 项。

学校高度重视开放办学,已与国(境)外 60 余所院校及机构建立了友好合作关系,开展了多种形式的师生交流项目。学校累计派出学生近 300 人次赴国(境)外院校及机构参加“2+2”、短期交流、交换生、赴国外社会实践等本科生交流项目;累计派出教师近 200 人次赴国(境)外院校访问交流、访学研修及学历提升;累计招收来自英国、俄罗斯、泰国、韩国、蒙古等 10 多个国家的留学生 100

余名，其中来自“一带一路”国家留学生 40 余人。学校先后与英国格林多大学合作举办视觉传达设计专业、与韩国岭南大学合作举办食品科学与工程专业、与韩国清州大学合作举办生物科学专业本科教育项目，于 2018 年、2022 年、2023 年以优异成绩顺利通过教育部评估，累计招收学生近 1500 名，目前有在校生 900 余名。

学校主动服务吉林振兴发展，全面助力通化经济腾飞，积极推进应用型大学建设，深化转型发展，构建“教师教育、医药健康、艺术与传媒、管理与服务”四大专业集群，不断深化校地、校企、校校、校友合作，与通化市、集安市、辉南县、柳河县、通化县等地签订校地合作协议，成立吉林省首家乡村振兴学院，与通化市人民政府共建“医药健康产业学院”“葡萄酒产业学院”“冰雪产业学院”“人参学院”“文旅产业学院”“基础教育发展研究院”，与行业企业共建“万通商学院”“九商银行会计学院”。与通化市人民政府签订乡村振兴战略合作专项协议，入选国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”行动。学校被推选为全省高校乡村振兴现代产业学院协作体牵头单位，打造的集安下活龙村乡里农创园，被吉林省乡村振兴局授予全省首家“乡村振兴实践教育基地”。

展望未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大及二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记在教育大会上的重要讲话精神，深入贯彻落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣吉林省高质量发展战略，以“举旗铸魂、党建领航”工程为引领，以高质量发展为主线，以建成吉林省一流特色高水平应用型大学和获得硕士学位授予权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显“六个优势”，建设“七个一”党建引领、红色育人模式，全面实施“十大专项工程”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

（以上相关数据截止到 2024 年 11 月 15 日）

二、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校坚持和加强党的全面领导，坚守立德树人初心使命，以高质量党建引领教育教学高质量发展。紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略，传承靖宇精神，坚守“质朴的教育”理念，把握“1234567”战略基点，以高质量发展为主线，以建成吉林省一流特色高水平应用型大学和获得硕士学位授权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显“六个优势”，建设“七个一”党建引领红色育人模式，全面实施“提质增效十大行动计划”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

1.总体定位：师范性、应用型、地方性、开放型

“1234567”战略基点：

聚焦一条主线：全面促进学校高质量发展

实现两个目标：建成吉林省一流特色高水平应用型大学、获得硕士学位授权单位

打造三个基地：立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地

深化四个合作：校地合作、校企合作、校校合作、校友合作

坚持五个方略：党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校

凸显六个优势：

“一魂”—— 传承靖宇精神，培根铸魂立德树人

“一师”—— 扎根山区办师范，服务乡村教育振兴

“一山”—— 围绕长白山资源，聚力保护开发研究

“一城”—— 对接医药城建设，精准服务支柱产业

“一族”—— 挖掘满族文化，助力非遗保护传承

“一史”—— 潜心高句丽研究，坚守学术戍边使命

建设“七个一”党建引领红色育人模式：

“一场”—— 一次红色广场教学

“一馆”—— 一次红色展馆研学

“一演”—— 一场红色音乐演出

“一展”—— 一场红色美术展览

“一课”—— 一堂革命老兵访谈课

“一会”——一场红色主题报告会

“一团”——一个学生薪火宣讲团

2.人才培养目标定位

立足吉林省东南部地区，服务全省，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业 47 个，其中工学专业 3 个占 6.38%、理学专业 15 个占 31.91%、文学专业 5 个 10.63%、管理类专业 5 个占 10.63%、艺术学专业 9 个占 19.14%、历史学专业 2 个占 4.25%、教育类专业 5 个占 10.63%、法类专业 2 个占 4.25%、经济类专业 1 个占 2.12%。此外，还有 3 个中外合作办学项目，分别是生物科学（中韩合作）、视觉传达设计（中英合作）、食品科学与工程（中韩合作）。

表 1-1 校内本科专业基本情况

序号	校内专业代码	校内专业名称	专业设置年份
1	0201	思想政治教育	1978
2	0202	法学	2003
3	0204	物业管理	2010
4	0301	汉语言文学	1978
5	0302	汉语国际教育	2004
6	0401	历史学	1996
7	0402	地理科学	2003
8	0403	地理信息科学	2014
9	0404	文物与博物馆学	2016
10	0501	英语	1998
11	0502	日语	2002
12	0503	朝鲜语	2008
13	0601	数学与应用数学	1978
14	0602	统计学	2014
15	0701	化学	1978
16	0702	应用化学	2013

2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	专业设置年份
17	0801	物理学	1978
18	0804	机械电子工程	2015
19	0901	生物科学	1998
20	0902	生物技术	2003
21	1001	体育教育	2000
22	1002	社会体育指导与管理	2004
23	1101	计算机科学与技术	1999
24	1102	信息管理与信息系统	2001
25	1103	数据科学与大数据技术	2019
26	1201	美术学	1999
27	1202	雕塑	2011
28	1203	绘画	2010
29	1204	产品设计	2001
30	1205	环境设计	2001
31	1206	视觉传达设计	2001
32	1301	音乐学	2002
33	1401	心理学	2003
34	1402	学前教育	2010
35	1403	教育学	2015
36	1404	小学教育	2016
37	1501	中药学	1999
38	1502	药物制剂	2004
39	1601	市场营销	2002
40	1602	旅游管理	2002
41	1603	财务管理	2005
42	1604	互联网金融	2023
43	1801	食品科学与工程	2001
44	1802	食品质量与安全	2011
45	1901	教育技术学	2002

2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	专业设置年份
46	1902	广播电视编导	2010
47	1903	动画	2011
48	0903	生物科学（中外合作）	2017
49	1207	视觉传达设计（中外合作）	2014
50	1803	食品科学与工程（中外合作）	2016

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 11654 人，其中一年级 2758 人、二年级 3214 人、三年级 2902 人、四年级 2780 人。目前学校全日制在校生总规模为 12327 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.54%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数（人）		11654
普通高职(含专科)生数		673
夜大（业余）学生数		337
函授学生数		17686
少数民族学生数	本科生	1289
	专科生	104

表 1-3 分专业本科在校生情况统计表

序号	校内专业名称	在校生人数
1	财务管理	471
2	产品设计	68
3	朝鲜语	125
4	地理科学	256
5	地理信息科学	45
6	雕塑	21
7	动画	200
8	法学	144
9	广播电视编导	114
10	汉语国际教育	142
11	汉语言文学	886

2023-2024 学年本科教学质量报告

12	化学	459
13	环境设计	55
14	绘画	65
15	机械电子工程	137
16	计算机科学与技术	375
17	教育技术学	73
18	教育学	26
19	历史学	318
20	旅游管理	102
21	美术学	332
22	日语	133
23	社会体育指导与管理	51
24	生物技术	129
25	生物科学	411
26	生物科学(中外合作办学)	411
27	食品科学与工程	139
28	食品科学与工程(中外合作办学)	386
29	食品质量与安全	139
30	市场营销	96
31	视觉传达设计	10
32	视觉传达设计(中外合作办学)	382
33	数据科学与大数据技术	152
34	数学与应用数学	869
35	思想政治教育	389
36	体育教育	324
37	统计学	146
38	文物与博物馆学	88
39	物理学	533
40	物业管理	126
41	小学教育	211
42	心理学	116
43	信息管理与信息系统	113
44	学前教育	208

2023-2024 学年本科教学质量报告

45	药物制剂	301
46	音乐学	431
47	应用化学	137
48	英语	507
49	中药学	302

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 28 个省（区、市）招生，本科招生专业 44 个（含中外合作办学项目 3 个），其中教师教育专业 17 个，非教师教育专业 27 个。招生计划 2837 人，其中吉林省内招生计划 1480 人，省外招生计划为 1357 人，特殊类型招生计划 600 人（含艺术类专业招生计划 260 人，中外合作办学项目招生计划 340 人）。实际录取 2837 人，录取率为 100%，实际报到 2759 人，报到率为 97.25%。生源情况详见下表。

表 1-4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	50	475	516	41
河北省	本科批招生	历史	10	449	520	71
河北省	本科批招生	物理	18	448	494	46
山西省	第二批次招生 A	文科	4	446	498	52
山西省	第二批次招生 A	理科	14	418	447	29
山西省	第二批次招生 B	理科	5	418	429	11
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	18	360	380	20
辽宁省	本科批招生	历史	10	400	476	76
辽宁省	本科批招生	物理	28	368	479	111
吉林省	提前批招生	历史	40	369	532	163
吉林省	提前批招生	物理	20	345	548	203
吉林省	本科批招生	历史	360	369	493	124
吉林省	本科批招生	物理	902	345	453	108
黑龙江省	本科批招生	历史	4	410	492	82
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360	412	52
江苏省	本科批招生	历史	15	478	510	32
江苏省	本科批招生	物理	18	462	499	37
浙江省	本科批招生	不分文理	45	492	529	37

2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	4	462	493	31
安徽省	本科批招生	物理	28	465	491	26
福建省	本科批招生	历史	13	431	474	43
福建省	本科批招生	物理	22	449	503	54
江西省	本科批招生	历史	36	463	508	45
江西省	本科批招生	物理	68	448	483	35
山东省	本科批招生	不分文理	59	444	491	47
河南省	第二批次招生 A	历史	19	428	491	63
河南省	第二批次招生 A	物理	60	396	461	65
湖北省	本科批招生	历史	10	432	488	56
湖北省	本科批招生	物理	4	437	493	56
湖南省	本科批招生	历史	19	438	474	36
湖南省	本科批招生	物理	34	422	450	28
广西壮族自治区	本科批招生	历史	22	400	458	58
广西壮族自治区	本科批招生	物理	92	371	423	52
海南省	本科批招生	不分文理	30	483	562	79
重庆市	本科批招生	物理	12	427	506	79
四川省	第二批次招生 A	文科	22	457	504	47
四川省	第二批次招生 A	理科	41	459	501	42
贵州省	本科批招生	历史	19	442	503	61
贵州省	本科批招生	物理	82	380	443	63
云南省	第二批次招生 A	文科	2	480	524	44
云南省	第二批次招生 A	理科	28	420	462	42
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	21	301	319	18
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	265	285	20
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	397	467	70
甘肃省	本科批招生	物理	4	370	451	81
青海省	第一批次招生	文科	15	411	431	20
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	2	419	483	64
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	371	412	41
新疆维吾尔	第二批次招生 A	文科	24	304	332	28

2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
自治区						
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	26	262	318	56

三、师资与教学条件

坚持“人才强校”战略，紧密围绕学校“十四五”发展规划目标和任务，紧紧抓住人才的引进、培养和使用三个环节，完善制度，规范管理，创新思路，科学合理地配置人力资源，提高学校人才队伍的整体层次和水平。围绕吉林省特色高水平应用型大学和硕士学位授予权单位建设，全面加强师资队伍建设和，着力提升师德师风，激发人才活力，增强人才凝聚力，努力建成一支能满足学校高质量发展需要的高水平专业化师资队伍，为建设区域高水平应用型大学提供有力的人才支撑。

学校坚持本科教学优先地位，建立健全教学资源配置与利用机制，确保学校教学资源优先在本科配置使用。重视教学基础设施建设，不断加大本科教育教学经费投入力度，不断提高教学资源对应用型人才培养的保障度。

（一）师资规模与结构

学校现有专任教师 735 人，外聘教师 118 人，生师比为 17.88:1。专任教师中“双师型”教师 262 人，占专任教师比例为 35.65%；具有高级职称专任教师 337 人，占专任教师比例为 45.85%；具有研究生学位（硕士和博士）专任教师 682 人，占专任教师比例为 92.79%。

近两学年教师总数和分专业专任教师数量情况详见表 3-1，3-2。

表 3-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	735	118	794	17.88
上学年	739	124	801.0	17.81

表 3-2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师
030101K	法学	11	13.09	3
030503	思想政治教育	22	17.29	3
040101	教育学	2	13.00	1
040104	教育技术学	16	4.56	1
040106	学前教育	29	17.91	3
040107	小学教育	32	10.99	1
040201	体育教育	27	10.45	2
040203	社会体育指导与管理	16	3.19	2

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师
050101	汉语言文学	48	17.72	3
050103	汉语国际教育	13	9.47	1
050201	英语	33	14.91	0
050207	日语	10	13.3	1
050209	朝鲜语	9	13.89	3
060101	历史学	25	12.23	10
060104	文物与博物馆学	4	22	1
070101	数学与应用数学	48	17.73	2
070201	物理学	37	13.67	14
070301	化学	33	13.3	6
070302	应用化学	8	17.12	1
070501	地理科学	17	14.22	2
070504	地理信息科学	5	9	1
071001	生物科学	25	15.81	6
071002	生物技术	19	6.79	7
071101	心理学	15	6.44	3
071201	统计学	10	14.6	4
080204	机械电子工程	7	19.57	3
080901	计算机科学与技术	23	15.63	3
080910T	数据科学与大数据技术	6	25.33	0
082701	食品科学与工程	12	11.58	6
082702	食品质量与安全	10	13.9	3
100702	药物制剂	10	30.1	3
100801	中药学	12	25.17	2
120102	信息管理与信息系统	7	16.14	0
120202	市场营销	9	10.67	1
120204	财务管理	13	36.23	3
120209	物业管理	8	15.75	3
120901K	旅游管理	8	12.75	0
130202	音乐学	37	10.64	8
130305	广播电视编导	9	12.67	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师
130310	动画	13	15.38	3
130401	美术学	30	10.89	3
130402	绘画	4	16.25	0
130403	雕塑	2	10.50	0
130502	视觉传达设计	9	1.11	3
130503	环境设计	3	18.33	0
130504	产品设计	3	22.67	0

（二）本科主讲教师

本学年，高级职称教师承担 961 门课程，占总课程数量 58.74%；其授课门次数达到 4339 次，占开课总门次 55.35%。正高级职称教师承担了 402 门课程，占总课程数量的 24.57%；其授课门次数为 1377 次，占开课总门次的 17.57%。其中，教授职称教师承担了 396 门课程，占总课程数量的 24.21%；授课门次数为 1359 次，占开课总门次的 17.338%。副高级职称教师承担了 712 门课程，占总课程数量的 43.52%；其授课门次数为 2962 次，占开课总门次的 37.79%。其中，副教授职称教师承担了 677 门课程，占总课程数量的 41.38%；授课门次数为 2672 次，占开课总门次的 34.09%。校内所有教授均主讲本科课程，占比达到 100%。

学校拥有国家级、省级教学名师 4 人，本学年均主讲本科课程，占比为 100.00%。此外，本学年主讲本科专业核心课程教授共有 76 人，占授课教授总人数 61.79%。高级职称教师承担的本科专业核心课程共计 307 门，占所开设本科专业核心课程 62.15%。

（三）教师培训与发展

1. 强化思想政治引领，全面推进“大思政”建设

构建“七个一”党建引领、红色育人模式，全员、全过程、全方位推进思政育人。近三年，举办“崇德杯”思政课程与课程思政教师教学创新大赛 2 届，“化育杯”通化市大中小学思政课一体化教师教学创新大赛 1 届，组织思政课一体化大型教研活动 3 场，举办思政专题培训 30 余场，思政课教师获得教学竞赛奖励 30 余项，“映山红”支教教师团队荣获“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”荣誉称号，被中共中央宣传部评为第七批全国学雷锋活动示范点，获批吉林省师德师风教育基地。

2. 做优教师发展工作，发挥示范中心引领作用

充分发挥省级教师教学发展中心引领作用，通过“优化入职培训、完善校内培训、改革校外培训、强化教师实践、组织教学比赛、推进平台建设、开展社会服务、健全管理机制”等路径做优教师发展工作。2023年，承办首届“吉林省名师名课示范观摩活动”，获批吉林省应用型高校教师发展研究基地。近三年，学校投入教师发展经费 291.86 万元，中心获批 3 个省级“双师型”教师培训基地、2 个省级名师工作室、1 个省级教育科学研究基地，1 个国家教师发展协同创新实验基地建设项目，承办国（省）培项目 24 项，培训中小学教师 4000 余人次。

3.健全教师培训体系，实施全员分类培训

制定教师教学发展“十四五”发展规划，出台《教师教学能力精准提升工程实施方案》《培训学时认定标准》《青年教师导师制管理办法》《教师访学研修管理办法》，严格执行教师每年 72 培训学时、10 次行业企业实践的考核标准。针对教师多元发展需求，构建“三级联动、四阶递进、五维结合”的教师培训体系（见图 3-1），对全体教师进行分类培训、分层培养。近三年，教师 100% 参与培训学习，教师培训考核达标率均高于 90%，教师实践考核达标率均高于 85%。

4.搭建立体服务体系，打造教师发展文化

通过举办教学比赛，开展教师培训，组织教研活动，搭建学习平台，提供丰富资源，提供立体服务，促进教师发展，打造“追求卓越”的教师发展文化。近三年，中心举办教师教学比赛 4 次，组织校内培训 371 场，举办教学示范观摩周 3 次，课堂教学提升月 3 次，建设线上培训课程 641 门，发布教育教学资讯 1680 条，教师获得教学竞赛奖励 252 项。在全校形成“教学比赛年年举办，教师培训周周进行，教学资讯天天更新，教师发展人人参与”的良好局面。

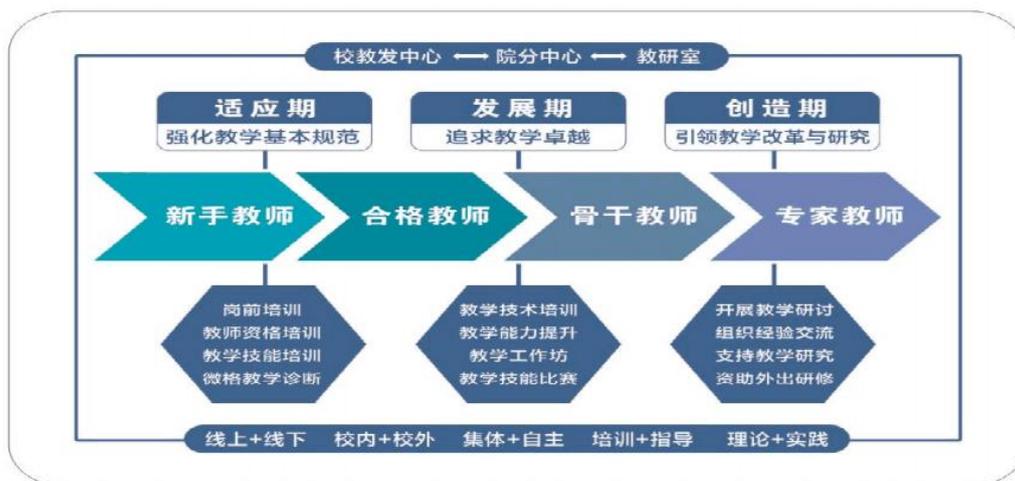


图 3-1 “三级联动、四阶递进、五维结合”教师培训体系

5.强化教师培训与实践，推进“双师型”教师队伍建设

针对应用型人才培养需求，通过出台《教师行业企业实践管理办法》《通化师范学院关于教师教育类课程教师参与基础教育实践工作的管理办法》《“双师型”教师认定与培养办法》，严格执行 55 周岁以下教师每年 10 次行业企业实践的考核标准，通过设立驻县教师、企业特派员、科学副校长、挂职锻炼等形式，开展系列信息技术培训，提升教师综合实践能力；加强“双师型”教师培训基地建设，施行“双百双进”计划，通过内培外引加强双师型教师队伍建设。26 名教师担任驻县教师，57 名教师担任省级特派员，83 人担任校级特派员，24 名教师任中小学科学副校长，59 名教师完成 1 年的基础教育岗位实践，中心组织信息技术培训 40 余场，教师行业企业实践达标率均高于 90%，培养双师型教师 383 人，聘用校外高级专家 300 余人，获批省级“双师型”教师培训基地 3 个，为省内高校培训双师型教师 1000 余人次。

（四）教学经费投入

学校坚持“统筹发展、保障重点”的原则，不断加大对教育教学经费的投入力度，用于更新实验设备、改善实验教学条件、加强实验实训平台建设、“双师双能型”教师培养、应用型课程建设、大学生创新创业等方面，确保本科教学经费足额、及时到位。

2023 年教学日常运行支出为 4683.57 万元，本科实验经费支出为 262.5 万元，本科实习经费支出为 183.19 万元。生均教学日常运行支出为 3299.06 元，生均本科实验经费为 225.24 元，生均实习经费为 157.19 元。

表 3-3 经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		44110.61	
教学经费总额（万元）		8169.83	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		3486.26	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	16806.22	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	15538.5
	本科学费收入（万元）		7246.57
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0

2023-2024 学年本科教学质量报告

	项 目	数 量
教学日常运行支出	总额（万元）	4683.57
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科生学费收入之和的比例（%）	19.42
	生均教学日常运行支出（元）	3299.06
教学改革支出（万元）		224.95
专业建设支出（万元）		212.43
实践教学支出（万元）		445.69
生均实践教学经费（元）		382.44

（五）教学资源

1.教学用房、设备情况

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170452 平方米，其中教室面积 38401.38 平方（含智慧教室面积 1847.43 平方米），实验室及实习场所面积 56553.96 平方米。拥有体育馆面积 7425.27 平方米。拥有运动场面积 33356 平方米。

按全日制在校生 12327 人算，生均学校占地面积为 51.44（平方/生），生均建筑面积为 22.98（平方/生），生均教学行政用房面积为 13.83（平方/生），生均实验、实习场所面积 4.66（平方/生），生均体育馆面积 0.61（平方/生），生均运动场面积 2.75（平方/生）。详见表 3-4。

表 3-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	624870.89	51.44
建筑面积	279132.28	22.98
教学行政用房面积	170452.	13.83
实验、实习场所面积	56553.96	4.66
体育馆面积	7425.27	0.61
运动场面积	33356.0	2.75

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.78 亿元，生均教学科研仪器设备

值 1.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1734.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.64%。本科教学实验仪器设备 9886.0 台（套），合计总值 1.583 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 230 台（套），总值 8148.11 万元，按本科在校生 11654 人计算，本科生均实验仪器设备值 13583.32 元。学校省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

表 3-5 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	99	148	7484.96	3890	5840.37
专业实验室	111	18	6158.3	3146	7497.97
实训场所	194	18	11156.05	1630	1518.09
其他	38	0	1600.22	1220	972.63

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，总面积 26951.0 平方米，阅览室座位数 2384 个；拥有纸质图书 133.4321 万册，当年新增 18345 册，生均纸质图书 108 册；拥有电子期刊 1.11 万册，学位论文 667.00 万册，音视频 251074 小时。本学年图书流通量达到 0.8264 万本册，电子资源访问量 477.92 万次，电子资源下载量 249.43 万篇次。

4. 信息化资源建设

学校数字化校园建设快速推进。校园网已实现有线网络和无线网络主要校区全覆盖，能承载万人同时在线。校园网主干网络已达万兆，出口带宽 4G。投建了数字集成度高、安全可靠性强、易于拓展维护的模块化核心机房，和一个符合国家标准的信息系统服务器托管机房。目前全校信息化基础设置总价值已达 3000 万元左右，校级服务器 77 台、包含 79 各网站的站群系统；数据存储 50TB、容灾 30TB。同时，学校拥有 1 个虚拟化数字中心，5 个平台（统一身份认证平台、数据管理控制平台、办公服务平台、一卡通服务平台和在线网络教学资源平台），13 个业务应用系统，将信息化办公、管理、服务普及到学校各学院和各职能部门。

四、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校坚持“以社会需求为导向、学科建设为龙头，优化专业结构，突出办学特色”的原则，加快专业建设步伐，形成了特色突出、协调发展的专业结构和布局。学校积极探索协同育人新机制，开展教学改革，进行人才培养模式创新，在加强内涵建设、注重实践环节、深化培养特色、提升教学效率等方面做了较多探索工作。根据社会转型发展、产业转型升级等对专业人才培养的新要求，结合学校实际情况和发展需要，积极进行专业结构调整，打造优势特色品牌专业，淘汰整合部分专业，规划培育新增本科专业，不断优化专业结构布局，加强专业内涵建设。

制定了《通化师范学院学科专业调整优化实施方案》，通过撤销、停招、减招、新增、升级改造等多种方式优化专业布局，强化专业内涵建设。主要通过修订人才培养方案，优化课程体系，完善实践教学体系，共建校企课程、应用型教材，开展人才定制班培养等措施，不断提升专业建设水平。

一是国家一流、省一流专业建设点，按照有关要求继续强化专业内涵建设，长优势、补短板，在师资队伍、教学质量、科研水平、教学资源、学生发展、社会影响等方面达到验收标准，顺利建成国家一流专业、省级一流专业。

二是围绕吉林省“464”产业发展新格局，有效整合各相关专业，形成专业集群，强化行业企业合作，提升人才培养的行业契合度，提高人才培养质量。

围绕“大数据”，整合数据科学与大数据技术、信息科学与信息系统、统计学等专业进行升级改造。

围绕“大旅游”，整合旅游管理、文物与博物馆学、地理信息科学、动画、视觉传达设计等专业，协同文旅现代产业学院进行升级改造。

围绕“大装备”，升级改造机械电子工程专业。

围绕“新医药”，整合中药学、药物制剂、生物技术、应用化学等专业，协同医药健康现代产业学院、人参学院进行升级改造。

围绕“新康养”，整合食品科学与工程、食品质量与安全、体育教育、美术学等专业，依托省级专业特色学院食品科学与工程学院，协同葡萄酒现代产业学院、冰雪产业学院进行升级改造。

围绕“新服务”：整合物业管理、心理学、法学等专业，协同乡村振兴学院进行升级改造。

围绕“新电商”：整合财务管理、广播电视编导、产品设计等专业进行升级改造。

学校组织各专业进行培养方案的充分论证和修订工作，目前在用人才培养方案为 2022 年修订，各专业培养方案学分统计如下表所示。

表 4-1 全校各专业 2022 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	58.58	16.07	22.72	工学	69.17	14.09	40.71
教育学	64.68	30.78	41.49	医学	56.23	13.37	36.02
文学	61.85	26.25	30.83	管理学	52.25	19.50	32.54
历史学	52.92	22.81	25.88	艺术学	53.33	19.73	55.99
理学	60.85	16.69	32.44				

（二）课程建设情况

学校坚持以学生为中心，以教育数字化转型发展为契机，坚持“统筹规划、分层建设、重点突破、整体推进”的课程建设思路，大力推动课程信息化建设，着力深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革创新，构建适应新时代需求的国家、省、校三级课程建设体系，全面提升课程建设水平。

1. 扎实开展课程思政

系统梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，通过优化课程设置、修订教学大纲、完善教案评价等方式，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，切实提升课程思政育人有效度。获评省级课程思政示范课程 5 门，省级课程思政教学研究示范中心 1 个，立项建设校级“课程思政”示范课 75 门、“思政课程”示范课 5 门，验收校级“课程思政”示范课 48 门、“思政课程”示范课 2 门。

2. 持续推进课程改革

学校注重以项目化推进课程改革，近三年应用型课程立项建设总数达 201 门，课程思政示范课程立项建设总数达 151 门。为确保课程建设成果得以巩固，并进一步提升教学质量，学校开展了课程建设“回头看”专项检查，全面梳理建设任务落实情况，综合评定课程建设质量。2023-2024 学年共建有国家级精品在线开放课程 2 门，省部级精品在线开放课程 14 门，省一流课程总数 14 门，遴选推荐 8 门课程参评国家一流本科课程。

3. 统筹建设课程资源

制定《通化师范学院优质线上教学资源建设计划》，推动信息技术与教育教

学深度融合，促进本科教学高质量发展。不断加强网络课程平台建设，促进信息技术与教学深度融合，积极探索线上与线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，通过网络平台建设推进优质课程资源共享。鼓励教师加强线上课程资源储备，为学生个性化学习提供优质资源，实现学习过程即时管理，推动以教为主向以学为主、以课堂教学为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变，全面提升课堂教学质量。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1848 门、5845 门次。近两学年班额统计情况见表 4-2。

表 4-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.40	35.71	69.45
	上学年	13.26	29.73	62.64
31-60 人	本学年	62.50	62.50	16.08
	上学年	29.31	63.24	20.84
61-90 人	本学年	16.19	1.79	7.85
	上学年	9.42	1.08	8.28
90 人以上	本学年	45.21	0.00	6.62
	上学年	48.01	5.95	8.23

（三）教材建设情况

全面落实教育部和吉林省教育厅关于思想政治理论课必修课和选修课开设要求。立足学校实际情况，制定《通化师范学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施方案》，做到应开尽开，确保学时学分，使用国家统编统审统用教材、最新版马工程重点教材。认真完成教育部马工程重点教材使用情况统计工作，及时报送《通化师范学院马工程重点教材使用情况报告》。凡是与教育部马工程重点教材目录相对应的课程，全部使用马工程重点教材，实现 100%全覆盖。

鼓励教师将课程建设的成果凝练成教材。其中，《大学计算机基础与计算思维》获批吉林省首批普通本科高校省级重点教材，《心理学基础》等两部教材获批吉林省职业教育“十四五”规划教材，推荐 6 部教材申报吉林省“十四五”普通高等教育本科规划教材。

完成吉林省大中小学课程教材管理平台（高等教育系统）教材选用数据的填报工作，并以此为契机，进一步健全学校教材管理工作机制，提升学校教材信息化、数字化管理水平。

（四）教学改革情况

学校高度重视教学改革，采取多种措施全面推进课程建设、考试改革、人才培养模式改革等，取得了良好成效。

1.人才培养组织模式创新

学校与通化市人民政府共建 6 个产业学院，成立吉林省首家乡村振兴学院，入选国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”行动，学校被推选为全省高校乡村振兴现代产业学院协作体牵头单位，打造的集安下活龙村乡里农创园，被吉林省乡村振兴局授予全省首家“乡村振兴实践教育基地”。

2.微专业建设

出台《通化师范学院微专业建设与实施管理办法》，共立项建设、培育“葡萄酒制造工艺与品牌推广”等 28 个微专业，其中非遗研学、人参研究与产品开发等 10 个微专业实现招生运行，共有近 400 人参与学习，较好地满足了学生个性化发展需求，探索了人才培养模式的新方向。

3.数字化建设改革

通过信息技术推进传统课堂生态变革，近年来，学校多途径筹措投入经费 1500 余万元，先后建设智慧教室 13 间，改造更新多媒体教室 40 余间，优化了教学环境。持续建设和升级了智慧教学管理系统，全面提升教学运行、教学成果管理、考试与教学平台的智慧化水平。

4.考试改革

组织了包括期末考试、等级考试、专业考试在内的各类考试。其中，组织完成学年期中、期末考试和开学初补考等校内考试任务共计 8 次，考试总科目达 1298 门，参加考试学生达 87536 人次；组织 2024 级学生转专业考试，2024 级有 114 名学生提出转专业申请，经过学院初审、笔试等环节，最终 75 名学生成功转出；组织全国大学英语四六级考试，参加考生达 11780 人次。毕业生英语四级通过率为 41.32%、六级通过率为 6.55%。（不含艺术、体育及外语学院毕业生）。

5.教研成果

先后建设虚拟仿真教学项目 3 项，获批教育部产学合作协同育人项目 69 项，省级高等教育教学改革课题 8 项，省级职业教育与成人教育教学改革课题 5 项，省级高教学会高教科研课题 15 项，省级职业教育学会职业科研课题 4 项。

（五）实践教学情况

1.实验实训教学

学校积极推动实验实训室建设与实践教学改革，获得发改委“十四五”强国项目专项资金支持，新建 2.4 万平方米医药健康产教融合实训大楼，极大改善了

实验教学环境。通过申报各类财政项目，购置实验实训教学设备，不断改善教学条件，充分发挥省级实验教学示范中心的带动作用，成立实验资源共享中心，提高了实验仪器设备的利用率。建构了“基础实验-综合实验-创新实验”三层次实验教学体系，基础实验强化理论知识应用，综合实验促进跨学科融合，创新实验则鼓励学生自主探索，鼓励和支持各学院各专业不断加大综合性、设计性实验的开设比重。

2. 实习工作

学校扎实推进实习工作，不断强化实习基地建设，持续完善实习管理制度，实施全过程跟踪指导，注重加强实习质量监控与评价。由大学生支教实习指导中心统筹师范生的教育实习工作，实施“映山红”支教实习计划，本学年共选派学生 1700 余人次，到 18 个县区的近 300 所中小学校进行教育实习，并首次选派学生 70 余人在新疆和田地区洛浦县开展支教实习，深受实习学校师生好评。本学年，共有 29 个非师范专业 2000 余人参加专业实习，显著提升了专业实践能力。

3. 毕业论文（设计）

按照《通化师范学院毕业论文（设计）工作规范》要求，规范开展本科生毕业论文（设计）工作，出台《通化师范学院本科生毕业论文（设计）重复率检测实施办法》，加强学生学术诚信教育，使用维普论文查重系统对 2024 届毕业生 3711 篇（其中本科生论文 3045 篇，继续教育学院论文 666 篇）毕业论文（设计）进行全面检测。根据《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检的工作通知》，协调各学院完成 3711 篇论文基本信息报送及附件的上传工作，指导学院各专业进行 2025 届毕业论文开题及替代工作，通过专家评审、陈述答辩等方式评选出 115 篇校级优秀论文。

4. 实践教学基地建设

学校注重实践教学基地的建设，在吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地建设项目评选中，“葡萄酒卓越人才培养实践教学基地”“卓越药学人才培养校外实践教学基地”“智慧城市与现代物业管理人才培养校外实践教学基地”3 个基地获批吉林省首批本科高校卓越人才培养校外实践教学基地暨高水平工科、医科、文科校外实践教学基地。

各专业实践教学学分和实践场地情况见表 5-1，本科校内实验、实习、实训场所及设备情况见表 5-2。

2023-2024 学年本科教学质量报告

表 5-1 各专业实践教学学分和实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年 接收 学生数
030101K	法学	16	29	2	26.16	0	54	127
030503	思想政治教育	7	21.5	1	18.81	0	11	24
040101	教育学	7	40	2	29.47	0	6	12
040104	教育技术学	18	36.5	0	32.34	0	9	35
040106	学前教育	39.75	31	0	44.92	0	36	54
040107	小学教育	31.5	24	2	34.15	0	43	114
040201	体育教育	24	59.5	10	52.19	0	25	118
040203	社会体育指导与管理	42	48	4	56.6	0	22	493
050101	汉语言文学	7	33	0	23.67	0	33	50
050103	汉语国际教育	7	33	0	23.67	0	5	18
050201	英语	17	26.5	0	26.2	0	34	74
050207	日语	26	49.75	0	44.3	0	16	59
050209	朝鲜语	26	35	0	36.09	0	4	6
060101	历史学	14	21	0	20.47	0	8	18
060104	文物与博物馆学	16	37.5	0	31.29	0	10	139
070101	数学与应用数学	14.5	29.5	0	25.73	0	48	103
070201	物理学	23	27.75	0	30.03	0	18	319
070301	化学	12	30.75	2.5	25	7	15	78
070302	应用化学	28	31.25	2	35.06	5	24	160
070501	地理科学	10	42	0	30.59	0	16	37
070504	地理信息科学	23	45	0	38.86	0	5	50
071001	生物科学	23	28.5	3.5	30.29	1	14	33
071001H	生物科学(合作办学)	28	30	8	34.94	0	0	0
071002	生物技术	28	43.5	4	39.5	1	11	195
071101	心理学	34	25.5	0	36.06	0	12	234
071201	统计学	29	22	4	30.36	0	5	13
080204	机械电子工程	50	20.25	0	39.91	0	9	520

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年 接收 学生数
080901	计算机科学与技术	18	50	3.5	41.59	0	13	73
080910T	数据科学与大数据技术	35	50	8	50	0	1	3
082701	食品科学与工程	38	23.25	1	37.12	0	14	180
082701H	食品科学与工程（合作办学）	30	23	0	37.86	0	0	0
082702	食品质量与安全	38	23.25	1	37.12	0	14	180
100702	药物制剂	34	25.5	2	36.06	1	14	380
100801	中药学	34	25	2	35.98	1	14	380
120102	信息管理与信息系统	35	46	8	48.21	0	7	56
120202	市场营销	24	18.75	0	25.3	0	5	55
120204	财务管理	24	21.75	0	27.07	0	8	75
120209	物业管理	16	29	2	26.47	0	28	214
120901K	旅游管理	24	36.75	0	35.74	0	13	92
130202	音乐学	7	74.5	0	48.37	0	6	10
130305	广播电视编导	39	21.5	0	39.03	0	2	13
130310	动画	39	44.5	0	52.19	0	4	14
130401	美术学	27.5	56.5	0	50.3	0	38	110
130402	绘画	37	62.5	0	59.05	0	3	55
130403	雕塑	37	60	0	58.43	0	2	45
130502	视觉传达设计	37	65	0	62.58	0	3	120
130502H	视觉传达设计（合作办学）	37	81	0	66.29	0	0	0
130503	环境设计	37	62	0	60.74	0	1	20
130504	产品设计	37	63	0	61.35	0	1	80
全校平均	/	26.23	38.04	1.48	38.64	0.33	13.96	106.9

表 5-2 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
基础实验室	99	148	7484.96	3890	5840.37
专业实验室	111	18	6158.3	3146	7497.97
实训场所	194	18	11156.05	1630	1518.09
其他	38	0	1600.22	1220	972.63

（六）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，深入推进创新创业教育改革，逐渐形成了“课-训-赛-创”一体化的创新创业教育体系，全面提升学生创新实践能力。

以课筑基，本学年与中国创业教育工作者网络（EECN）联合成立创新创业虚拟教研室，每周开展线上、线下教研活动，共进行了 48 次创新创业空中联合教研，打造了一支教学能力过硬的创新创业课程教师队伍。**以训促学**，持续开展“四年逐级递进式”师范生从教技能训练，确保 95% 以上的师范生达到“五个一”训练目标；完成非师范生创新与技能训练项目评选工作，共计立项 56 项，其中创新型项目 9 项，技能型项目 39 项，“一院一品”项目 8 项。**以赛代练**，积极组织学生参加各类省级以上学科竞赛，屡获佳绩。联合通化市文旅局举办了通师杯“遇见山城 七色通化”通化市旅游创意大赛，联合书法家协会举办“映山红杯”师范生粉笔字千人书写大赛等一系列具有通师特色的技能大赛。在“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）中，获省金奖 6 项、银奖 4 项、铜奖 10 项，国赛铜奖 4 项，获奖项目数量创历史新高。**以创强能**，完成 196 个国家级、省级大学生创新创业训练计划项目结项工作，完成国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 158 项，其中国家级项目 53 项，省级项目 105 项。与广西师范大学、湖南师范大学、云南师范大学、包头师范学院等 10 所师范院校共同进行地方师范类院校创新创业教育研讨，探索地方师范类院校创新创业教育协同发展与联合共创新路径。

五、专业培养能力

学校坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，按照“宽口径、厚基础、强实践、重素质”的培养原则，锚定区域经济社会需求发展相适应的人才培养目标，努力培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

在本学年，学校紧密围绕培养高素质应用型人才的核心目标，不断优化专业结构，深化教育教学改革，特别是在应用型人才培养举措与强化实践教学、推动产学研用深度融合方面取得了显著成效。

（一）坚持目标导向，多措并举提升人才培养质量

1.全面重构课程教学体系

通过深入调研行业需求，根据教师专业发展标准和社会对应用型人才的需求，对课程体系进行了全面重构。在人才培养方案中增加了行业企业课程模块、素质拓展模块等，优化课程教学内容，倡导在通识必修课程、选修课程、专业课程中适度增加人工智能、信息技术以及课程设计与教学创新等实践性强的课程，确保学生既能掌握扎实的理论基础，又具备解决实际问题的能力。

2.重点打造双师教师队伍

通过外引内培、双百双进等方式，引进具有丰富实践经验的行业专家和选派教师赴企业、学校一线跟岗锻炼，构建起“双师型”师资队伍。支持和鼓励教师在夯实学科理论知识的基础上，主动地、自觉地、自绝地将行业前沿动态和实际操作技能融入教学，有效提升教学的应用性和针对性。

3.积极搭建校企合作平台

学校、学院积极深入行业企业开展共建工作，与省内外中小学、知名企业建立合作关系，共同设立实习实训基地，开展联合培养项目。以省级紧缺人才“定制班”培养为带动引领，积极推动“订单式”人才培养模式，努力促进教育与就业的无缝对接。

4.持续优化创新创业教育

通过举办创新创业大赛、创业训练营等活动，激发学生的创新思维和实践能力。同时，引入创业导师制度，为学生提供一对一指导，帮助学生将创意转化为创业项目，有效提升了学生的就业竞争力和自主创业能力。

（二）坚持协同发力，统筹推进产学研用贯通培养

1.持续完善实践教学体系

构建了涵盖实验实训、专业见习、教育实习、毕业设计等多层次的实践教学体系。特别是加强了教育实习环节的管理与质量监控，实行专业实习双导师制（校内导师+校外实践导师）和教育实习三导师制（驻县教师+校内导师+校外实践导师），确保每位学生都能获得充分的实践锻炼和个性化指导。

2.不断拓展实践教学资源

积极利用财政专项，多方筹措资金，不断加大投入，升级实验实训条件，新建了一批智慧教室、虚拟仿真实验室和微格教室，为学生提供了更加优良的教学

环境。同时，利用云计算、大数据等现代信息技术，开发了在线实践教学平台，实现了线上线下相结合的混合式实践教学模式。

3.重点推进产学研用融合

注重科研项目带动，鼓励教师结合教育教学实际开展应用研究，带领学生参与科研项目，将科研成果转化为教学内容或教育产品。依托校企共建的实验实训室、研发中心，促进技术创新和科研成果转化。

4.深度拓展社会服务领域

发挥学校专业优势，积极参与地方教育服务项目，如教师培训、教育咨询、乡村支教等，不仅提升了学生的社会责任感和实践能力，也增强了学校的社会服务功能和影响力。

六、质量保障体系

（一）人才培养提质增效

1. 落实核心地位，营造良好氛围

学校始终将人才培养置于中心地位，全面落实人才培养相关的各项重要地位，围绕办学定位和人才培养目标，积极营造全员重视教学的良好氛围。从学校领导到各级部门，从教师到学生，都深知教学工作的重要性，形成了决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好局面。学校在事业发展规划和年度重点工作计划中，始终将人才培养工作和教学保障工作作为重点任务加以推进，确保各项工作紧密围绕人才培养展开。

2. 多举措融合，助力人才培养

学校强调多种举措融合促进教学工作。在思想引领方面，引导全体教职工树立正确的教育教学观念；通过政策引导，为教学工作提供方向和支持；科研促进教学，将科研成果转化为教学资源；经费保障教学，确保教学资源的充足投入；管理提升教学，优化教学管理流程和服务；促进信息技术融合教学，提升教学的现代化水平。以本科教学为核心，整合各类资源，全方位助力本科人才培养事业，为学生提供优质的教育教学环境，促进学生全面成长成才。

（二）完善教学质量保障体系

1. 组织体系与联动机制

学校构建校、院、专业三层联动的质量保障体系，建立教学过程质量常态化监控机制，确立校、院两级督導體制实施监控评价，组织教学信息员开展信息收集反馈，评价主体涵盖学校、学院和教研室三个层面，深化课堂教学达标认定，持续进行常规教学检查，推进教学专项检查。对标新一轮教育教学审核评估和师范类专业认证工作的相关要求，学校积极开展自评自建工作，通过全面审视自身教学工作，发现优势与不足，有针对性地健全教学管理制度、质量标准及评价办法。（见图 6-1）

加强智慧化质量监测平台建设，有效利用学校教学质量监控与智慧评价中心，构建数字化教学质量监测评价体系。通过深化教育大数据应用，实现教学质量监测与智慧评价一体化服务，为教学决策提供更加科学、精准的数据支持，推动教学质量不断提升。

引进第三方评价服务，开展用人单位的问卷调查工作，将调研结果反馈给相关单位，助力学校教学改革和培养质量提升。收到的信息将用于培养目标合理性

和达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价以及教学条件改善等方面，各专业根据需求对调查内容合理设置。

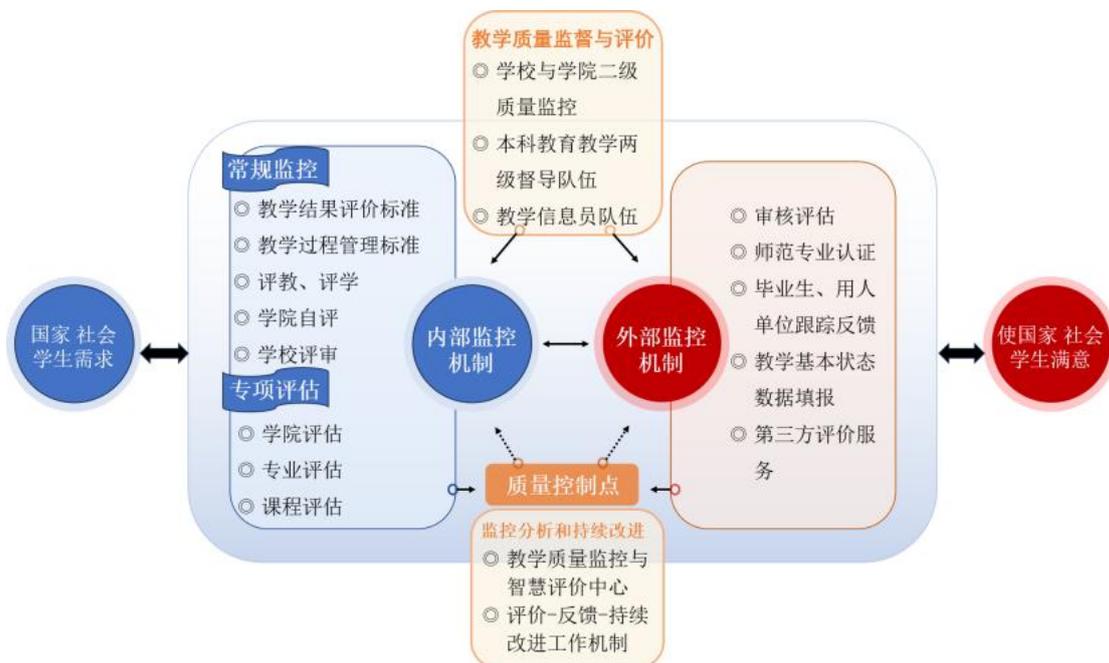


图 6-1 通化师范学院本科教育教学质量保障体系框架图

2. 质量监控与评价制度

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。同时，学校坚持“全员参与、全程管理、督导结合、以导为主”的工作原则，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建了“一制二督三查四评五反六控”的123456教学质量监控体系。“一制”明确了教学质量监控的主要依据；“二督”实施校、院两级督导制度；“三查”开展期初、中期末和期末三期教学检查；“四评”从多个维度对教学进行全面评价；“五反”确保各类信息及时反馈给相关人员和部门；“六控”根据反馈信息对多个方面实施调控，有效促进人才培养质量持续提升。2023年，为确保课程目标达成情况的科学性和有效性，学校制定《通化师范学院课程目标达成与评价合理性审查制度（试行）》，为教学质量的提升提供了有力保障，激发了教学质量创新活力，推动师范专业不断发展。实行课堂教学质量“达标制”，将课堂教学质量与教师职称评审紧密挂钩，激励教师积极投入教学工作，努力提升教学质量，营造了积极向上的教学氛围，促使教师从“要我教”转变为“我要教”“乐教”“研教”“善教”。

3. 质量保障队伍建设

质量保障队伍是教学质量保障体系的中坚力量。学校建立了一支高素质、专业化的质量保障队伍，负责教学质量监控、评估和改进工作，具备丰富的教育教

学经验和质量管理知识，能够准确把握教学质量的动态变化，为教学改进提供有力的支持。学校拥有一定数量的专兼职教学质量监控人员和校专兼职教学督导员。其中，专兼职教学质量监控人员 4 人，高级职称占比 50%，硕士及以上学位占比 100%。2023-2024 学年校领导听课 85 节（思政必修课程 21 节），本学年内督导听课 2393 学时，中层领导干部听课 3516 学时，本科生参与评教 137666 人次。2023 年，学校扩充校级教学督导队伍，现有校级教学督导 14 人，并根据教学督导管理办法，进一步扩大督导工作职责和巡查范围，深入线上线下课堂强化教学督导工作，充分发挥校院两级教学督导作用，建立专业化教学督导队伍，精准解决教学中出现的问题。

表 6-1 督导听课学时数

听课学年	学校专兼职督导员人数（人）	督导听课学时数
2023-2024	50	2393
2022-2023	46	1566
2021-2022	45	2455

表 6-2 校领导听课学时数

听课学年	校领导人数（人）	校领导听课学时数
2023-2024	7	85
2022-2023	9	84
2021-2022	9	72

（三）深化师范类专业认证

1. 扎实推进师范类专业认证工作

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，是新时代加强教师教育的新举措，是当前和未来一个时期教师队伍建设的的目标、新任务。通过认证理念标准保证高校培养合格师范毕业生，引导高校建立质量保障机制，实现师范生培养质量持续提升。

学校有序推进所有师范类专业参与认证工作，深入落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，根据《通化师范学院“十四五”事业发展规划》每年组织 2-3 个师范专业参加认证，目前学校有生物科学、学前教育、历史学、汉

语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、物理学、英语、化学 9 个专业通过了教育部师范类二级认证，音乐学、心理学、地理科学 3 个专业于今年 9 月完成专家进校考查工作。认真部署落实认证整改工作，督促已通过认证专业进行持续整改，不断总结成果，改进不足。

2.积极促进教育教学质量提升

学校通过积极营造全员参与的质量文化氛围，构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，引领全体师生树立新的质量观，以教育教学质量为主线，汇聚质量文化合力，塑造质量文化品牌。此外，学校通过根植质量理念，激发师生的主体意识和使命意识，将质量为上的理念贯穿人才培养全过程；通过整合各方资源，围绕立德树人形成自下而上的向心力和凝聚力，培育“五自”的质量行为。以专业认证为推手，健全德智体美劳“五育”融合评价机制，促进教师教育标准化、规范化和专业化，加强师范专业质量文化建设。

学校认证工作组织有序，得到教育部专家和各级领导认可和好评。2023 年 11 月，学校作为吉林省选派的两所高校代表之一，参加全国“师范类专业认证推进教师教育发展”研讨会，副校长张秋菊在会上作《以专业认证为翼 助推教师教育质量升级》专题汇报，同来自全国 10 个省、260 余名高等学校和教育评估机构相关专家学者、工作人员交流分享师范类专业认证经验。

表 6-3 通过认证师范专业一览表

序号	专业名称	进校考查时间	专业类别	认证级别	认证结论	认证有效期
1	生物科学	2020 年 10 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2021 年 9 月-2027 年 8 月
2	学前教育	2021 年 9 月 25-28 日	学前教育	二级	有条件通过	2022 年 7 月-2028 年 6 月
3	历史学	2021 年 9 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2022 年 7 月-2028 年 6 月
4	汉语言文学	2021 年 9 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2022 年 7 月-2028 年 6 月
5	数学与应用数学	2022 年 11 月 28-30 日 (线上)	中学教育	二级	有条件通过	2023 年 9 月-2029 年 8 月
6	思想政治教育	2022 年 11 月 28-30 日 (线上)	中学教育	二级	有条件通过	2023 年 9 月-2029 年 8 月
7	物理学	2023 年 9 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2024 年 10 月-2030 年 9 月
8	英语	2023 年 9 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2024 年 10 月-2030 年 9 月
9	化学	2023 年 9 月 25-28 日	中学教育	二级	有条件通过	2024 年 10 月-2030 年 9 月

2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	进校考查时间	专业类别	认证级别	认证结论	认证有效期
10	音乐学	2024年9月22-25日	中学教育	第二级	等待教育部办公厅公布通过名单	
11	心理学	2024年9月22-25日	中学教育	第二级	等待教育部办公厅公布通过名单	
12	地理科学	2024年9月22-25日	中学教育	第二级	等待教育部办公厅公布通过名单	

七、学生学习效果

为了更好贯彻落实“以立德树人为根本，以基层就业为导向，以服务区域经济发展为目标，以培养应用型人才为核心，坚持质朴的教育理念，弘扬靖宇精神，进一步创新基层就业体制机制”的基层就业工作理念，学校《通化师范学院“蒲公英基层就业计划”实施方案》，将基层就业工作任务分解成若干细化指标，确保各项工作按时、保质保量的完成。各学院分别成立了蒲公英基层就业工作领导小组，指派专人负责，落实目标与任务。

（一）学生学习满意度

学校通过定期召开校院学生座谈会、学生教学信息员座谈会、网上评教、教学信息反馈等方式，对学生自我学习与成长满意度进行调查。学生对所学专业、教育教学、校园文化及科技创新活动开展、学风建设活动以及职业生涯规划等方面的满意度都很高，学生满意度为 95.99%。

（二）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3049 人，实际毕业人数 2939 人，毕业率为 96.39%，学位授予率为 100.00%，详见表 7-1、7-2。

表 7-1 分专业本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
1	030101K	法学	55	55	100.00
2	30503	思想政治教育	89	84	94.38
3	40104	教育技术学	25	24	96.00
4	40106	学前教育	101	100	99.01
5	40107	小学教育	99	99	100.00
6	40201	体育教育	81	73	90.12
7	40203	社会体育指导与管理	27	23	85.19
8	50101	汉语言文学	251	243	96.81
9	50103	汉语国际教育	41	40	97.56
10	50201	英语	145	144	99.31
11	50207	日语	36	35	97.22
12	50209	朝鲜语	30	30	100.00
13	60101	历史学	70	68	97.14
14	60104	文物与博物馆学	24	22	91.67
15	70101	数学与应用数学	211	209	99.05

2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
16	70201	物理学	112	110	98.21
17	70301	化学	102	99	97.06
18	70302	应用化学	30	27	90.00
19	70501	地理科学	61	57	93.44
20	71001	生物科学	99	97	97.98
21	071001H	生物科学(合作办学)	65	63	96.92
22	71002	生物技术	29	29	100.00
23	71101	心理学	36	34	94.44
24	71201	统计学	34	34	100.00
25	80204	机械电子工程	28	27	96.43
26	80901	计算机科学与技术	103	97	94.17
27	080910T	数据科学与大数据技术	38	38	100.00
28	82701	食品科学与工程	30	27	90.00
29	082701H	食品科学与工程(合作办学)	60	57	95.00
30	82702	食品质量与安全	41	36	87.80
31	100702	药物制剂	65	62	95.38
32	100801	中药学	69	66	95.65
33	120102	信息管理与信息系统	27	27	100.00
34	120202	市场营销	39	30	76.92
35	120204	财务管理	175	169	96.57
36	120209	物业管理	27	27	100.00
37	120901K	旅游管理	35	31	88.57
38	130202	音乐学	111	105	94.59
39	130305	广播电视编导	31	31	100.00
40	130310	动画	54	54	100.00
41	130401	美术学	89	86	96.63
42	130402	绘画	35	35	100.00
43	130502H	视觉传达设计(合作办学)	97	94	96.91
44	130503	环境设计	20	20	100.00
45	130504	产品设计	22	21	95.45
全校校均		/	3049	2939	96.39

2023-2024 学年本科教学质量报告

表 7-2 分专业本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	030101K	法学	55	55	100
2	30503	思想政治教育	84	84	100
3	40104	教育技术学	24	24	100
4	40106	学前教育	100	100	100
5	40107	小学教育	99	99	100
6	40201	体育教育	73	73	100
7	40203	社会体育指导与管理	23	23	100
8	50101	汉语言文学	243	243	100
9	50103	汉语国际教育	40	40	100
10	50201	英语	144	144	100
11	50207	日语	35	35	100
12	50209	朝鲜语	30	30	100
13	60101	历史学	68	68	100
14	60104	文物与博物馆学	22	22	100
15	70101	数学与应用数学	209	209	100
16	70201	物理学	110	110	100
17	70301	化学	99	99	100
18	70302	应用化学	27	27	100
19	70501	地理科学	57	57	100
20	71001	生物科学	97	97	100
21	071001H	生物科学（合作办学）	63	63	100
22	71002	生物技术	29	29	100
23	71101	心理学	34	34	100
24	71201	统计学	34	34	100
25	80204	机械电子工程	27	27	100
26	80901	计算机科学与技术	97	97	100
27	080910T	数据科学与大数据技术	38	38	100
28	82701	食品科学与工程	27	27	100
29	082701H	食品科学与工程（合作办学）	57	57	100
30	82702	食品质量与安全	36	36	100

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
31	100702	药物制剂	62	62	100
32	100801	中药学	66	66	100
33	120102	信息管理与信息系统	27	27	100
34	120202	市场营销	30	30	100
35	120204	财务管理	169	169	100
36	120209	物业管理	27	27	100
37	120901K	旅游管理	31	31	100
38	130202	音乐学	105	105	100
39	130305	广播电视编导	31	31	100
40	130310	动画	54	54	100
41	130401	美术学	86	86	100
42	130402	绘画	35	35	100
43	130502H	视觉传达设计（合作办学）	94	94	100
44	130503	环境设计	20	20	100
45	130504	产品设计	21	21	100
全校校均		/	2939	2939	100

（三）转专业与辅修情况

依据现有《通化师范学院学生转专业工作实施办法》，学校将按班级人数的15%的比例，为学业成绩优秀、具备专业特长或在创新创业领域表现尤为突出的学生提供转专业的机会。在本学年，共有83名学生成功转专业，占全日制在校本科生总数比例为0.71%。

（四）体质健康水平

学校室内外均设有运动场馆。体育馆内设有篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、台球馆、体操馆、健美操馆、轮滑馆、健身房、射艺馆等室内场馆；有田径、足球、篮球、排球、网球场等室外场地。体育设施能满足体育教学和学生体质锻炼、运动训练、运动竞赛、体质健康检测的需要，体质测试达标率92.65%，分专业体质测试合格率见表7-3。

2023-2024 学年本科教学质量报告

表 7-3 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	158	143	90.51
030503	思想政治教育	320	302	94.38
040101	教育学	26	24	92.30
040104	教育技术学	56	51	91.07
040106	学前教育	286	259	90.56
040107	小学教育	158	143	90.51
050101	汉语言文学	760	715	94.08
050103	汉语国际教育	164	149	90.85
050201	英语	596	564	94.63
050207	日语	146	132	90.41
050209	朝鲜语	128	116	90.63
060101	历史学	274	254	92.70
060104	文物与博物馆学	96	87	90.63
070101	数学与应用数学	803	758	94.40
070201	物理学	430	403	93.72
070301	化学	410	371	90.49
070302	应用化学	104	95	91.35
070501	地理科学	236	218	92.37
071001	生物科学	396	371	93.69
071001H	生物科学（合作办学）	254	236	92.91
071002	生物技术	120	113	94.17
071101	心理学	146	138	94.52
071201	统计学	125	114	91.20
080204	机械电子工程	123	111	90.24
080901	计算机科学与技术	296	273	92.23
080910T	数据科学与大数据技术	118	112	94.92
082701	食品科学与工程	113	107	94.69
082701H	食品科学与工程（合作办学）	240	220	91.67
082702	食品质量与安全	158	143	90.51
100702	药物制剂	245	229	93.47
100801	中药学	285	269	94.39

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120102	信息管理与信息系统	98	89	90.82
120202	市场营销	163	153	93.87
120204	财务管理	380	342	90.00
120209	物业管理	120	111	92.50
120901K	旅游管理	132	121	91.67
130202	音乐学	409	372	90.95
130305	广播电视编导	116	108	93.10
130310	动画	210	189	90.00
130401	美术学	352	321	91.19
130402	绘画	88	81	92.05
130403	雕塑	26	24	92.31
130502H	视觉传达设计（合作办学）	396	375	94.70
130503	环境设计	46	42	91.30
130504	产品设计	88	82	93.18
全校整体	/	10394	9630	92.65

（五）就业与创业

学校以培养服务地方经济建设应用型人才为宗旨，在“以学生为本，以市场为导向，全方位促进学生充分、高质量就业”理念指引下，建构了就业指导教育、就业管理服务、就业困难帮扶、创新创业服务、就业联动平台“五位一体”的工作体系，塑造了“三型四好五技能”的毕业生优质品牌。学校连续 8 年毕业去向留省率达到 60% 以上，为加快吉林省全面振兴提供人才支撑。

学校 2024 届本科毕业生 3049 人，毕业人数 2939 人，应届本科生初次就业率为 85.64%，在学校党委的坚强领导下，在职能部门和二级学院的共同努力下，2024 届毕业生升学率为 8.71%，比往年同期提高了 2.35 个百分点。详见表 7-4。

表 7-4 分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
030101K	法学	55	42	76.36
30503	思想政治教育	84	76	90.48
40104	教育技术学	24	20	83.33
40106	学前教育	100	80	80
40107	小学教育	99	91	91.92

2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生 就业人数	毕业生初次 就业率(%)
40201	体育教育	73	62	84.93
40203	社会体育指导与管理	23	23	100
50101	汉语言文学	243	200	82.3
50103	汉语国际教育	40	34	85
50201	英语	144	129	89.58
50207	日语	35	29	82.86
50209	朝鲜语	30	30	100
60101	历史学	68	56	82.35
60104	文物与博物馆学	22	16	72.73
70101	数学与应用数学	209	186	89
70201	物理学	110	103	93.64
70301	化学	99	90	90.91
70302	应用化学	27	22	81.48
70501	地理科学	57	51	89.47
71001	生物科学	97	97	100
071001H	生物科学(合作办学)	63	45	71.43
71002	生物技术	29	29	100
71101	心理学	34	28	82.35
71201	统计学	34	31	91.18
80204	机械电子工程	27	25	92.59
80901	计算机科学与技术	97	81	83.51
080910T	数据科学与大数据技术	38	32	84.21
82701	食品科学与工程	27	23	85.19
082701H	食品科学与工程(中外合作)	57	44	77.19
82702	食品质量与安全	36	29	80.56
100702	药物制剂	62	57	91.94
100801	中药学	66	60	90.91
120102	信息管理与信息系统	27	24	88.89
120202	市场营销	30	29	96.67
120204	财务管理	169	157	92.9
120209	物业管理	27	26	96.3

专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生 就业人数	毕业生初次 就业率(%)
120901K	旅游管理	31	27	87.1
130202	音乐学	105	91	86.67
130305	广播电视编导	31	24	77.42
130310	动画	54	31	57.41
130401	美术学	86	66	76.74
130402	绘画	35	30	85.71
130502H	视觉传达设计(合作办学)	94	52	55.32
130503	环境设计	20	18	90
130504	产品设计	21	21	100
全校整体	/	2939	2517	85.64

(六) 社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方麦可思开展毕业生及用人单位满意度评价,了解用人单位对毕业生满意度情况。近3年,用人单位对毕业生的总体满意度高。用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生,对毕业生工作能力、个人素质、知识水平的满意度均较高。

学校重点调查用人单位对学校毕业生的综合能力素质评价,不断拓展毕业生就业渠道与空间,分析研究学校毕业生就业状况,进一步改革人才培养模式和提高人才培养质量,适应市场和社会需求,毕业生及用人单位跟踪调研。

(七) 毕业生成就

学校作为吉林省东南部唯一一所省属本科院校,充分发挥地缘优势和学科专业特点,深入开展校企政合作和产教融合,为地方经济建设和各领域提供了强有力的智力支持,为地方输送了大批“扎根基层、朴实敬业”的优秀应用型人才和“厚基础、重实践、严要求”的优秀教师。他们基本功过硬、专业基础扎实、实践能力强,成为了地方基础教育的骨干力量、优秀教师和企业的中层管理干部、高级技术人员。

我校美术学院2015届毕业生王豪和体育学院2017届毕业生李欣宇分别成功入选2022年和2023年全国高校毕业生基层就业卓越奖。2022年全国共有398名学生获奖,其中吉林省共只有9名学生获奖。“全国高校毕业生基层就业卓越奖”是由教育部高校学生司、教育部学生服务与素质发展中心共同指导,主要奖励赴基层就业并做出突出业绩的普通高校毕业生。他们立足岗位、吃苦耐劳、勤恳奉献,为地方基础教育和社会发展做出了大量、积极的贡献,得到用人单位和

社会各界的一致好评，使学校赢得了社会的广泛赞誉，社会美誉度逐年上升。

八、特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，实施好“举旗铸魂”党建领航、“优特双驱”教学提升等十大专项工程，牢固树立教学工作中心地位，以争创一流特色高水平应用型大学和提升应用型人才培养质量为目标，凝心聚智，改革创新，教育教学工作取得了可喜成绩，内涵建设迈上了新台阶。

（一）党建领航，立德树人成效显著

学校坚持和加强党的全面领导，坚守立德树人初心使命，以高质量党建引领教育教学高质量发展。坚定不移强化政治引领，把持续跟进学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记重要讲话重要指示批示精神作为“第一议题”，确保党的教育方针和重大决策部署在学校不折不扣贯彻执行到位，引导全校党员、教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。构建全员参与的大思政育人格局，集聚育人要素，形成“十全育人”体系，学校获批吉林省“三全育人”综合改革试点高校。传承红色基因，赓续红色血脉，与杨靖宇干部学院联动，构建了“一场、一馆、一演、一展、一课、一会、一团”的“七个一”党建引领、红色育人模式，打造立足吉林、辐射全国的高品质红色育人基地。

成立思政课和课程思政建设工作领导小组，扎实推进大中小思政教育和思政课一体化建设，用活用好通化地区独特的红色资源和传统文化资源，切实增加思政课思想性、理论性和亲和力、针对性。分专业建设课程思政案例库，与通化市教育局联合举办通化市大中小学“同上一堂思政课”教学观摩研讨活动，举办“崇德杯”思政课程与课程思政教学创新大赛、“化育杯”通化市大中小学思政课一体化教师教学创新大赛，积极推进思政课和课程思政改革创新。2023-2024 年获批省级课程思政教学研究中心 1 个、5 门省级课程思政示范课程和省级优秀课程思政教学案例 16 例。在吉林省教育厅主办的 2023 年全省高校思政课“精彩一课”教学比赛中，荣获“形势与政策”和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”组二等奖。微电影《朝着光的方向》在“我心中的思政课”第七届全国高校大学生微电影展示活动评选中喜获三等奖。公开课《传承红色基因 赓续红色命脉》在“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课活动中荣获本科组二等奖。在吉林省教育厅举办的第四届全省高校“我心中的思政课”大学生微电影比赛和第七届全省高校大学生讲思政课大赛中荣获大学生微电影作品比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，大学生讲思政课大赛三等奖 2 项。

（二）一体推进，教育科技协同发展

学校提出要一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以人才培养需求、科技创新需求为牵引，全力推进吉林省特色高水平应用型大学建设。聚焦服务高质量发展，加强教育与科技协同布局，强化高校对科技和人才的支撑作用，加快建设急需学科专业，推动学科体系、人才培养结构与经济产业结构高度契合。

学校实施“优特双驱”教学提升工程，坚持师范专业“培优”、非师专业“固特”原则，深入推进学科专业优化调整，以专业认证为契机，强化专业内涵建设。建立“招-培-就”联动机制，对连续两年招生、就业不达标专业实施预警。2023-2024年撤销音乐表演、医学检验技术2个专业，停招市场营销、雕塑等6个专业，新增互联网金融1个新专业。积极改造化学等传统专业，历史学、中药学、生物科学、汉语言文学、物理学省特色专业顺利通过验收。学校实施一流学科培育计划，学科体系不断发展完善，现有一级学科22个，其中省优势特色学科——中国史、中药学及省新兴交叉学科——非物质文化遗产学顺利通过省特色学科验收；建立健全教师教育、医药健康、艺术与传媒、管理与服务四大学科群。省高校人文社科重点研究基地、省高校重大需求协同创新中心，省高校重点实验室、省高校工程研究中心、省高等教育研究基地、省校企联合技术创新实验室、科学家工作室、智库等省级科研平台37个、科研创新团队4个，形成了具有多领域、全方位特点的立体化科研平台矩阵。

学校聚焦产业需求建专业，创新专业组织模式，紧密对接通化支柱产业，分类修订人才培养方案，设置集群培养模块和共享课程，重构实践体系，通过实践教学及时有效地对接职业标准和岗位要求，侧重实践性和创新性，注重专业和职业岗位的适配性，实现“产业+专业”“教学+科研”深度融合，提升服务产业发展的契合度。2023-2024年获批国家级现代产业学院培育项目1个，新增省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设项目1个，新增省级紧缺人才培养定制班1个，新增省级示范性特色学院1个，新增省级卓越人才培养校外实践教学基地3个，入选吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例1个。

（三）引育并举，师资队伍成长迅速

学校认真学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，以教育家精神引领高水平师资队伍建设，以高水平教师队伍支撑学校高质量内涵式发展。

以师德师风为根本，提升教师道德修养。学校高度重视师德师风建设，将师德师风作为教师评价的第一标准，实行师德师风一票否决制。评选教学名师、教学新秀、黄大年式教师团队和“三全育人”先进典型，发挥榜样引领作用。学校持续加强改进教师党建和思想政治工作，培育创建党建示范高校和样板支部，

以“双带头人”培养工程为抓手，推动教师党支部建设，加强对高层次人才、青年教师、海外留学归国教师等群体的引领和吸纳。2024年医药学院教师党支部书记刘雪坤成功入选教育部办公厅公布了全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。

以人才培养为中心，提升教师育人水平。学校积极推动教师更新教育理念，提升教育教学能力，实施以学生成长为中心的教学模式改革，构建五育并举人才培养体系，以应用能力、实践能力和创新创业能力为人才培养核心内容，强力推进课程建设、教材建设、实验实训中心建设、实习基地建设，不断提高人才培养质量和社会服务能力，促进应用型人才培养。2023-2024年新增国家级一流本科课程1门，新增省级高等学历继续教育在线精品开放课程4门，获批吉林省职教优秀教材获奖2项。近两年，教师获得教学竞赛奖励200余项，我校王丽丽老师获“第六届全国青年教师讲课比赛”三等奖。学校连续两年在吉林省高校教师教学创新大赛中获得优秀组织奖，参赛教师100%获奖，且获奖成绩逐年提升，2023年教师获得一等奖2项，二等奖4项；2024年，教师获一等奖3项，二等奖5项。吉林省教育厅主办的“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）吉林省赛落下帷幕，学校获金奖6项、银奖4项、铜奖10项。

以国家战略为导向，提升教师创新能力。学校瞄准世界科技前沿和国家重大战略需要，积极对接区域经济产业需求，依托中药学、中国史等重点学科优势和长白山中药资源开发与产业化重大需求协同创新中心等重点实验室的引领带动，鼓励教师加强自足创新能力建设，努力在关键核心技术突破上取得更大进展。科研工作者始终心怀“国之大事”，潜心科研，成果丰硕。科研工作者始终心怀“国之大事”，潜心科研，成果丰硕。获批各级各类纵向科研项目100余项，承担企事业单位委托横向课题30项；发表核心期刊以上高水平论文80篇，出版学术著作16部，获得授权专利46个、软件著作权12个；获得省科学技术奖等省级奖励23项。

以深化改革为动力，提升师资队伍质量。学校深化教师认识制度改革，按照“适度规模、优化结构、注重质量”的基本原则，优化人才引进。本学年招聘博士17人。学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改善师资队伍中“重科研，轻教学”的现象，建立教学成果奖惩机制，将教学基础工作量和课堂教学质量评价结果纳入职称评聘和年度考核。按照专业评估工作整改要求，结合学校转型发展需要，学校深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，创新人才体制机制制度改革与创新，把握人才成长规律，聚焦引进培养、使用评价、分配激励等重点环节，提高了学校人才队伍的整体层次和水平，为建设区域高水平应用型大学提供充分的人才保障。

九、需要解决的问题

尽管学校在教育教学中取得了诸多创新性成果，但是在新时代高等学校改革的形式下，学校的教育教学等方面仍然存在着一些问题。具体如下：

1.学校教育教学质量保障体系仍需进一步加强

目前学校人才培养质量标准虽基本完善，但仍然散落在各环节的管理办法中，尚未形成全方位、多层次、科学化的质量标准体系。需要进一步统筹整合教育教学各环节标准体系与评价体系，完善教学质量评价反馈机制，持续改进本科教学质量评价工作。

2.部分专业内涵建设仍需加强

学校部分专业虽能符合“一主六双”的高质量发展战略需求，但受学校办学条件等多重因素的限制，部分专业特色不够鲜明，并且缺乏高水平的学科带头人，在软件和硬件条件建设等方面仍需要进一步加强。

3.基层教学组织顶层设计有待加强

前学校基础教学组织有课程团队、教研室等不同形式，但在建设上尚未形成高效的发展机制，在本科教学中未能充分发挥应有的作用，特别是对“以学生为中心”的教学理念的推动和引领作用仍有待加强。

十、结语

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以深化教育教学改革为主线，持续推进内涵式发展，教育教学质量稳步提升，各项工作取得新进展、新成效。学校深入实施“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。坚持以人才培养为核心，深化教育教学改革，优化学科专业结构，加强课程思政建设，强化实践育人环节。同时，学校还积极融入国家创新体系，加强基础研究和应用研究，取得了一批高水平科研成果。加强科研平台建设，优化科研管理机制，营造良好的创新生态，为学校高质量发展提供了有力支撑。此外，学校坚持以文化人、以文育人，加强校园文化建设，丰富校园文化生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，为师生成长成才创造良好环境。

未来学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以深化改革创新为动力，以服务国家战略需求为导向，砥砺奋进，勇毅前行，努力开创通化师范学院高质量发展新局面，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。